

«СОГЛАСОВАНО»  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Марьевка  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка  
В. В. Внуков \_\_\_\_\_  
Приказ № 60/53 от «01» сентября 2021 г.

# **Рабочая программа воспитателя**

**для 1 разновозрастной младшей группы**

**(от 1,6 - 3 лет)**

**структурного подразделения детского сада «Колокольчик»**

**ГБОУ СОШ с. Марьевка**

**на 2021-2022 год**

Составители:

воспитатели

Дорохина Ю.Н.

Кухарева Н.П.

с. Марьевка, 2021год.

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....3

### Содержательный раздел

1. Физическое развитие. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....14
2. Социально – коммуникативное развитие. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....29
3. Познавательное развитие. Речевое развитие. (интеграция). Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....63
4. Художественно-эстетическое развитие. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.....92

### Организационный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. Приложение.....105
2. Коррекционная работа. Работа с родителями.....140
3. Целевые ориентиры освоения программы.....156
4. Календарный план воспитательной работы.....146
5. Учебно-методическое сопровождение.....151
6. Список литературы.....153

## Пояснительная записка

Целью проекта рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Проект рабочей программы предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В проекте рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### **Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

## 1 младшая группа

№ п/п	ФИО	Дата рождения
1	Завгороднев Макар	31.03.2019
2	Карпова Милана	08.08.2019
3	Квинчия Степан	30.10.2018
4	Корнеева Алена	29.01.2020
5	Люкшина Диана	25.10.2018
6	Малыхина Полина	19.03.2020
7	Маркова Мария	09.05.2019
8	Медведев Демьян	02.05.2020
9	Мухтаров Айдар	31.10.2019
10	Немова Алена	31.08.2019
11	Тагиева Айсель	21.10.2019
12	Устинов Владимир	26.02.2020
13	Чеченкова Виктория	12.06.2019
14	Юртанова Софья	20.03.2019

### Режим дня в первой младшей разновозрастной группе на холодный период года

Соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00
НОД по подгруппам	Занятие (10 минут перерыв между занятиями)	9.00-9.10 9.20-9.30
Двигательная активность	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подвижные игры, (второй завтрак)	9.30-10.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка; подвижные игры, наблюдение, д/и, самостоятельные игры; возвращение с прогулки:	10.00-11.30

	переодевание	
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	<i>11.30-12.00</i>
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	<i>12.00-15.00</i>
НОД по подгруппам	Занятие (10 минут перерыв между занятиями)	<i>15.00-15.10</i> <i>15.20-15.30</i>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	<i>15.30-16.00</i>
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка; подвижные игры, наблюдение, д/и, самостоятельные игры; возвращение с прогулки: переодевание	<i>16.00-17.30</i>
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	<i>17.30-18.30</i>
Уход домой	Переодевание	<i>18.30-19.00</i>

## **Режим дня в первой младшей разновозрастной группе на теплый период года**

Соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<b>Режимные мероприятия</b>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<b>содержание</b>	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями самостоятельные игры, индивидуальная работа	<i>7.00-8.20</i>
Утренняя гимнастика	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	<i>8.20-8.30</i>
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	<i>8.30-9.00</i>
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка; подвижные игры, наблюдение, д/и, самостоятельные игры; возвращение с прогулки: переодевание	<i>9.00-11.30</i>
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	<i>11.30-12.00</i>

Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	<b>12.00-15.00</b>
НОД по подгруппам	Занятие (10 минут перерыв между занятиями)	<b>15.00-15.10</b> <b>15.20-15.30</b>
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	<b>15.30-16.00</b>
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; прогулка; подвижные игры, наблюдение, д/и, самостоятельные игры; возвращение с прогулки: переодевание	<b>16.00-17.30</b>
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг	<b>17.30-18.30</b>
Уход домой	Переодевание	<b>18.30-19.00</b>

## Расписание непрерывной образовательной деятельности в группе детей раннего возраста 1,6 - 3года

(календарный учебный график)

День недели	Вид детской деятельности
<b>Понедельник</b>	<i>по подгруппам</i> 9.00-9.10; 9.20-9.30 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Экспериментирование с материалами и веществами
<b>Вторник</b>	<i>по подгруппам</i> 8.50-9.00 Восприятие смысла музыки 16.00-16.10; 16.20-16.30 Двигательная деятельность
<b>Среда</b>	<i>по подгруппам</i> 9.00-9.10; 9.20-9.30 Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 16.00-16.10; 16.20-16.30 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок
<b>Четверг</b>	<i>по подгруппам</i> 8.50-9.00 Восприятие смысла музыки 16.00-16.10; 16.20-16.30 Двигательная деятельность

<b>Пятница</b>	<i>по подгруппам</i> 9.00-9.10; 9.20-9.30 Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками 16.00-16.10; 16.20-16.30 Экспериментирование с материалами и веществами

## Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 1 младшей группы (2021-2022у.г.)

Период	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>			
Период адаптации.			
<b>Октябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	<b>Мы пришли в детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)	Экскурсия по детскому саду.
<b>2-я неделя</b>	<b>Наши игрушки</b>	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Побуждать совершенствовать действия с игрушками по словесному указанию	Игра забава «Моя любимая игрушка»
<b>3-я неделя</b>	<b>Наша группа</b>	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картинке с реальной обстановкой группы.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
<b>4-я неделя</b>	<b>Овощи</b>	Уточнить представление об овощах (морковь, огурец).	Выставка «Осенняя фантазия»
<b>Ноябрь</b>			
<b>1-я неделя</b>	<b>Овощи-фрукты</b>	Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением	Праздник «Золотая осень»



<b>2-я неделя</b>	<b>Овощи-фрукты</b>	Закреплять представления об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи-фрукты».	Выставка «Осенний калейдоскоп»
<b>3-я неделя</b>	<b>Одежда</b>	Уточнить представление об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запомнить последовательность одевания.	Рассматриваем альбом «Одежда».
<b>4-я неделя</b>	<b>Осень</b>	Закрепить представление о признаках осени: падают листья. Холодно. Дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени.	Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями

### **Декабрь**

<b>1-я неделя</b>	<b>Посуда</b>	Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать название ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.	Чтение сказки Чуковского «Федорино горе»
<b>2-я неделя</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Учить рассматривать картину, называть персонажей их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.	
<b>3-я неделя</b>	<b>Домашние животные и птицы</b>	Закрепить представление о домашних животных и птицах и их детенышей.	Развлечение «В гостях у бабушке».
<b>4-я неделя</b>	<b>Новый год</b>	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, стихи, украшать группу.	«Новогодний утренник» Выставка новогодних игрушек

### **Январь**

**1-я неделя:** рождественские каникулы

<b>2-я неделя</b>	<b>Зима</b>	Формирование элементарных представлений о зиме	Выставка зимних работ «Зимняя сказка»
-------------------	-------------	--	---------------------------------------

		(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
<b>3-я неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Упражнять в использовании в речи названий диких животных. Закреплять названия..	Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок»
<b>4-я неделя</b>	<b>Дикие животные и птицы</b>	Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Игра-развлечение «Как мы птичек кормили»
<b>Февраль</b>			
<b>1-я неделя</b>	<b>Рыбы</b>	Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать что рыба живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Игровое мероприятие «Волшебные рыбки»
<b>2-я неделя</b>	<b>Мебель</b>	Закреплять умение различать и называть предметы мебели. Рассказывать об их назначении.	Игра в конструктор «Что нам стоит дом построить».
<b>3-я неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, руль, колесо, окна.	Развлечение «Поездка в гости».
<b>4-я неделя</b>	<b>Туалетные принадлежности</b>	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода).	Игра-развлечение «В гостях у Мойдодыра»
<b>Март</b>			
<b>1-я</b>	<b>Мама-</b>	Закреплять	Утренник «8 марта»

<b>неделя</b>	<b>солнышко мое.</b>	представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме. Воспитывать желание делать близким приятное.	
<b>2-я неделя</b>	<b>Безопасность и здоровье</b>	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте	Драматизация сказки «Кошкин дом».
<b>3-я неделя</b>	<b>Комнатные растения</b>	Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые пьют воду. Растут, их надо поливать. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Альбом «Комнатные цветы».
<b>4-я неделя</b>	<b>Разные материалы</b>	Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умения проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная, теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая плавает; камень тяжелый тонет.	
<b>Апрель</b>			
<b>1-я неделя</b>	<b>Разные материалы</b>	Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу. Использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения.	Развлечение «Мишка в гостях у ребят»
<b>2-я неделя</b>	<b>Цвет и форма</b>	Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по	

		словесному указанию без показа.	
<b>3-я неделя</b>	<b>Цвет и форма</b>	Закрепить умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов большой, маленький.	Оформление альбома детских рисунков «Чудеса своими руками».
<b>4-я неделя</b>	<b>Наступила весна.</b>	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Развлечение «Сорока - белобока». Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
<b>Май</b>			
<b>1-я неделя</b>	<b>Праздник</b>	Создать праздничное настроение, расширять словарь (праздник, барабан). Расширять слуховое восприятие.	Выставка «Праздничный салют»
<b>2-я неделя</b>	<b>Цветы</b>	Закрепить представление о весенних явлениях природы. Учить любоваться цветами, не рвать их. Закреплять знания названий частей растения: стебель, цветок.	Экскурсия «Путешествие в сад»
<b>3-я неделя</b>	<b>Скоро лето</b>	Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета.	Развлечение «Здравствуй лето!»
<b>4-я неделя</b>	<b>Вот такие мы большие</b>	Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоенное и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания.	Подводим итоги за прошедший учебный год. Развлечение «Мы совсем уже большие».

## **Физкультурно-оздоровительная работа младшего дошкольного возраста**

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовании. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов воспитательно-оздоровительной работ.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;
- повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Ни в один период жизни ребенка нет такой взаимосвязи между физическим и умственным развитием малыша. Полноценный уход, ограждение от травм, инфекционных и простудных заболеваний, достаточная двигательная активность, организация специальных занятий – вот основа для обеспечения физического здоровья, психического, умственного развития детей.

Своеобразие педагогической работы в области физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей раннего возраста обусловлено спецификой периода детства, когда закладываются первоосновы социального, целенаправленного поведения, а эмоциональные реакции удовольствия, радости или огорчения способствуют развитию элементарных чувств, первых проявлений сочувствия, сопереживания, добра. В процессе общения с взрослыми ребенок усваивает форму их поведения, характер взаимоотношений с окружающей действительностью, постепенно делая их своим достоянием, и в этом смысле, как говорят психологи, “присваивает” знания и умения взрослых, учится видеть мир их глазами.

Педагогическая работа с детьми младшего возраста, построенная с учетом охраны их здоровья, предусматривает организацию жизни ребенка, режима дня. Различных видов самостоятельной деятельности, а также занятий.

Режим - это правильное распределение во времени и правильная последовательность в удовлетворении основных потребностей ребенка: сна, приёма пищи, бодрствования. Режим-основа формирования основных биоритмов в деятельности организма.

Правильный режим обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для физического и психического развития малыша. При составлении режима дня учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, время года.

Рациональное питание – одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Роль питания в младшем возрасте особенно велика. Интенсивно протекающие процессы роста и развития, характерные для детского организма, обеспечиваются лишь при получении организмом в соответствии с возрастными потребностями энергетических веществ.

### **Рекомендации:**

1. Для повышения защитных сил организма давать ребёнку лёгкую, но полноценную пищу, обогащённую витаминами и минералами.
2. Включать в рацион кисломолочные продукты.
3. Приучать ребенка к салатам из сырых овощей и фруктов, винегретов, овощным пюре, рагу, запеканкам из овощей.
4. Для обогащения рациона детей витаминами и минералами вместо кипячёной воды или чая полезно давать несладкие овощные соки, отвары и настои из овощей.
5. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание включать лук и чеснок.

Организм маленького ребёнка раним, подвержен заболеваниям, поэтому одна из главных задач детского учреждения и семьи – это охрана здоровья ребенка, укрепления его организма, создание условий для правильного развития.

Гигиенический уход, рациональное питание, прогулки, закаливание воздухом, водой, режим дня, массаж и гимнастика. Двигательная активность – важнейшее условие физического развития и здоровья ребенка.

В теплое время года значительно улучшаются условия для развития движения детей. Природа создаёт такое многообразие условий, что одни и те же движения могут быть выполнены в огромном количестве вариантов: например, ходьба и бег по узкой или извилистой дорожке, между деревьями, по песку, высокой траве, мелкой воде, с горки на горку, под низко опущенными ветками деревьев. Нередко случается так, что дети, достаточно уверенно двигаясь на площадке, в природных условиях теряют естественность движений, испытывают затруднения при необходимости преодолеть небольшие естественные препятствия, проявив смелость, решительность.

Использование природных условий эффективно еще тем, что значительно расширяются двигательные возможности детей, обогащается их двигательный опыт, заставляющий применять разнообразные способы выполнения движений, целесообразные в данных сложившихся условиях.

Не следует чрезмерно опекать детей, отстраняя от них доступное для преодоления препятствия. Способствует совершенствованию разнообразных двигательных умений,

помогает воспитывать самостоятельность, смелость, находчивость, взаимопомощь, использование естественных препятствий.

Как и любой деятельности детей, в подборе упражнений необходимо соблюдать постепенность и последовательность, индивидуальный подход. Страховку и помощь в необходимых случаях.

### **Основные виды упражнения:**

1. Ходьба и бег по траве, по песку, по мелкой воде, по тропинке прямой и извилистой, на горку и с горки, между кустами и деревьями. Пройти по доске, по узкому мостику, земляному валу, перешагивая через палки. Бег за каталками, обручами, друг за другом.
2. Лазание: на четвереньках на горку и с горки. Подлезать под низкие ветки, пролезать между рядом стоящими деревьями.
3. Прыжки: на двух ногах, через палку, канавку, с кочки на кочку.
4. Метание в цель. Метание в горизонтальную и вертикальную цель, метание шишек, дисков, палочек, мячей на дальность, через куст, в воду.

**Закаливание** - это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребёнка ко многим факторам внешней среды, с тем чтобы суточные и сезонные, периодические и внезапные изменения температуры, атмосферного давления не вызывали у детей резких отклонениях в протекании физиологических процессов, вследствие которых возможны заболевания.

### **Основные особенности терморегуляционной системы ребенка младшего возраста:**

1. Незрелость нервной системы. Этим объясняется еще не четкая её деятельность в регуляции тепла.
2. Кожа ребенка отличается нежностью и незрелостью и незрелостью всех слоёв.

### **Принципы закаливания:**

1. Принцип постепенности увеличения закаливающих воздействий.
2. Систематичность закаливания.
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей организма ребенка.
4. Наличие обязательной эмоционально-положительной реакции малыша на любую закаливающую процедуру.
5. Многократность закаливания – использование разных физических агентов: холода, тепла, механического воздействия воздуха, воды.
6. Полиградационность закаливания – применение раздражителей разных по силе и времени.

Комплекс оздоровительно-закаливающий мероприятий включает широкое использование природных факторов:

- Воздух.
- Вода.
- Солнце.

Ученые отмечают преимущества регулярной физической деятельности. Подвижный ребенок обладает более крепким здоровьем; менее

подвержен сердечным приступам, чувствует себя более энергичным, лучше контролирует свой вес, у него крепкие кости и мышцы, его кровяное давление соответствует норме. Регулярная физическая нагрузка уменьшает эмоциональные проблемы, такие как тревога и депрессия, и, наконец, ребенок чувствует себя уверенным, счастливым и расслабленным, у него улучшается сон.

### Перспективный план физкультурно-оздоровительных мероприятий 1 младшая группа

№	Мероприятия	Работа с детьми	Периодичность	Работа с родителями
	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий адаптационный режим гибкий режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил	В течение года	Подготовка к учебному году. Беседы по адаптации Наглядная агитация: “Режим дня”, “Занятия”, консультация: “Режим – это важно!” Методическая литература по адаптации. Родительское собрание: “Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения”
	Мониторинг	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Анкетирование “Здоровый образ жизни” Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.
	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Обновление группового инвентаря Сбор природного и бросового материала. Фотогазета “В детском саду играем, много нового узнаем!” Консультации: “Поиграй со мной мама”, “Пальчиковая гимнастика”, “Двигательная активность и здоровье детей”, “Игры которые лечат”. Организация фотовыставки “Зимние забавы” Совместное физкультурное развлечение “Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!”
Физическая культура		2 раза в неделю		
Подвижные игры		Ежедневно		
Гимнастика после дневного сна		Ежедневно		
Спортивные упражнения		Ежедневно		
Физкультурные досуги, праздники		1 раз в месяц		
Дни здоровья		1 раз в месяц		
Релаксация		ежедневно		
	Дополнительная двигательная	физкультминутки дыхательная гимнастика	ежедневно	



деятельность	пальчиковая гимнастика		
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно	
Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальные игры	2 раза в неделю	“ Музыкальный киоск”, анкеты, папки с играми, музыкально – дидактические игры. Консультации: “Пение в помощь речи!”
Логопедическая деятельность	Игры с элементами логоритмики; артикуляционная гимнастика	ежедневно	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Консультации: “Читаем всей семьёй!” , “Воспитание художественной литературой!” , “Дети у экрана!” , “Игры с детьми по развитию речи” , “Характеристика речи ребёнка 2-3 лет”. Анкета: “Что и как читаем дома?”
Психологическая деятельность	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний	ежедневно	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, эмоции всех участников, оздоровление.
Гигиенические и водные процедуры	Умывание	ежедневно	Памятка: “Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей”, “Личная гигиена детей”, “Надо мыться, умываться”.
	Мытье рук	ежедневно по необходимости	
	Игры с водой	В течение года	
Профилактические мероприятия	Витамиотерапия	осень-весна	Родительское собрание: “ Реализация единых методов оздоровления в детском саду и дома” Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	В течение года	
	Режимы проветривания	ежедневно	
	Обеспечение температурного режима	постоянно	
	Общий массаж	По назначению	
	Массаж в “сухом бассейне”	В течение года	

	Точечный массаж	2 раза в год	жалоб родителей. Консультации: “Здоровье всему голова!”, “Профилактика гриппа!”, “Ротавирусная инфекция”, “Кашель”, “Профилактика кишечных инфекций”, “Как уберечься от ОРЗ!”, “Витамины и их значение”, “Болезнь которая не должна повториться”, “Гимнастика ног”, “Насморк: или платок в кармане, или дыра в голове”
	Бактерицидные лампы	ежедневно	
	Физиопроцедуры “Чесночные” киндеры Фитонциды (лук, чеснок) Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы	По назначению врача (с октября по апрель) В течение года	
Нетрадиционные формы оздоровления	Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях)	В течение года	Консультация: “Музыка в помощи иммунитету”, “Нетрадиционные методы оздоровления!”
Закаливание	Контрастные воздушные ванны	После сна, физ-ра	Консультации: “Основные правила закаливания”, “Расти малыш здоровым”, “Азбука здоровья” Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. Беседы: “Одежда детей в группе и на улице!”, “Маркировка одежды”, “Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!” (о важности зимних прогулок!)
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	
	Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна	
	Облегченная одежда детей	В течение дня	
	Одежда по сезону	На прогулках	
	Контрастное обливание рук по локоть	После сна	
	Прогулки	В течение года	
	Дневной сон с открытой фрамугой Сон без маек и подушек	В течение года	
	Дыхательная гимнастика	ежедневно	
Дозированные солнечные ванны	с учетом погоды		
Диетотерапия	Рациональное питание по меню	В течение года	Консультации: “Как кормить ребенка, страдающего аллергией”, “Продукты с различной аллергизирующей активностью”, “Закаливать организм ребенка можно продуктами питания”

## Двигательная деятельность (физическое развитие)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании<sup>1</sup>.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);

---

<sup>1</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 58-59.

- самостоятельно есть; • ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Там же С. 77-78.

Время проведения	Тема и цели занятий 1 неделя	Тема и цели занятий 2 неделя	Тема и цели занятий 3 неделя	Тема и цели занятий 4 неделя
Сентябрь	<p><b>1-е и 2-е занятия</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)</p>	<p><b>3-е и 4-е занятия</b> Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	<p><b>5-е и 6-е занятия</b> Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p>	<p><b>7-е и 8-е занятия</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p>
Октябрь	<p><b>Занятие 1</b> Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>Занятие 2</b> Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>Занятие 4</b> Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>	<p><b>Занятие 5</b> Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Занятие 6</b> Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	<p><b>Занятие 7</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.</p> <p><b>Занятие 8</b> Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.</p>

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Занятие 1</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Занятие 2</b> Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Занятие 4</b> Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.</p>	<p><b>Занятие 5</b> Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p><b>Занятие 6</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Занятие 7</b> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия</p> <p><b>Занятие 8</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Занятие 1</b> Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.</p> <p><b>Занятие 2</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз,</p>	<p><b>Занятие 3</b> Учить детей бросанию на дальность совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувств равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Занятие 4</b></p>	<p><b>Занятие 5</b> Закреплять у детей умение ходить, в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное</p>	<p><b>Занятие 7</b> Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>

	учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	направление. <b>Занятие 6</b> . Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	<b>Занятие 8</b> Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.
<b>Январь</b>	<b>Занятие 1</b> Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  <b>Занятие 2</b> Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	<b>Занятие 3</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.  <b>Занятие 4</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и	<b>Занятие 5</b> Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. <b>Занятие 6</b> Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться	<b>Занятие 7</b> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании, подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. <b>Занятие 8</b> Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-

		ориентировки в пространстве.	в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие 1</b> Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание.</p> <p><b>Занятие 2</b> Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p> <p><b>Занятие 4</b> Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	<p><b>Занятие 5</b> Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p> <p><b>Занятие 6</b> Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>	<p><b>Занятие 7</b> Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p><b>Занятие 8</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Занятие 1</b> Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в</p>	<p><b>Занятие 3</b> Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой</p>	<p><b>Занятие 5</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить</p>	<p><b>Занятие 7</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по</p>



	<p>воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p> <p><b>Занятие 2</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	<p>рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p><b>Занятие 4</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.</p>	<p>прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p> <p><b>Занятие 6</b> Учить детей бросать и ловить упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно, играть, помогать друг другу</p>	<p>гимнастической скамейке, учить быстро, реагировать на сигнал.</p> <p><b>Занятие 8</b> Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Занятие 1</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Занятие 2</b> Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную</p>	<p><b>Занятие 3</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Занятие 4</b> Учить детей бросать мяч</p>	<p><b>Занятие 5</b> Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.</p> <p><b>Занятие 6</b> . Закреплять у детей</p>	<p><b>Занятие 7</b> Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p><b>Занятие 8</b> Закреплять у детей умение бросать в</p>

	цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве
<b>Май</b>	<p><b>Занятие 1</b> Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p><b>Занятие 2</b> Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.</p> <p><b>Занятие 4</b> Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Занятие 5</b> Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>Занятие 6</b> Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>	<p><b>Занятие 7</b> Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Занятие 8</b> Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал.</p>

## **СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup>От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 62-65; 78.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

<b>Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)</b>		
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого<sup>4</sup>. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<sup>4</sup> От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 75-77.

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
--	--	--

**2-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
--	--	--

**3-я неделя**



<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
---	---	---

**4-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнздышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан.</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p>
---	--	---

<p>Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
---	--	---

## Октябрь

### 1-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им</p>
---	---	--

<p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>

**3-я неделя**

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
---	---	--

**4-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
--	--	--

**Ноябрь**

**1-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
--	--	--

**2-я неделя**

<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p>
--	--	--

<p>несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>
---	---	--

### 3-я неделя

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
--	---	--

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	
<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		



<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		

<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребят ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
--	--	--

**3-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке</p>
--	--	---

<p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>(формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
---	---	---

**4-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вре-</p>
--	---	--

<p>перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>)</p>	<p>да).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
--	--	--

**Январь**

**1-я неделя**

<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые выти-</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
---	--	--

<p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>рают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>

<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>

<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>

**Февраль**

**1-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарик» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
--	--	--

**2-я неделя**



<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель приносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
---	---	---

**3-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		

<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>
<b>Март</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
--	--	--

**3-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно -</p>
--	---	---

<p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
--	--	---

**4-я неделя**

<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не ползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для че-</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести</p>
---	---	--

<p>душка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>ловека; уход за домашними животными»</p>	<p>себя на улице, в общественном транспорте</p>
<p><b>Апрель</b></p>		
<p><b>1-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>

<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия:</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о</p>



<p>«Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p>

<p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
--	--	--

**Май**

**1-я неделя**

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
--	---	---

<p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>игрушку»</p>	
<p><b>2-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>

<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
<b>4-я неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>
--	---	--

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ( интеграция).**

## ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления «Познание» (сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора), «Речевое развитие» включает направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Развитие детской речи»

Содержание направлений по познавательному и речевому развитию нацелено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;• образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;• называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога<sup>5</sup>.

## Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки»),

<sup>5</sup>

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 65-70; 78-79.



«Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

**Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого  
(Речевое развитие).**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема и цели занятий 1неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 2неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 3неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 4неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	адаптация	адаптация	адаптация	адаптация
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Вот какие у нас игрушки».</b>  <b>Цели:</b> Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).                      Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами которые в ней находятся.                      Внести в словарь понятие «много».</p> <p><b>Кукла хочет спать. Е. Благиной «Аленушка».(отрывок, чтение)</b>  <b>Цели:</b> Учить четко произношению звука <b>а</b> в словах и коротких словосочетаниях. Учить четко артикулировать звук <b>у</b></p>	<p><b>«Что могут делать игрушки».</b>  <b>Цели:</b> Побуждать совершенствовать действия с игрушками по словесному указанию.                      Помочь понять значение слов «вверх- вниз».                      Отчетливо произносить их.</p> <p><b>Рассматривание картинок.</b>  <b>Цели:</b> Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое</p>	<p><b>«Вот какая наша группа».</b>  <b>Цели:</b> Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картинке с реальной обстановкой группы.</p> <p><b>Мы пришли в детский сад.</b>  <b>Цели:</b> Отрабатывать отчетливое произношение звука и отдельно и в отдельных словах.                      Побуждать читать</p>	<p><b>«Рассматривание овощей».</b>  <b>Цели:</b> Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова. Заканчивать предложения. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный.  <b>Вот какие овощи.</b>  <b>Цели:</b> Закрепить отчетливое произношение изолированного звука и. Упражнять в отчетливом</p>

	(изолированный в словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, побуждать произносить звуки (по поджоганию) с различной силой голоса. Учить договаривать слова при повторном чтении стихотворного текста.	внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи.	знакомые стихотворения не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончание слов. Читать стихотворения ласково, сопровождая имитационными движениями.	произношение звука и в словах. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Уточнить понимание и использование в речи обобщающего понятия «Игрушки». Учить различать на слух звучание бубна и барабана.
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Что растет на грядке?»</b>  <b>Цели:</b> Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением.  Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.  Подводить к усвоению обобщающего понятия: «овощи»  <b>Кушай фрукты Маша.</b>  <b>Цели:</b> Упражнять в произношении звука о изолированно и в словах.  Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использование в речи названий цветов. Учить различать на слух звучание бубна и барабана</p>	<p><b>«Рассматривание овощей и фруктов».</b>  <b>Цели:</b> Закреплять представления об овощах и фруктах. Способствовать формированию обобщающих понятий «овощи- фрукты».  Учить объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие).  <b>На огород прилетели птички.</b>  <b>Цели:</b> Формировать умение делать длительный непрерывный выдох.  Упражнять в произношении звуков и-а. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, использовании в речи обобщающих понятий</p>	<p><b>«Как одета кукла маша?».</b>  <b>Цели:</b> Уточнить представление об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запомнить последовательность одевания.  Учить различать и называть синий цвет.  <b>Рассматривание картины «Осень (серия «Детские забавы» худ. Н. Кулакова).</b>  <b>Цели:</b> Закрепить умение рассматривать картинку, отметить признаки осени. Закрепить знания названий предметов одежды. Упражнять в использовании названий цветов. Упражнять в отчетливом</p>	<p><b>«Вот такая осень».</b>  <b>Цели:</b> Закрепить представление о признаках осени: падают листья. Холодно. Дует ветер. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени.  Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий.  Учить рассматривать картину. Отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине.  <b>Что наденем на прогулку.</b>  <b>Цели:</b> Помочь запомнить последовательность одевания. Побуждать</p>

	и колокольчика.	«овощи- фрукты»	произношении звука о в словах.	использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса.
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Рассматривании посуды».</b>  <b>Цели:</b> Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать название ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.  Познакомить с обобщающим понятием: «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию.  Упражнять в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название.  Кто пришел на обед?</p> <p><b>Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение).</b>  <b>Цели:</b> Учить произносить звук Э в звукоподражаниях БЭ, МЭ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки.</p>	<p><b>«Рассматривание картины «Кошка с котятами»».</b>  <b>Цели:</b> Учить рассматривать картину, называть персонажей их действия.  Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.  Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.  Упражнять в длительном и отрывистом произношении звукоподражаний.</p> <p><b>Кто что делает?</b>  <b>Цели:</b> Учить произносить звук Э в словах. Закрепить использование в речи названия домашних животных и их детенышей.</p>	<p><b>«Кто в домике живет?»</b>  <b>Цели:</b> Закрепить представление о домашних животных и птицах и их детенышей.  Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.  Упражнять в употреблении глаголов: лает, мурлычет, мычит.  Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса.</p> <p><b>Птичий двор.</b>  <b>Цели:</b> Закрепить представление о домашних птицах.  Побуждать использовать в речи названия детенышей</p>	<p><b>«Рассматривание иллюстраций о Новомоднем празднике».</b>  <b>Цели:</b> Учить понимать содержание картины, называть персонажей и действия.  Закреплять знания, понятия: «большой-маленький», упражнять в использовании их в речи.  Воспитывать желание принимать участие в празднике.</p> <p><b>Кукла идёт на ёлку.</b>  <b>Цели:</b> Способствовать созданию праздничного настроения. Закрепить знания названий предметов</p>

	Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.	Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Закрепить умение регулировать высоту голоса.	в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произношении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания.	одежды, последовательность одевания. Упражнять в отчетливом произношении звука М изолированно и в словах.. Побуждать участвовать в описании куклы.
<b>Январь</b>		<p><b>Рассматривание картины «Таня не боится мороза».</b>  <b>Цели:</b> Учить внимательно рассматривать картину, понимать ее содержание. Отвечать на вопросы. Закрепить названия предметов зимней одежды. Закрепить знание потешки «Наша Маша маленькая».</p> <p><b>Веселые снежинки А. Барто «Снег» (чтение).</b>  <b>Цели:</b> Закрепить представления о зимних явлениях природы.. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с</p>	<p><b>«Кто в лесу живет?»</b>  <b>Цели:</b> Закрепить умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названия диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.</p> <p><b>Угадай кто к нам пришел.</b>  <b>Цели:</b> Формировать четкое произношение звуков М,П в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знания</p>	<p><b>Кто прилетел к нам на участок?</b>  <b>Цели:</b>Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражания с голосами птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу. наверху, около и т.д.)</p> <p><b>Кто прилетел на кормушку?</b>  <b>Цели:</b> Закрепить представление о птицах: голубь, воробей, ворона., побуждать имитировать звукоподражания их голосам. Закреплять</p>

		<p>текстом. Упражнять в употреблении предлогов. Закреплять отчетливое произношение звука «М» в словах , изолированное произношение звука «П»</p>	<p>названий диких животных.</p>	<p>умения слушать потешки и стихи, находить соответствующие картинки по их содержанию. Способствовать развитию слухового внимания.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Наблюдение рыбки в аквариуме.</b> <b>Цели:</b> Способствовать развитию наблюдательности. Помочь осознать что рыба живая и нуждается в бережном обращении и уходе.</p> <p><b>Кто умеет говорить?</b> <b>Цели:</b> Закрепить представления о рыбах. Уточнить произношение звука Б в звукоподражании. Побуждать произносить фразы с разной высотой голоса. Упражнять в согласовании глаголов с именами существительными в числе. Закреплять значение понятий «один – много».</p>	<p><b>Устроим кукле комнату.</b> <b>Цели:</b> Закреплять умение различать и называть предметы мебели. Рассказывать об их назначении. Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуаций. Закреплять в употреблении в речи названий предметов мебели, посуды. Учить употреблять глагол «лежать» в повелительном наклонении. <b>Рассказываем сказку З. Александрова «Прятки» (чтение).</b> <b>Цели:</b> Учить воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки. Учить употреблению предлогов.</p>	<p><b>Рассматривание транспортных игрушек.</b> <b>Цели:</b> Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, руль, колесо, окна. Побуждать употреблять слова: машина. Грузовик. Автобус, договаривать строчки стихотворения. <b>Рассматриваем картины «Едем в автобусе» Серия «Мы играем» , автор Е. Батурина)</b> <b>Цели:</b> Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, участвовать в ее описании. Упражнять в</p>	<p><b>Купаем куклу.</b> <b>Цели:</b> Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода). Уточнить понимание и использование слов «большой- маленький». Закрепление знаний названий предметов одежды и последовательности одевания. Закрепить отчетливое произношение звука <b>Ф</b>. <b>Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться!</b> <b>Цели:</b> Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчетливое произношение</p>

			отчетливом произношении звука Б в словах	звука <b>Ф</b> в словах. Формировать слуховое восприятие, учить соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде.
<b>Март</b>	<p><b>Самая хорошая мамочка моя.</b> <b>Цели:</b> Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.</p> <p><b>С мамой не страшно. Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание).</b> <b>Цели:</b> Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произношении звука В. Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.</p>	<p><b>Всем ребятам надо знать. Как по улице шагать.</b> <b>Цели:</b> Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закрепить знания цветов.</p> <p><b>Будем осторожными К, Чуковский «Путаница» (чтение).</b> <b>Цели:</b> Познакомить с правилами безопасного поведения. Закрепить умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать</p>	<p><b>Рассматривание комнатных растений.</b> <b>Цели:</b> Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). Рассказать, что растения живые пьют воду. Растут, их надо поливать. Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям. Упражнять в использовании слов: большие – маленькие.</p> <p><b>Рассматриваем картины «В уголке природы» (Худ. О. Гофман.)</b> <b>Цели:</b> Закрепить представления о комнатных растениях и необходимости ухода за ними. Закрепить умение сопоставлять натуральные</p>	<p><b>Тонут – не тонут.</b> <b>Цели:</b> Учить наблюдать, обследовать предметы. Формировать умения проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная, теплая), развивать тактильные ощущения. Подвести к пониманию свойств некоторых материалов: резина легкая плавает; камень тяжелый тонет. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.</p> <p><b>Рассматривание картины «Спасаем мяч» А. Барто «Мяч» (чтение).</b> <b>Цели:</b> Помочь понять</p>

		артикулярный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звука.	предметы и изображенные на картинке.	содержание картины, учить отвечать на вопросы, активно повторяя за воспитателем отдельные слова. Вызвать сочувствие к девочке уронившей в речку мяч. Помочь вспомнить и совместно с воспитателем читать стихотворение.
<b>Апрель</b>	<p><b>Какая разная бумага.</b>  <b>Цели:</b> Формировать представление о свойствах бумаги. Побуждать сравнивать предметы по весу. Использовать прилагательные: легкий, тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. Воспитывать усидчивость. Любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.</p> <p><b>В гости к Тиме.</b>  <b>Цели:</b> Уточнить представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами. Упражнять в отчетливом произношении звуков Т - Ть. Способствовать развитию слухового внимания.</p>	<p><b>Поможем куклам найти свои игрушки.</b>  <b>Цели:</b> Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы и соотносить их по цвету. Упражнять в умении действовать по словесному указанию без показа. Закрепить знание названий геометрических форм: шарик, кубик, кирпичек. Закрепить знание цветов и их название. Способствовать развитию слухового восприятия.</p> <p><b>Поможем ёжикам.</b>  <b>Цели:</b> Закреплять умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету. Закреплять знания понятий и употребление слов: много. Мало. Один. Закреплять</p>	<p><b>Большие – маленькие.</b>  <b>Цели:</b> Закрепить умение различать предметы по величине. Формировать понимание и правильное употребление слов большой, маленький. Закрепить знания название детенышей домашних животных и использовать их в речи. Закрепить знания звукоподражаний домашних животных, упражнять в произношении их с разной высотой голоса.</p> <p><b>Рассматривание картины «Играем в кубики», авторы серии Е.Радина, В. Езжикеева)</b>  <b>Цели:</b> Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и</p>	<p><b>Пришла весна.</b>  <b>Цели:</b> Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.</p> <p><b>Рассматривание картины «Курица с цыплятами».</b>  <b>Цели:</b> Учить рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы воспитателя по картине. Закрепить знания названий домашних птиц. Развить произношение в звукоподражаниях. Помочь вспомнить содержание сказки и воспроизвести его вместе с воспитателем.</p>



		усвоение пространственных понятий, упражнять в использовании в речи предлогов: на, под, за, в названии цветов. Воспитывать заботливое отношение к животным.	высказываться по поводу изображенного. Уточнять представление о знании прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи.	
<b>Май</b>	<p><b>Дети идут на праздник.</b> <b>Цели:</b> Создать праздничное настроение, расширять словарь (праздник, барабан). Расширять слуховое восприятие.</p> <p><b>А Барто «Флажок», М.Ивенсек « На свой флажок на красненький..»</b> <b>Цели:</b> Учить слушать и понимать литературные произведения. Эмоционально откликаться на них. Отвечать на вопросы. Закреплять знания цветов и их названий. Закрепить произношение звуков М-МЬ.</p>	<p><b>На нашем участке выросли цветочки.</b> <b>Цели:</b> Закрепить представление о весенних явлениях природы. Учить любоваться цветами, не рвать их. Закреплять знания названий частей растения: стебель, цветок. <b>Машенькин букет.</b> <b>Цели:</b> Упражнять в различии и использовании в речи названий основных цветов. Закрепить знания названий некоторых цветущих растений. Упражнять в отчетливом произношении звуков Н-Г.</p>	<p><b>Лето красное идет.</b> <b>Цели:</b> Дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающее понятие, закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. <b>Праздник в лесу.</b> <b>Цели:</b> Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. Закрепить знания цветов и их названия.</p>	<p><b>Что мы знаем о предметах?</b> <b>Цели:</b> Закрепить представление о предметном мире. Уточнить усвоенное и использование в речи обобщающих понятий: одежда, посуда, мебель. Способствовать развитию слухового внимания. <b>Каких домашних животных мы знаем?</b> <b>Цели:</b> Закрепить знания названий диких и домашних животных. Упражнять в отчетливом произношении звука К, учить произносить звукоподражание тихо и громко, быстро и медленно.</p>

## **Предметная деятельность, игры с составными динамическими игрушками (Познавательное развитие).**

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно исследовательской деятельности**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Предметная деятельность, игры с составными динамическими игрушками (Познавательное развитие).**

<b>Время проведения</b>	<b>Тема и цели занятий 1неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 2неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 3неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 4неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	адаптация	адаптация	<b>Занятие 1</b> Развитие предметных	<b>Занятие 2</b> Развитие предметных

			действий.	действий.
<b>Октябрь</b>	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i></p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик.</i></p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик.</i></p> <p>Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i></p> <p>Формировать умение сооружать простые постройки.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i></p> <p>Совершенствование предметных действий.</p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>Развитие умений различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Развитие умений различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i></p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Развитие умений различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i></p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Развитие умений различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i></p> <p>Совершенствование предметных действий.</p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>Развитие умений различать контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по величине.</p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Развитие умений формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: <i>много – один.</i></p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Развитие умений формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: <i>один-много.</i></p>
<b>Январь</b>	<b>Занятие 1</b>	<b>Занятие 2</b>	<b>Занятие 3</b>	<b>Занятие 4</b>

	<p>Развитие умений формировать группы однородных предметов. Различать количество предметов: <i>много – много</i>. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Развитие умений различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умений формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один- много</i>.</p>	<p>Развитие умений различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умений формировать группы предметов и различать их по количеству: <i>много- много</i>.</p>	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много- мало, мало- много</i>.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Занятие 1</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>один- много</i>. Развитие предметных действий.</p>	<p><b>Занятие 2</b> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i>. Развитие умения различать количество предметов: <i>много- много</i>.</p>	<p><b>Занятие 3</b> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много- много</i>. Развитие предметных действий.</p>	<p><b>Занятие 4</b> Развитие умений формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один- много, много- много</i>.</p>
<b>Март</b>	<p><b>Занятие 1</b> Развитие умений различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать</p>	<p><b>Занятие 2</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кубик, шарик, кирпичик</i>,</p>	<p><b>Занятие 3</b> Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их</p>	<p><b>Занятие 4</b> Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения</p>

	их в речи: <i>большой , маленький, кубик, шарик, много – много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	<i>много- мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	словами: <i>кубик, шарик, кирпичик, много- мало.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 1</b> Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	<b>Занятие 2</b> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	<b>Занятие 3</b> Развитие умений формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один, один- много, много- мало, много- много.</i> Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	<b>Занятие 4</b> Развитие умений различать количество предметов ( <i>много- один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении
<b>Май</b>	<b>Занятие 1</b> Развитие умений формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими	<b>Занятие 2</b> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i> Развитие предметных	<b>Занятие 3</b> Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя.	<b>Занятие 4</b> Повторение пройденного материала по усмотрению воспитателя.

	<p>словами: <i>много – один, один- много, много- много.</i></p> <p>Развитие предметных действий.</p>	действий.		
--	--	-----------	--	--

## Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску,



прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### Экспериментирование с материалами и веществами. Рисование. (Познавательное развитие).

Время проведения	Тема и цели занятий 1 неделя	Тема и цели занятий 2 неделя	Тема и цели занятий 3 неделя	Тема и цели занятий 4 неделя
Сентябрь	адаптация	адаптация	адаптация	адаптация
Октябрь	«Кукла принесла карандаши» Цели: рассмотреть карандаши; -учить держать карандаши тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой; -поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	«Травка для лошадки» Цели: -учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа; -закрепить знание зеленого цвета; -закрепить знание понятий "много", "один".	«Зернышки для курочек и цыпляток» Цели: -познакомить со свойствами красок; -учить держать кисть правой рукой, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	«Поливаем огород» Цели: -закрепить навыки работы с карандашом; -учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист.

<b>Ноябрь</b>	<p><b>«На яблоне выросли яблочки»</b>  <b>Цели:</b>          -упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый;          -учить изображать округлую форму;          -учить рисовать, используя краски нескольких цветов.</p>	<p><b>«По замыслу» (Лыкова стр85)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветочных пятнах знакомые предметы и обыгрывать их.</p>	<p><b>« Платье и рубашка»</b>  <b>Цели:</b>          -упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов;          -упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти;          -закреплять представление о гендерной принадлежности.</p>	<p><b>«Листопад, листопад, листья желтые летят»</b>  <b>Цели:</b>          -закрепить представление об осенних изменениях в природе;          -закреплять навыки работы красками, учить использовать в работе краски трех цветов;          -учить приему примакивания;          -побуждать заполнять всю поверхность листа бумаги;          -закреплять знание названий цветов.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«Что лежит на тарелочке?»</b>  <b>Цели:</b>          - закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты;          - закрепить умение пользоваться красками, узнавать в цветочных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.</p>	<p><b>«Клубочки для котят»</b>  <b>Цели:</b>          - учить выполнять круговые движения рукой;          - учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии;          - упражнять в различении и назывании цветов;          - упражнять в использовании слов: котенок, котята.</p>	<p><b>« Собака гуляет по снегу: топ – топ»</b>  <b>Цели:</b>          - учить ритмично касаться кистью бумаги, рисовать следы по всему листу;          - побуждать сопровождать рисование словом.</p>	<p><b>« Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»</b>  <b>Цели:</b>          -учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами;          -создавать настроение радостного ожидания праздника.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Рождественские каникулы.</b></p>	<p><b>« Вот зима, кругом бело»</b>  <b>Цели:</b></p>	<p><b>«Около теремка растет елочка»</b></p>	<p><b>:«По замыслу» (Лыкова стр. 55)</b></p>

		<p>-закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях;</p> <p>-учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями;</p> <p>-побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.</p>	<p><b>Цели:</b></p> <p>-учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии;</p> <p>-побуждать вспоминать содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь.</p>	<p><b>Цели:</b></p> <p>-развивать самостоятельность в создании изображений;</p> <p>-побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«Аквариум»</b> <b>Цели:</b></p> <p>- закреплять представление о рыбках, бережном отношении к ним и уходе за ними;</p> <p>- закреплять умение рисовать прямые линии и мазки, использовать в работе 3 краски.</p>	<p><b>«Красивый столик»</b> <b>Цели:</b></p> <p>-упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек;</p> <p>-закрепить умение делать примакивание;</p> <p>-закреплять навыки работы с красками разных цветов.</p>	<p><b>«Дорожка для автомобиля»</b> <b>Цели:</b></p> <p>-учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом;</p> <p>-учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой</p>	<p><b>«Расческа»</b> <b>Цели:</b></p> <p>-закреплять представление об элементарных навыках гигиены;</p> <p>-учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии;</p> <p>-закреплять умение держать карандаш тремя пальцами.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Подарок маме»(Лыкова стр.63)</b> <b>Цели:</b></p> <p>-закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания;</p> <p>-закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки,</p>	<p><b>«Поможем мышонку спрятаться от кошки»</b> <b>Цели:</b></p> <p>-закреплять умение заштриховывать ограниченную поверхность карандашом;</p> <p>-побуждать сопровождать процесс рисования речью, рассказывать о своем рисунке</p>	<p><b>«Горшочки для цветов»</b> <b>Цели:</b></p> <p>-учить технике штриховки ограниченных поверхностей;</p> <p>-закреплять умение правильно держать карандаш;</p> <p>-познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.</p>	<p><b>«Много мячиков у нас»</b> <b>Цели:</b></p> <p>-упражнять в рисовании предметов округлой формы;</p> <p>-закреплять навыки работы несколькими красками;</p> <p>-закреплять знание цветов и их значение.</p>

	сопровождая словами.			
<b>Апрель</b>	<p>«Деревянные колечки»  <b>Цели:</b>          -познакомить с некоторыми свойствами дерева: твердое, плавает;          -учить рисовать замкнутые линии, похожие на круг и овал;          -закреплять умение правильно держать карандаш.</p>	<p>«Большие и маленькие яблоки на тарелочках»  <b>Цели:</b>          -закреплять умение различать и называть предметы по величине и форме;          -упражнять в рисовании округлых предметов карандашом.</p>	<p>«Кубики большие и маленькие»  <b>Цели:</b>          -упражнять в технике штриховки;          -закрепить знание названий цветов и деталей: кубик, крыша.</p>	<p>«Травка зеленеет, солнышко блестит»  <b>Цели:</b>          -закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий;          -активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.</p>
<b>Май</b>	<p>«Девочка идет на праздник» (Лыкова стр. 79)  <b>Цели:</b>          -вызвать желание украшать рисунок яркими линиями, мазками, ритмично нанося их на силуэт сарафана;          -закрепить навыки рисования несколькими красками;          -формировать ощущение праздника.</p>	<p>«Одуванчик в траве»  <b>Цели:</b>          -закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью;          -учить наносить штрихи щетинистой кистью;          -закреплять умение рисовать короткие прямые линии.</p>	<p>«На поляне выросли цветы»  <b>Цели:</b>          -закреплять умение рисовать гуашью, используя 2-3 цвета;          -упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинистая, тычок );          -закреплять знание основных цветов и их названий</p>	<p>«Вот как мы научились рисовать»  <b>Цели:</b>          -упражнять в рисовании знакомых элементов красками;          -закреплять знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий.</p>

## Экспериментирование с материалами и веществами.

### Лепка. (Познавательное развитие).

<b>Время проведения</b>	<b>Тема и цели занятий 1 неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 2 неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 3 неделя</b>	<b>Тема и цели занятий 4 неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	адаптация	адаптация	адаптация	адаптация
<b>Октябрь</b>	<p>«Конфетки для игрушек»  <b>Цели:</b>            -познакомить со свойствами глины;            -учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.</p>	<p>«Заборчик для лошадки»  <b>Цель:</b> учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого, раскатывать их в длину между ладонями, выкладывать в ряд.</p>	<p>«Лесенка для курочки Рябы»  <b>Цели:</b>            -закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладонями;            -учить укладывать раскатанные палочки одна на другую.</p>	<p>. «Огурчики и морковки»  <b>Цели:</b>            -закреплять умение находить и называть зеленый и красный цвета;            -упражнять в использовании понятия "много - один";            -закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Яблочки»  <b>Цели:</b>            -учить лепить круглые предметы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями;            -закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.</p>	<p>«Разные овощи и фрукты для зверюшек»  <b>Цель:</b>            -закреплять умения лепить предметы, раскатывая пластическую массу прямыми и круговыми движениями между ладонями;            - закрепить знание обобщающими понятием «овощи-фрукты».</p>	<p>«Красивая шубка у Маши»  <b>Цели:</b>            -упражнять в чтении потешки;            -закрепить знание цветов, умение использовать в речи из названия, закреплять знание понятий «внизу-вверху»;            -закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней;            -учить использовать элементы техники пластилинографии</p>	<p>«Осеннее дерево»  <b>Цели:</b>            - расширять представление об осенних явлениях в природе;            - познакомить с пластилином;            - учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями;            - упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии;            - воспитывать доброе, заботливое отношение к</p>

				близким.
<b>Декабрь</b>	<b>«Угощение для Маши»</b> <b>Цели:</b> - закрепить знание названий предметов посуды; - упражнять в лепке из соленого теста, учить пользоваться стекой; - закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	<b>«Мячики для щенят»</b> <b>Цели:</b> - закреплять умение отщипывать кусочек пластической массы от большого кома; - упражнять в раскатывании пластической массы круговыми движениями между ладонями; - активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.	<b>«Птичка»</b> <b>Цели:</b> - побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом; - учить использовать в лепке дополнительные материалы.	<b>«Елочка»</b> <b>Цели:</b> - учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие изображения; - закреплять навыки работы в технике пластилинографии.
<b>Январь</b>	<b>Рождественские каникулы.</b>	<b>«Снеговик»</b> <b>Цели:</b> - учить лепить округлую форму; - учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала; - развивать речевую активность.	<b>«Зайчик пришел в теремок»</b> <b>Цели:</b> - учить делить ком глины пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части – две палочки (ушки); - побуждать проговаривать фрагменты текста сказки.	<b>«Птичка прилетела на кормушку»</b> <b>Цели:</b> - учить лепить предмет, состоящий из двух частей; - учить передавать детали (хвостик, клюв) приемом прищипывания, глаза – в виде маленьких шариков.
<b>Февраль</b>	<b>«Рыбки плавают в аквариуме»</b> <b>Цели:</b> - закреплять умение	<b>«Круглый столик»</b> <b>Цели:</b> - закрепить знание предметов мебели и их	<b>«По замыслу»</b> <b>Цели:</b> - упражнять в лепке из глины;	<b>«Овощи и фрукты»</b> <b>Цели:</b> - дать элементарные представления о пользе

	<p>раскатывать комок глины между ладонями прямыми и круговыми движениями;</p> <p>- учить расплющивать пластическую массу между ладонями;</p> <p>- упражнять в навыках работы в технике пластилинографии</p>	<p>названий;</p> <p>-упражнять в лепке из пластилина;</p> <p>-закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями;</p> <p>-побуждать обыгрывать слепленные предметы.</p>	<p>-закреплять умение лепить знакомые предметы;</p> <p>-воспитывать аккуратность при пользовании глиной.</p>	<p>овошей и фруктов для здоровья;</p> <p>-закрепить знание обобщающих понятий: овощи – фрукты;</p> <p>-закрепить умения различать и правильно называть цвета;</p> <p>-закреплять навыки лепки округлых предметов;</p> <p>-учить приему вдавливания.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Что для мамы я слеплю?»</b> (Лыкова стр. 66)</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями;</p> <p>-побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой;</p> <p>-побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.</p>	<p><b>«Норка для мышонка»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-помочь вспомнить содержание произведения;</p> <p>-закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубления путем вдавливания пальца в центр шарика;</p> <p>-активизировать речь.</p>	<p><b>«Посадим цветок в горшочек»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;</p> <p>-упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии;</p> <p>-активизировать речь.</p>	<p><b>«Пирамидка»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-упражнять в лепке из пластилина;</p> <p>-закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание;</p> <p>-упражнять в использовании элементов техники пластилинографии;</p> <p>-закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>«Игрушки, с которыми купаемся»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закрепить представление о свойствах резины: мягкая,</p>	<p><b>«Ёжики»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять</p>	<p><b>«Тарелочки для кошечек и котят»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закрепить умение отщипывать кусочек глины;</p>	<p><b>«Светит солнышко в окошко»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>-закреплять представления о весенних явлениях природы;</p>

	<p>плавает; -закрепить умение лепить предмет из двух частей,плотно прижимать части друг к другу</p>	<p>знание приема оттягивания; -учить использовать в лепке дополнительные материалы; -упражнять в различении предметов по величине и цвету; -учить осторожному обращению с предметами.</p>	<p>-учить лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее; -закрепить умение различать предметы по величине</p>	<p>-упражнять в знакомых приемах лепки; -упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии</p>
<b>Май</b>	<p>«Флажок для девочки» (Лыкова стр. 78) Цели: -закрепить навыки работы с пластилином; -упражнять в технике пластилинографии</p>	<p>«Цветы на поляне» Цели: -закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями; -упражнять в технике пластилинографии.</p>	<p>«Букет цветов» Цели: -упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль; -учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал; -закреплять использование в речи названий цветов.</p>	<p>«Что мы умеем лепить?» Цели: -побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки; -упражнять в использовании элементов техники пластилинографии; -закреплять осознание собственной гендерной принадлежности.</p>



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству<sup>6</sup>.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 71-

73.

<sup>7</sup> Там же. С. 79.

## **Приобщение к художественной литературе.**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## Восприятие стихов, сказок, рассматривание картинок.

### (Художественно- эстетическое развитие).

Время проведения	Тема и цели занятий 1 неделя	Тема и цели занятий 2 неделя	Тема и цели занятий 3 неделя	Тема и цели занятий 4 неделя
Сентябрь				
Октябрь	<p><b>А Барто «Игрушки» (чтение)</b>  <b>Цели:</b> Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действие с игрушкой в соответствии с текстом.                      Побуждать договаривать отдельные слова.</p>	<p><b>А Барто «Лошадка» (заучивание)</b>  <b>Цели:</b> Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту.                      Побуждать запомнить стихотворный текст.                      Повторять отдельные строчки.                      Закрепить знания понятия «один».</p>	<p>Русская народная сказка «Курочка ряба»  <b>Цели:</b> Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее.                      Упражнять в подборе существительных к глаголам.</p>	<p>Русская народная сказка «Репка» (рассказывание).  <b>Цели:</b> Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек.                      Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.</p>
Ноябрь	<p>Русская народная сказка «Репка» (рассказывание).  <b>Цели:</b> Закрепить умение слушать сказку без наглядного сопровождения, учить рассматривать иллюстрации. Узнавать персонажей отвечать на вопросы по тексту сказки.                      Упражнять в произношении слов и фраз с разной силой голоса.</p>	<p><b>Драматизация русской народной сказки «Репка».</b>  <b>Цели:</b> побуждать участвовать в драматизации сказки.                      Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>	<p>Русская народная потешки: «Наша Маша маленькая...».  <b>Цели:</b> Закрепить знания названий предметов одежды и цветов.                      Побуждать повторить потешку, передавая интонацию восхищения.                      Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание и движения.</p>	<p>Кабардинская народная песенка «Дождик перестань» (в сокращении), Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение).  <b>Повторение русская народная потешки: «Наша Маша маленькая...».</b>  <b>Цели:</b> Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения, эмоционально откликаться на них.                      Побуждать выполнять отдельные действия в</p>

				соответствии с текстом стихотворения. Закреплять умение повторять знакомую потешку с воспитателем и самостоятельно.
<b>Декабрь</b>	<p><b>С Капуякин «Маша обедает» (чтение)</b>  <b>Цели:</b> Учить понимать содержание стихотворения в сопровождении инсценировки.  Побуждать отвечать на вопросы, повторять отдельные фразы текста.</p>	<p><b>А Барто «Кто как кричит» (чтение).</b>  <b>Чешская народная песенка «Дай молока, Буренушка». (отрывок, чтение).</b>  <b>Цели:</b> закрепить умение слушать литературное произведение в сопровождении показа и без него.  Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений. Называть их, воспроизводить звукоподражание.  Побуждать передавать интонации, просьбы, жалобы.</p>	<p><b>Народные потешки о птицах (чтение).</b>  <b>Цели:</b> закрепить умение слушать литературные произведения. Закрепить умение соотносить содержание картинки с текстом потешки.  Активизировать в речи названия домашних птиц.  Побуждать воспроизводить звукоподражание их голосом.</p>	<p><b>Стихи о Новомоднем празднике (чтение).</b>  <b>Цели:</b> учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы.  Создавать радостное настроение в ожидании праздника.  Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь.</p>
<b>Январь</b>	<b>Рождественские каникулы.</b>	<p><b>Русская народная сказка «Колобок».</b>  <b>Цели:</b> Помочь понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова в песенке Колобка</p>	<p><b>Русская народная сказка «Теремок» (чтение).</b>  <b>Цели:</b> Учить воспринимать сказку в сопровождении показа иллюстраций.  Помочь запомнить персонажей.  Последовательность их появления. Упражнять в</p>	<p><b>Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) В. Жуковский «Птичка» (чтение).</b>  <b>Цели:</b> Учить воспринимать сказку без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. Проговаривать</p>

			произношении фраз с разной эмоциональной окраской.	отдельные фрагменты сказки. Формировать умение слушать стихотворное произведение показом действий.
<b>Февраль</b>	Стихи и рассказы о животных. <b>Цели:</b> учить слушать литературные произведения без показа. Отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать речь.	Русская народная сказка «Маша и медведь» (рассказывание). <b>Цели:</b> учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию.	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание). <b>Цели:</b> учить воспринимать произведение без показа. Побуждать договаривать звукоподражания. Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.	А. Барто «Девочка чумазяя» «Чтение» <b>Цели:</b> упражнять в слушании литературного произведения без показа, способствовать его пониманию. Закрепить элементарное представление о необходимости держать тело в чистоте. Способствовать развитию слухового внимания.
<b>Март</b>	Русская народная сказка «Козлятки и волк» (рассказывание) <b>Цели:</b> учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать подпевать песенке, передавать голосом высоту звучания. Дать первоначальные представления об осторожности при общении с незнакомыми людьми.	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» <b>Цели:</b> Закреплять умение слушать литературные произведения, понимать основной смысл, сопереживать героям. Воспитывать послушание. Развивать речевую активность.	Е. Благина «Цветок - огонек» (чтение) <b>Цели:</b> познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Закрепить употребление в речи предлогов. Названий цветов, слов «большой», «маленький».	А. Барто «Мяч» (заучивание), Повторение стихов из цикла «Игрушки». <b>Цели:</b> Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворением.
<b>Апрель</b>	А Барто «Кораблик» (заучивание)	«Игрушки». <b>Цели:</b> учить отгадывать	Л. Толстой «Три медведя». (чтение)	А. Плещеев «Сельская песня» Песенки, потешки

	<p><b>Цели:</b> закреплять умение выкладывать рисунок по образцу. Помочь запомнить стихотворение, читать его вместе с воспитателем, побуждать передавать интонации, просьбы.</p>	<p>простейшие загадки о литературном произведении. Закрепить название цветов. Геометрических фигур, их названия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закрепить знание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», побуждать читать по ролям вместе с воспитателем.</p>	<p><b>Цели:</b> Помочь понять содержание сказки. Закрепить название предметов мебели. Активизировать слова: большой. поменьше. Самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы. Используя разный тембр речи.</p>	<p><b>о весне (чтение)</b> <b>Цели:</b> учить слушать литературные произведения с показом и без него. Закреплять умения отвечать на вопросы о прочитанном, имитировать движения в соответствии с текстом.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Н. Пикулева «Надувала кошка шар», П. Воронько «Обновки», пер С. Маршака (Чтение)</b> <b>Цели:</b> познакомить с новым литературным произведением, учить понимать их без показа. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.</p>	<p><b>Народные потешки и стихи а весне.(чтение)</b> <b>Цели:</b> закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p><b>В. Сутеев «Кто сказал мяу?» (чтение)</b> <b>Цели:</b> закреплять умение воспринимать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.</p>	<p><b>«Много знаем мы стихов».</b> <b>Цели:</b> побуждать вспомнить знакомые литературные произведения. Закрепить представление о новом статусе детей. Создать радостное настроение, ожидание праздника.</p>

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели,



показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

## РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время прове- дения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, ве- нок»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с назва- ниями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названи- ем «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение рас- тений

Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»
	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»

	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением - снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, заяц беленький. Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко прогревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»

	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями

Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к

		мире		знакомые ягоды	труду прачки
--	--	------	--	----------------	--------------



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

#### ***ОСЕНЬ***

##### **Листопад**

**Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». **М а т е р и а л :** осенние листья.

##### **Ход игры**

Воспитатель. Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

*Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

Воспитатель. Листья легкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками.)*

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки.

*(Действия выполняют дети с желтыми листочками.)*

Кружатся красивые красные листочки.

*(Действия выполняют дети с красными листочками.)*

Покружились и уселись на землю.

*(Дети приседают.)*

Сели! Уселись и замерли.

*(Дети не шевелятся.)*

Прилетел легкий ветерок, подул.

*(Дует взрослый, за ним - дети.)*

Воспитатель. Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке.)* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Воспитатель. Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья... *(Дети приседают.)*

*Педагог читает стихотворение В. Миревич «Листопад». По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.*

## **ВЕЙСЯ, ВЕНОК!**

**Цель:** учить водить хоровод. **Материал:** веночки с цветами и лентами.

### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы *(показывает на детей)*.

Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»

Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. *(Дети убегают.)* Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веночек! Завивайся, веночек!» *(Взрослый помогает детям образовать круг.)* Какой красивый разноцветный веночек у нас получился! Вейся, веночек! Завивайся!

*Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любую веселую песенку. Игра повторяется 2—3 раза.*

## **ПО УЗЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ...**

**Цель:** учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

### **Ход игры**

Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти по «камешкам» - кружкам, иначе «промочишь ножки».

Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!»

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!»

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку - бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

Игра повторяется.

БЕГИ К ТОМУ, ЧТО НАЗОВУ

**Цели:** напомнить названия предметов; научить бегать «стайкой». Правила: уметь слушать взрослого.

### **Ход игры**

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три! К песочнице беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!»

Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т. д.

## **ЛОХМАТЫЙ ПЕС**

**Цель:** учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Материал: крупная игрушечная собака.

### **Ход игры**

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнул он нос, Тихо-смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!». Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.

У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ...

**Цель:** учить действовать согласно словам текста. Материал: крупная мягкая игрушка (медведь).

Ход игры

Воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами. «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!»

Воспитатель медленно читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру,

А медведь глядит

И на нас рычит:

«Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3—4 раза, «медведи» могут меняться.

### **РАЗДУВАЙСЯ, МОЙ ШАР!**

**Цели:** учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука [ш].

#### **Ход игры**

Воспитатель говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. Взрослый медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар! Раздувайся, большой...

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. Воспитатель продолжает:

Оставайся такой И не лопайся!

Взрослый уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!». И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш шар! - констатирует воспитатель. -Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.

На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг. Воспитатель командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

### **ПОЕДЕМ В ЛЕС**

**Цели:** уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.

Материал: игрушечные грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.

#### **Ход игры**

Воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура, обозначив «мостик через речку».

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «Уууу!». Все дети («вагончики») гудят: «Уууу!». Но вот остановка. «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» идет через «мостик» в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок «паровоза» — все уезжают домой.

*В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.*

## Птички и дождик

**Цели:** учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков. Материал: эмблемы с изображением птиц.

### Ход игры

Педагог раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». Педагог начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. (*«Ввв!» - произносят дети.*) Закапал частый дождь, застучал по крыше. (*«Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.*)

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми, - зовет взрослый. — Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (*Дети имитируют голоса знакомых птиц.*)

*Игра продолжается. Молено усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.*

ВЫШЛИ ДЕТИ В САДИК...

(по стихотворению Л. Кондратенко)

**Цели:** уточнить знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.

### **Ход игры**

Воспитатель. Вышли дети в сад зеленый

Танцевать, танцевать. Ля-ля-ля! Ля-ля-ля!

*(Дети двигаются произвольно, танцуют.)* Стали гуси удивленно Гоготать, гоготать. *(Дети кричат: «Га-га-га!»)*

Серый конь заржал в конюшне:

«И-го-го! И-го-го!»

*(Дети повторяют: «И-го-го! И-го-го!»)*

Для чего кружиться нужно,

Для чего, для чего?

*(Все дети кружатся.)*

И корова удивилась:

«Му-му-му! Му-му-му!»

*(Дети повторяют: «Му-му-му!»)*

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

*Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны. Игра повторяется 2-3 раза.*

### **ЗИМА**

## **ДЕД МОРОЗ**

**Цель:** прививать умение выполнять характерные движения.

### **Ход игры**

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос, Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики!

*Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.*

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!». Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза»

.

## **СНЕГ КРУЖИТСЯ...**

(по стихотворению А. Барто)

**Цель:** научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

### **Ход игры**

Воспитатель напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!».

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».



Дети выполняют движения произвольно и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! («В-в-в!» - произносят дети.) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

*Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.*

## **СОБАЧКА И ВОРОБЬИ**

(по мотивам белорусской народной песенки)

**Цели:** закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. **Материал:** эмблемы с изображением воробьев, мягкая игрушка (собачка).

### **Ход игры**

Воспитатель объясняет детям: «Мы все будем воробьями (*раздает эмблемы птиц*). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А

как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой? (*Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.*) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть».

Воспитатель.                   Скачет, скачет воробей:

Скок-поскок!

Скок-поскок!

*(Дети скачут, кто как может.)*

Кличет маленьких детей:

«Чив! Чив! Чив!

Чив! Чив! Чив!»

*(Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»)*

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик!

Чик-чирик!»

*(Дети повторяют: «Чик-чирик!»)*

Воспитатель говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко». Ребенок («собачка») выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны.

*Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.*

## **НА ЕЛКУ**

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

### **Ход игры**

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться.

Воспитатель. Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки.

Ну-ка, елочка, светлей Засверкай огнями! Пригласили мы гостей Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам, По лесным лужайкам Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. .>

*(Дети скачут, как зайчики; бегут врпипрыжку.)* А за ним, смотрите все, Рыжая лисица. Захотелось и лисе С нами веселиться.

*(Педагог. Тихо-тихо бегите, как лисонька.)* Вперевалочку идет Косолапый мишка. Он несет в подарок мед И большую шишку.

*(Педагог. Медленно топает, вперевалочку.) Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями, Чтобы лапы у зверей Заплясали сами! (Дети пляшут кто как хочет.)*

*Игра по желанию детей повторяется два раза.*

### **ВОРОНА И СОБАЧКА**

**Цели:** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

#### **Ход игры**

Воспитатель.                    Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

*Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.*

### **КОЗА РОГАТАЯ**

**Цель:** учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения. Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.

#### **Ход игры**

Воспитатель предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками

хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть».

Воспитатель.                   Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая За малыми ребятами. Ножками топ-топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп-хлоп. Кто каши не ест, Молока не пьет? Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие движения.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются «бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».

*Игра повторяется 2-3 раза.*

ЗАИНЬКА, ВЫЙДИ В САД...

**Цель:** учить действовать в соответствии со словами взрослого. Материал: эмблемки с изображением мордочки зайчика.

### **Ход игры**

*Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.*

Заинька, выйди в сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так

Выйди в сад,

Выйди в сад.

Заинька, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой.

Вот так, вот так

Топни ножкой,

Топни ножкой.

Заинька, покружись,

Беленький, покружись.

Вот так, вот так

Покружись,

Покружись.

Заинька, попляши,

Беленький, попляши.

Вот так, вот так

Попляши!

Твои ножки хороши!

*Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.*

## **ПАРОВОЗИК**

(по стихотворениям Т. Волгиной, Э. Мошковской)

**Цели:** учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произнесении звуков.

## **Ход игры**

Воспитатель рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом - мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди — паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух! Мчится поезд Во весь дух.

Дети передвигаются вслед за воспитателем и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». Воспитатель продолжает:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу. Сто вагонов я тащу. Все вместе: «У-у-у-у!»

Воспитатель поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

Воспитатель. Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

Дети. Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. Воспитатель говорит: «У-у-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз И вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за воспитателем: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизнесении, характерном для того или иного «подарка».

*Примечание.* «Подарки» в каждой игре можно разнообразить по усмотрению воспитателя.

### **Ладушки-Оладушки**

**Цель:** учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».

#### **Ход игры**

В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель.                   Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Раз, два! - Даше, Раз, два! - Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два! Всем по два!

Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки У нашей бабушки!

*Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим. Игра повторяется.*

## **Мыши водят ХОРОВОД**

**Цель:** упражнять детей в выполнении движений.

### **Ход игры**

Воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один - котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?».

Далее воспитатель объясняет всем: «Мы - мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. Воспитатель поет:

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот -

Разобьет наш хоровод!

«Мышки» не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот, Разбежался хоровод!

«Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются. *По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.*

## ***ВЕСНА***

**Птички, РАЗ! ПТИЧКИ, ДВА!**

**Цели:** упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

### **Ход игры**

Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)* Птички, два! *(Выдвигают другую ногу.)* Скок-скок-скок! *(Дети скачут на обеих ногах.)* Птички, раз! *(Дети поднимают «крылышко».)* Птички, два! *(Поднимают второе «крылышко».)* Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши.)* Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз.)* Птички, два! *(Закрывают другой глаз.)*

*«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.*

Воспитатель. Все полетели!



*По желанию игра повторяется 2-3 раза.*

## **НЕПОСЛУШНЫЙ КОЗЕЛ**

(по мотивам русской народной песенки «Как у бабушки козел»)

**Цели:** развивать эмоциональную выразительность речи; учить выполнять действия согласно тексту.

### **Ход игры**

Воспитатель. Начинаю свой рассказ. У бабушки жил козел: рога большие, борода длинная. Все время козел кричал. Как? «Ме-е!» да «Ме-е!» И не слушал бабушку! Стало солнышко припекать, стали птички щебетать, и захотелось непослушному козлу в лес пойти, травки пощипать. Говорит ему бабушка: «Не ходи, рано еще! Весна только собирается, снег в лесу не растаял, травы нет! Одни голодные волки по лесу бегают, добычу ищут. Тебя съедят!» Козел покрутил рогами (покажите, как), потопал ногами (покажите, как), закричал (как?) и убежал в лес. Не послушался бабушку.

В лесу земля покрыта снегом, травы не видать! Вдруг навстречу ему выскакивает зайчик: скок-скок! (Покажите.)

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

- Покажите, как козел трясет бородой. Повторяйте испуганным голосом, как говорил козл. Как вы думаете, съест козла зайчик? А что он ест? Тогда успокойте козла (повторяйте бодрым

голосом):

- Я не смерть твоя, Я не съем тебя!

Я зайчик-попрыгайчик беленький, Люблю грызть морковку и капусту.

*(Дети повторяют за взрослым слова и прыгают, как зайцы.)*

- Пошел козел дальше. Идет-идет, глядит - на пенечке лисичка-сестричка сидит, хитрая, рыжая!

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

- Как вы думаете, съест козла лиса? А что она любит поесть? Где живет? Покажите, как она бежит тихо-тихо, как подкрадывается, чтобы курочку поймать. *(Дети отвечают и показывают.)* Отвечает лисичка ласковым голоском:

Я не смерть твоя,

Я не съем тебя!

Я лисонька рыженькая,

Я лисонька хитренькая.

Я в норе живу,

Кур стерегу.

*(Дети выполняют действия, повторяют слова.)*

- Обрадовался козел, побежал дальше. Бежит, копытцами по сырой земле стучит. Покажите, как он, радостный, бежит. Чему радуется?

Навстречу ему медведь идет. Идет-переваливается (покажите, как). Всю зиму проспал, только проснулся.

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой: - Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя? Ты не съешь ли меня?

- Как вы думаете: съест медведь козла? А что он любит есть? А где он всю зиму спал? *(Ответы детей.)*

- Отвечает козлу медведь грубым голосом:

Я не смерть твоя, Я не съем тебя! Я мишенька-медведь. Я по лесу брожу, Грибы, ягоды ищу.

*(Дети показывают действия, повторяют слова.)*

- Побежал непослушный козел дальше, радостно закричал: «Ме- ке-ке! Нет в лесу зверя, который козлов ест! Бабушка меня зря пугала!» (Пугала бабушка козла или нет? А есть в лесу зверь, который может козла съесть?)

Услыхал его крик серый голодный волк да как выскочит! Сердитыми глазами сверкает, острыми зубами щелкает.

Испугался козел, Испугался седой. Завертел головой, Затряс бородой:

- Уж ты зверь, ты зверина, Ты скажи-ка свое имя! Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

А голодный волк как зарычит:

- Да, я смерть твоя, Уж я съем тебя! Р-р-р!

*(Дети повторяют слова.)*

Как пустился непослушный козел бежать. Бежал быстро-быстро! Еле от волка ушел, к бабушке прибежал, заплакал: «Ме-е-е! Бабушка, голубушка! Меня волк чуть не съел!»

Пожалела бабуля непослушного козла: «Слушайся бабушку. Не ходи, козел, в лес без спроса!» А вы слушаетесь? Без спроса не убегаете?

## **ДВА ГУСЯ**

**Цели:** учить эмоциональной выразительности речи, выполнению движений, соотнесенных с текстом; развивать ловкость, находчивость.

### **Ход игры**

Воспитатель. Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок - травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гуси покупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси - серые и белые. Слушайте:

Жили у бабуси

Два веселых гуся,

*(Дети радостно кричат: «Га-га-га!»)*

Один серый, Другой белый, Два веселых гуся. Вытянули шеи - У кого длиннее.

*(Дети старательно вытягивают шеи.)*

Один белый, Другой серый, У кого длиннее. Мыли гуся лапки В луже у канавки.

*(Дети выполняют движения.)*

Один белый,

Другой серый

Спрятались в канавке. *(Дети приседают.)* Взрослый исполняет роль бабушки.

Вот кричит бабуся:

— Ой, пропали гуся!

Один белый,

Другой серый,

Гуся, мои гуся!

Выходили гуся,

Кланялись бабуся.

Один белый,

Другой серый

Кланялись бабуся. *(Все кланяются.)* Воспитатель. Почему кланяются гуся? Что они говорят своей милой бабуся?

## **ВЕСЕЛЫЙ ВОРОБЕЙ**

(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)

**Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры. Материал: эмблемы с изображением воробьев.

**Ход игры** *Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.*

Воспитатель. Воробей с березы

На дорогу прыг! *(Дети прыгают.)*

Больше нет мороза -

Чик-чирик! *(Дети прыгают и «чирикают».)*

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек, *(Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)*

И не зябнут лапки -

Скок-скок-скок! *(Дети прыгают.)*

Высохнут овражки -

Прыг, прыг, прыг! *(Дети прыгают.)*

Вылезут букашки -

Чик-чирик! *(Дети «чирикают».)*

Клюй, не робей! Кто это?.. *(Дети отвечают: «Воробей!».)*

## **СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ**

(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

**Цели:** уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

### **Ход игры**

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним».

Воспитатель.                    Скачут побегайчики-

Солнечные зайчики. Прыг! Скок! Вверх - вниз - вбок!

*Дети пытаются поймать солнечного зайчика.*

Мы зовем их -

Не идут.

Были тут -

И нет их тут.

Прыг! Скок!

Вверх - вниз - вбок!

Прыг, прыг

По углам.

Были там -

И нет их там.

Где же побегайчики -

Солнечные зайчики?

*Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.*

## **Цыплята**

(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)

Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц. Материал: эмблемки с изображениями цыплят и курицы.

## **Ход игры**

*Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.*

Воспитатель.           Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплята -

Желтые ребята.

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

*Дети выполняют имитационные движения.*

Воспитатель. Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички - клювики вверх!

Молодцы!

*«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.*

## **МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА**

**Цель:** учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

### **Ход игры**

Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы

Солнечным весенним днем. *(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы кружимся на месте, *(Дети кружатся и повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы топаем ногами, *(Дети выполняют движения - топают и повторяют слова.)*

Так мы хлопаем руками, *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)*

А вот так мы моем руки, *(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)*

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!! *(Дети бегут к воспитателю.)*

Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята! *Игра повторяется.*

## **ОЙ, ЧТО ЗА НАРОД?..**

(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)

**Цель:** учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам. Материал: большая матрешка.

### **Ход игры**



*Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.*

Воспитатель.           Ой, что за народ

За матрешкой идет? *(Дети двигаются за воспитателем стайкой. Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали. *(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

В барабаны громко бьет? *(Дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!»). Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали, *(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

Тихо-тихо так идет! *(Дети идут крадучись. Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали. *(Дети разбегаются.)*

*Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.*

### **Кто КАК КРИЧИТ?**

(по стихотворению А. Барто)

Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос.

Ход игры

Воспитатель. Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос. Петушок поет:

-Ку-ка-ре-ку! (*Дети: «Ку-ка-ре-ку!»*) Кур стерегу. Курочка кричит:

-Кудах-тах-тах! (*Дети: «Кудах-тах-тах!»*) Снеслась в кустах! Кошка песенку поет:

- Мурр-мурр! (*Дети: «Мур-мур-мур!»*) Пугаю кур.

Ворона кричит:

- Кра-кра-кра! (*Дети: «Кра-кра-кра!»*) Завтра дождь с утра.

Корова мычит:

- Му-у, му-у! (*Дети: «Му-у, му-у!»*) Молока кому?

*Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают. Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.*

КОЛОБОК

(инсценировка сказки)

Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произнесению знакомого текста с разной интонацией.

*Материал: Крупные Макеты персонажей сказки; Колобок пластмассовый или из цветного теста и раскрашенный детьми.*

**Ход игры**

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему... Кто?»

*Дети отвечают.*

## ***ЛЕТО***

### **ЦЫПЛЯТА И СОБАЧКА**

**Цель:** упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.

### **Ход игры**

Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки - будка.

Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» прятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток».

*Игра повторяется 3-4 раза.*

### **МУЗЫКАЛЬНЫЕ РЕБЯТА**

**Цель:** учить выполнять движения, не мешая друг другу. Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

### **Ход игры**

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемки.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается воспитатель к детям, - покажите, как вы громко, дружно поете!» *(Дети хором произносят: «Ква! Ква!»)*

Ква! Ква! Ква!

В речку прыгать нам пора. *(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)*

Ква! Ква! Ква!

Плавать можно до утра! *(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)*

Раз, два, три!

Лапками гребут! *(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)*

Ква! Ква! На берег пора! *(Дети «выпрыгивают из речки».)*

Ква! Ква!

Поймайте комара! *(Дети подпрыгивают - «ловят комара».)*

*Игра по желанию детей повторяется.*

## **КОЗЛЯТА И ВОЛК**

**Цель:** учить выполнять действия по ходу сказки.

Материал: эмблемы с изображениями козлят и крупная мягкая игрушка - волк.

### **Ход игры**

Воспитатель. Жила-была в лесу коза с козлятами. (Я- коза, а вы мои козлята.) Говорит коза козлятам: «Ухожу в лес щипать траву шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда я вам песню свою запою.

Ушла коза, вскоре вернулась, запела. *(Поют все вместе.)*

Козлятушки-ребятушки! Отворитесь, отопритесь, Ваша мама пришла, Молока принесла. Открывайте дверь, козлятки, Пускайте маму.

- Все козлята прыгают, скачут, бодаются рожками - рады маме.

Узнал о них злой волк, дождался, когда коза ушла, пришел и запел сердитым голосом. *(Поют все вместе.)*

Козлятушки-ребятушки!

Отворитесь, отопритесь,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

- Тут мама-коза пришла, увидела волка, закричала: «Ну-ка, козлятушки, выходите! Давайте рогами забодаем волка! Прогоним его прочь!»

Стали все вместе волка бодать, приговаривая: «Уходи, волк! Уходи!». Испугался волк, убежал, только его и видели.

### **ЗАЙКА СЕРЫЙ**

**Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

### **Ход игры**

*Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.*

Воспитатель. Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается. *(Дети «умываются».)*

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо.

Вытер сухо! *(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)*

И поскакал:

Скок-поскок!

Скок-поскок! *(Дети скачут.)*

Воспитатель. К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам. *(Дети отвечают.) Игра повторяется.*

## Гуси

Цель: учить диалоговой речи. Материал: волк (мягкая игрушка).

### Ход игры

Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку - волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить».

Воспитатель. Гуси, гуси! *(Дети: «Га-га-га!».)*

Есть хотите? *(Дети: «Да-да-да!»)* Хлеба с маслом? *(Дети: «Нет!!!»)* А чего же вам? *(Дети: «Конфет!!!»)* Летите домой!

Взрослый *(произносит вместе с детьми).*

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три - домой беги! Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», догоняет детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!».

*По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.*

## **КОШКА И МЫШКИ**

**Цель:** учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки. Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

### **Ход игры**

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек - норка, по другую сторону (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в «норку». Медленно произносит:

На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. *(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)*

Кошка глазки открывает И мышат всех догоняет: - Мяу! Мяу! *(«Мышки» прячутся в «норку».)*

Воспитатель берет игрушку кошку и догоняет детей. *Игра повторяется 2-3 раза.*

## **Мой козлик**

**Цель:** учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия. Материал: эмблемы с изображениями козликов.

### **Ход игры**

Воспитатель. Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. *(Дети выполняют движения.)* Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.

Привяжу я козлика

К белой березке,

Привяжу рогатого К белой березке. Стой, мой козлик, Стой, не бодайся. Белая березка, Стой, не качайся.

- Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок. *(Дети разбегаются.) По желанию детей игра повторяется.*

## **КАРАВАЙ**

**Цель:** учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

### **Ход игры**

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песню?».

*Выходит Миша (Маша, Таня).*

Воспитатель *(поет)*. Как для Миши в день рожденья *(Дети хлопают в ладоши.)*

Испекли мы каравай -Вот такой вышины, *(Встают на цыпочки.)* Вот такой нижины, *(Присаживаются.)* Вот такой ширины, *(Показывают руками.)* Вот такой ужины. *(Дети сбегаются в круг.)* Каравай,каравай,

Кого хочешь, выбирай! *(Дети хлопают в ладоши.)* *(Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)* Попляши, попляши! Наши детки хороши! *(Хлопают в ладоши.)*

*По желанию детей игра повторяется.*

## **БУСИНКИ**

**Цель:** учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).

### **Ход игры**

Воспитатель начинает игру. Идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь - «бусы».

Воспитатель *(медленно поет, мотив произвольный)*.

Как мы бусинки

Лепили,



Как мы бусинки

Лепили,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки. *(Ведет цепь медленно по прямой.)*

Как мы с бусами

Играли,

Как на нитку

Собирали, Бусинки, бусинки. Красивые бусинки.

*(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.)*

Как мы бусы Завивали, Как мы бусы Завивали, Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

*(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)*

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах! Тара-рах!»»

Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! -говорит взрослый. - Надо опять все бусы на ниточку собирать!»»

*Игра повторяется.*

**СЛЫШИМ - ДЕЛАЕМ** Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

### **Ход игры**

Воспитатель. Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

*(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)*

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

*(Дети шагают.)*

По камешкам,

По камешкам

*(Дети прыгают.)*

И в ямку - бух!

*(Дети приседают.)*

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

*(Дети «моют лапки».)*

Один серый,

Другой белый

Спрятались в канавке.

*(Дети приседают.)*

Полетели птички,

Птички-невелички.

Все летали,

Все летали,

Крыльями махали.

*(Дети выполняют соответствующие движения.)*

*Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты.*

## Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

### *«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

### *«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### *«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

### *«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### *«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

### *«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

### *«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

## Групповые мероприятия для родителей

*Группы раннего возраста (2-3 года)*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<b>Родительские собрания</b> 1.«Научите ребенка быть добрым. Адаптация детей к детскому саду» 2. «Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Восприятие цвета».	Сентябрь  Январь	Пергаева Ю.Н. Кухарева Н.П.

	<p>3. Итоговое родительское собрание в I младшей группе</p> <p>4. Праздник «День матери».</p> <p>5. Праздник «День смеха».</p>	<p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	
2.	<p><b>Консультации</b></p> <p>«Что необходимо знать родителям при поступлении в д.с.», «Возрастные особенности детей 2 х лет», «Такие разные, но любимые дети!», « Адаптация ребенка к условиям д.с.», «Что должно быть у ребенка в шкафчике».</p> <p>«Что необходимо делать родителям что бы ребенок меньше болел», «Развивающие игры», « Если ребенок кусается», «Игры для детей осенью», « Как помочь ребенку заговорить».</p> <p>«Правила и обязанности родителей», «О роли родителей в развитии речи детей», « Развитие речи : игры в кругу семьи», «Детям не хватает внимания», «Бабушки и дедушки»</p> <p>«Практические рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики рук у малышей с использованием подручного материала», «Волшебные</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Пергаева Ю.Н. Кухарева Н.П.</p>

пуговицы», « Как научить ребенка правильно реагировать на слово нельзя», «Преодолеваем кризис 3 х лет играючи» «Детям не хватает внимания»,

«Как организовать детский досуг зимой», «Организация семейных прогулок». «Играйте вместе с детьми». «Сенсорный мир ребенка», «Почему ребенок хнычет»

«Температура ребенка», «Как выбрать книгу для малыша», «Как научить ребенка рисовать», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».

«Здоровье детей весной», «Как одевать ребенка весной», «Как воспитывать самостоятельного ребенка», «10 правил как научить ребенка слушаться».

«Какие игрушки необходимы детям», «Договориться с детьми всегда проще чем наказывать», «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 2-3 лет», «Правила поведения работающих родителей». «Все о том как не надо наказывать детей». «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Как победить детские страхи», «На

Январь

Февраль

Март

Апрель

## Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать

вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;



- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,

преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования. При

соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного

возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования

## Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности;

- ребёнок хорошо понимает устную речь и может

выражать свои мысли и желания;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся

близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

### Календарный план воспитательной работы

#### «Моя семья. Моя Родина» дети младшего возраста

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство».	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
декабрь, 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
февраль, 2неделя Тема «Я и папа»	День пап - 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
март, 1 неделя Тема «Я - помощник».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.

март, 2 неделя Тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
март, 3 неделя Тема «Мои родители».	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры
март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я - дружная семья».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры».	Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
апрель, 3 неделя Тема «Моя Бабушка».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

### «Мои друзья»

<b>Тема работы</b>	<b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>
сентябрь, 2 неделя Тема «Мы играем».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
сентябрь, 4 неделя Тема «Мы трудимся».	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
октябрь, 2 неделя Тема «Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой (ая)!»
ноябрь, 2 неделя Тема «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»
январь, 3 неделя Тема «Мы - спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»

февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.
февраль, 2 неделя Тема «В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный - странный»

**«Я в мире людей»**

<b>Тема работы</b>	<b>Форма проведения мероприятия, содержание</b>
сентябрь, 1 неделя Тема «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
октябрь, 1 неделя Тема «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.

октябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
октябрь, апрель 2 неделя Тема «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
ноябрь, 3 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
декабрь, 1 неделя Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
В течении года Тема «Вместе отдыхаем».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
январь, февраль 1 -3 недели Тема «Хорошие поступки».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
март, 4 неделя «Вежливый человек».	Участие в мероприятиях «Клубного часа». Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой «Вежливое слово».

### «Природа и я»

Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
сентябрь, 3 неделя Тема «Наш парк».	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
октябрь, 3 неделя Тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.

ноябрь, 2 неделя Тема «Дикие животные».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
декабрь, 4 неделя Тема «Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
март-апрель, 1-4 недели Тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
апрель, май, 2-3 недели Тема «Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
май, 4 неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
май, 2 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
июнь. 2 неделя Тема «Мы любим природу».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

### Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
2. Дидактические игры (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-86).
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр.60-74 ).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 41-58).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 6-39).

7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 60-74).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (см. раздел №3 в табл. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа, стр. 76-86).



## **Список используемой литературы:**

- Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане
- «Ознакомление с природой в детском саду. 1-я младшая группа» О. А. Соломенникова Москва «Мозаика-синтез», 2014
- «Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа» Н. С. Голицына - Москва «Скрипторист-2003», 2014 г.
- «Занятия по развитию речи в 1-й младшей группе» В. В. Гербова - Москва «Мозаика-синтез», 2014
- «Развитие игровой деятельности» Москва Мозаика синтез, 2009 –
- «Организация сюжетной игры в детском саду» Н. Я. Михайленко - Москва «Линка-пресс», 2009
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И. А. Лыкова – М.: ТЦ « Сфера» 2014