

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____/ Мешалкина И.С.

«29» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка

_____/ Внуков В.В.

Приказ № 77

от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
(духовно-нравственное направление)

Рассмотрена

на заседании МО учителей естественно-научного цикла

Протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Руководитель МО _____/ Пигарева Г. А.

Марьевка 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 6-7 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне; Примерные программы среднего (полного) общего образования по психологии; Базисный учебный план МОБУ «СОШ № 60»; Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования; Методические рекомендации министерства образования Оренбургской области;

Рабочая программа по психологии для 6-7 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья подростков «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (6-7). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012 г.

Программа «Психология» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути

В ходе реализации программы делается акцент на духовно-нравственном развитии и воспитании школьников, которое является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

В современном образовании все более углубляется противоречие между знаниями растущего человека о закономерностях развития природы и общества и отсутствием систематических знаний о закономерностях психического и личностного развития самого человека, во взаимодействие с окружающим миром. Учащиеся разного возраста пытаются как-то разобраться в самих себе. Но их интерес к самопознанию превышает их возможности познать себя, так как никакими сведениями о богатстве или бедности внутреннего мира, о психологических особенностях человека они не располагают. Отсюда неадекватные способы познания себя и других, неудовлетворенность этим познанием, неопределенность в оценках, самооценках, намерениях и т. д.

Программа «Тропинка к своему Я» поможет подростку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение в подростковом возрасте, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

В начальной школе дети привыкают исполнять требования в основном одного учителя, находиться в сфере его постоянного внимания и контроля. Поэтому в средней школе можно ожидать, что у части учащихся возникнут трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. Некоторые им будут казаться слишком строгими, а некоторые – мягкими, которых можно не слушаться. Ученикам может быть трудно самостоятельно без строгого контроля организовать свое рабочее место, провести перемену «без ущерба для своего здоровья»,

дойти до столовой и обратно. Необходимо обратить особое внимание на обучение пятиклассников пользованию своими новыми свободами. Иначе можно ожидать резкого возрастания драк на переменах.

В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам обучения, принятым в средней школе. Однако высокий познавательный интерес, присущий детям в этом возрасте, стремление хорошо учиться помогут им восстановить привычную успеваемость к концу второй четверти.

Следует помнить, что с этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность. Учащиеся будут стремиться доказать окружающим и себе свою взрослость, иногда социально неприемлемыми способами. Это может проявляться в демонстративном употреблении ненормативной лексики. Или в столь же демонстративном противостоянии требованиям взрослых. В классе может появиться негативный лидер. Имеется в виду, что кто-то из учеников будет стремиться возглавить остальных в их борьбе против требований взрослых.

Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса: перераспределение дружеских компаний, появления некоторого антагонизма между мальчиками и девочками при возрастании интереса друг к другу. Это понятно, поскольку взаимоотношения становятся более осознанными, и на них начинает влиять начавшееся подростковое сексуальное созревание. Могут появиться изгои, то есть учащиеся, на которых будут направляться агрессивные выпады со стороны почти всех учащихся. Интересно, что если при помощи взрослого ребенок выходит из позиции изгоя, класс достаточно быстро «выбирает» следующего. Можно заключить, что изгои необходимы для канализации агрессии классам с низким уровнем развития коллектива.

Начало процесса взросления учащихся обычно с неудовольствием воспринимается родителями, которые относят новые проявления в поведении своих детей к их недостаткам. Поэтому некоторые учащиеся к концу 6 класса начинают считать, что они стали «хуже, непослушнее», что может привести к снижению их самооценки. Полезно во второй половине учебного года особое внимание обратить на осознание учащимися начала своих изменений, подвести их к пониманию обязательности и позитивности изменений.

В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой – требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый.

В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Но они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости. Поэтому любые предъявления подростками своих взглядов, представлений, мнений необходимо принимать очень бережно, безоценочно, с уважением. Полезно стимулировать любые процессы по исследованию подростками самих себя.

Подростковый возраст, в целом, - важнейший этап в жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают своё взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно именно в этом возрасте дать возможность познать себя и окружающих, поговорить о проблемах и планах, желаниях и возможностях, открыть новые пласты своего «Я».

Программа предназначена для обучающихся 6-7 классов.

Психолого – педагогические принципы обучения детей в этих классах предполагают :

- Введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития;

- Использование приемов и методов обучения с ориентацией на *зону ближайшего развития ребенка* – создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- Развитие активной познавательной деятельности;
- Нормализация учебной деятельности, воспитание самоконтроля;
- Расширение знаний и представлений об окружающей действительности, обогащение словаря и развитие устной монологической речи.

Фронтальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом*.

При таком изучении программы появляется возможность учитывать особенности развития детей, их способности, что позволяет учащимся лучше усваивать материал, вырабатывать навыки коллективной работы, индивидуальной работы, работы с текстом.

Принципы реализации программы курса:

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. *Принцип научности* лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.

6. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Основная цель программы (6-7 классы): решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья подростков, а также развития их коммуникативной, познавательной и личностной сфер.

Основные задачи(6-7 классы):

Обучающие:

- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;

- сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся,

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого подростка;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

2. Результаты освоения внеурочной деятельности

К **результатам освоения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения* к психологической реальности и действительности в целом.

В результате изучения психологии обучающиеся научатся/ получают возможность:

6 класс

Ученик научится/ получит возможность:

- распознавать виды эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность);
- научиться способам ведения конструктивного диалога;
- научиться способам ведения конструктивного диалога между родителями и детьми;
- узнает о потребности и источниках человека в уверенности в себе;
- поймет способы становления уверенности;
- узнает что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации;
- узнает типы конфликтных ситуаций;
- определит понятие ценности: индивидуальные и групповые;
- поймет способы поведения в трудных ситуациях;

- поймет и проанализирует притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- поймет и проанализирует поступки других людей и свои собственные;
- поймет собственные потребности и цели.

В ходе освоения содержания программы «Психология» учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение работать с личностными методиками;
- анализировать свое эмоциональное состояние;
- умение работать в команде;
- умение доказать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи;
- понимать себя, свои желания, мечты. ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание программы курса «Тропинка к своему Я» 6 класс

Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в основной школе (1) включает следующие курсы:

Раздел 1. « Агрессия и ее роль в развитии человека»

Я - взрослый. Агрессия. Роль в развитии человека. Агрессивный человек. Конструктивное реагирование. Агрессивные взаимоотношения родителей и детей. Агрессивные взаимоотношения одноклассников. Компромисс.

Раздел 2. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека».

Уверенность. Развитие уверенности. Потребность человека в уверенности. Источники уверенности. Мои ресурсы. Неуверенность. Неуверенный человек. Неуверенный подросток. Уверенность подростка. Становление уверенности. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение. Уверенность и милосердие. Уверенность и непокорность.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

Конфликт. Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте. Обсуждение. Отступление. Уход от конфликта. Разрешение конфликта.

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека.

Ценности. Ценности и жизненный путь человека. Ценности подростка.

Универсально - учебные действия (УУД) в 6 классе:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ осознает свои личные качества, способности и возможности;
- ☐ осознает свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- ☐ овладеет навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- ☐ научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- ☐ осознает свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- ☐ научится прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- ☐ научиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- ☐ научиться планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- ☐ научиться адекватно воспринимать оценки учителей;
- ☐ научиться распознавать чувства других людей;
- ☐ обогатит представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- ☐ научиться формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- ☐ научиться строить взаимоотношения с окружающими;
- ☐ научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- ☐ научиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- ☐ научиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- ☐ научиться формулировать свое собственное мнение и позицию;
- ☐ научиться толерантному отношению к другому человеку.

Предметные результаты:

- ☐ научиться осознавать собственную полезность и ценность, основные способы психологического взаимодействия между людьми, приемы повышения собственной самооценки, свое место в мире и обществе;
- ☐ получит возможность работать в группе, в коллективе, получать удовольствие от процесса познания, преодолевать возникающие в школе трудности, психологически справляться с неудачами, осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние, взаимодействовать с учителем и сверстниками, адекватно анализировать собственные проблемы;
- ☐ получит возможность применять полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения, полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

Тематическое планирование курса «Тропинка к своему Я» 1 час в неделю

6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Диагностические работы
	Раздел 1 «Агрессия и ее роль в развитии человека»	11	
1	Я повзрослел	1	
2	У меня появилась агрессия	1	
3	Как выглядит агрессивный человек?	1	
4	Диагностическая работа		1
5	Как звучит агрессия?	1	
6	Конструктивное реагирование на агрессию	1	
7	Как избежать агрессии?	1	
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	
9	Агрессия во взаимоотношениях между одноклассниками	1	
10	Учимся договариваться	1	
11	Компромисс. Поиск компромисса	1	
	Раздел 2 «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»	14	
1	Как развивать уверенность в себе?	1	
2	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	
3	Источники уверенности в себе	1	
4	Мои ресурсы	1	
5	Диагностическая работа		1
6	Неуверенность подростка	1	
7	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1	
8	Уверенность подростка	1	
9	Какого человека мы называем уверенным в себе?	1	
10	Я становлюсь увереннее	1	

11	Уверенность и самоуважение	1	
12	Уверенность и уважение к другим	1	
13	Уверенность в себе и милосердие	1	
14	Уверенность в себе и непокорность	1	
	Раздел 3. «Конфликты и их роль в усилении Я»	6	
1	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице	1	
2	Диагностическая работа		1
3	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	1	
4	Конструктивное разрешение конфликтов	1	
5	Конфликт как возможность развития	1	
6	Готовность к разрешению конфликта	1	
	Раздел 4. «Ценности и их роль в жизни человека»	4	
1	Что такое ценности?	1	
2	Ценности и жизненный путь человека	1	
3	Мои ценности	1	
4	Подведение итогов. Повторение пройденного материала. Итоговая диагностика	1	
ИТОГО		35	

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я» в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Дидактическая единица	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) Предметные результаты Личностные УУД Метапредметные УУД	Дата		Примечание
				план	факт	
аздел 1 «Агрессия и ее роль в развитии человека» (11 часов)						
1	Я повзрослел	Я - взрослый.	<ul style="list-style-type: none">• научиться способам становления уверенности;• понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;• понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные;• понимать собственные потребности и цели.			
2	У меня появилась агрессия	Агрессия. Роль в развитии человека	<ul style="list-style-type: none">• способы становления уверенности;• о способах ведения конструктивного диалога;• понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;• понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные;• понимать собственные потребности и цели.			
3	Как выглядит агрессивный человек?	Агрессия. Агрессивный человек.	<ul style="list-style-type: none">• о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность)• понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные			
4	Диагностическая работа. Опросник «Агрессивное поведение»		<ul style="list-style-type: none">• о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность);• способах ведения конструктивного диалога;• понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные;• понимать собственные потребности и цели.			
5	Как звучит	Агрессия.	<ul style="list-style-type: none">• способы становления уверенности;			

	агрессия?	Агрессивный человек. Проявление агрессии.	<ul style="list-style-type: none"> • о способах ведения конструктивного диалога; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные 			
6	Конструктивное реагирование на агрессию	Агрессия. Реакция на агрессию. Конструктивное реагирование.	<ul style="list-style-type: none"> • о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность); • о способах ведения конструктивного диалога; • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные 			
7	Как избежать агрессии?	Агрессия. Пути избегания агрессии.	<ul style="list-style-type: none"> • о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность); • о способах ведения конструктивного диалога; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные 			
8	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	Агрессия. Агрессивные взаимоотношения родителей и детей.	<ul style="list-style-type: none"> • о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность); • о способах ведения конструктивного диалога между родителями и детьми • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные 			
9	Агрессия во	Агрессия.	<ul style="list-style-type: none"> • о видах эмоционального состояния личности 			

	взаимоотношения между одноклассниками	Агрессивные взаимоотношения одноклассников	<p>(тревожность, агрессивность);</p> <ul style="list-style-type: none"> о способах ведения конструктивного диалога между сверстниками понимать способы поведения в трудных ситуациях; понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; <p>понимать и анализировать поступки других людей свои собственные</p>			
10	Учимся договариваться	Агрессия. Пути избегания агрессии.	<ul style="list-style-type: none"> о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность); о способах ведения конструктивного диалога; о потребности и источниках человека в уверенности в себе; что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; понимать способы поведения в трудных ситуациях; понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные 			
11	Компромисс. Поиск компромисса	Агрессия. Компромисс. Поиск компромисса	<ul style="list-style-type: none"> о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность); о способах ведения конструктивного диалога; о потребности и источниках человека в уверенности в себе; что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; понимать способы поведения в трудных ситуациях; понимать и анализировать притчи, сказки, 			

			<p>выявлять в них скрытый подтекст; понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные</p>			
Раздел 2 Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (14 часов)						
12	Как развивать уверенность в себе?	Уверенность. Развитие уверенности.	<ul style="list-style-type: none"> о потребности и источниках человека в уверенности в себе; способы становления уверенности понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; понимать собственные потребности и цели. 			
13	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	Уверенность. Потребность человека в уверенности.	<ul style="list-style-type: none"> о потребности и источниках человека в уверенности в себе; способы становления уверенности понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; понимать собственные потребности и цели. 			
14	Источники уверенности в себе	Уверенность. Источники уверенности.	<ul style="list-style-type: none"> о потребности и источниках человека в уверенности в себе; способы становления уверенности понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>понимать собственные потребности и цели.</p>			
15	Мои ресурсы	Уверенность. Ресурсы. Мои ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> о потребности и источниках человека в уверенности в себе; способы становления уверенности понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять 			

			<p>в них скрытый подтекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>понимать собственные потребности и цели.</p>			
16	<p>Диагностическая работа.</p> <p>Тест «Уверенность в себе»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
17	<p>Неуверенность подростка</p>	<p>Уверенность.</p> <p>Неуверенный человек.</p> <p>Неуверенность подростка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
18	<p>Какого человека мы называем неуверенным в себе?</p>	<p>Неуверенность.</p> <p>Неуверенный человек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
19	<p>Уверенность</p>	<p>Уверенность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности 			

	подростка	Уверенность подростка.	<p>в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
20	Какого человека мы называем уверенным в себе?	Уверенность. Уверенный человек	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
21	Я становлюсь увереннее	Уверенность. Становление уверенности	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
22	Уверенность и самоуважение	Уверенность. Самоуважение.	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; 			

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
23	Уверенность и уважение к другим	Уверенность. Уважение к другим людям	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
24	Уверенность в себе и милосердие	Уверенность в себе. Милосердие	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
25	Уверенность в себе и непокорность	Уверенность к себе и непокорность	<ul style="list-style-type: none"> • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
Раздел 3. «Конфликты и их роль в усилении Я» (6 часов)						
26	Что такое конфликт?	Конфликт.				

	Конфликты в школе, дома, на улице	онфликты в школе, дома, на улице.	<ul style="list-style-type: none"> • что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; • типы конфликтных ситуаций; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
27	Диагностическая работа. Стратегии (стили) поведения в конфликтной ситуации.		<ul style="list-style-type: none"> • что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; • типы конфликтных ситуаций; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>онимать собственные потребности и цели.</p>			
28	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта	Конфликт. Способы поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> • что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; • типы конфликтных ситуаций; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>онимать собственные потребности и цели.</p>			
29	Конструктивное разрешение	Конфликт. Способы поведения в	<ul style="list-style-type: none"> • что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; 			

	конфликтов	конflikте. Обсуждение. Отступление.	<ul style="list-style-type: none"> • типы конфликтных ситуаций; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>онимать собственные потребности и цели.</p>			
30	Конфликт как возможность развития	Конфликт. Конфликт как возможность развития	<ul style="list-style-type: none"> • что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; • типы конфликтных ситуаций; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>онимать собственные потребности и цели.</p>			
31	Готовность к разрешению конфликта	Конфликт. Уход от конфликта. Разрешение конфликта	<ul style="list-style-type: none"> • что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; • типы конфликтных ситуаций; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>онимать собственные потребности и цели.</p>			
Раздел 4. «Ценности и их роль в жизни человека» (4 часа)						
32	Что такое ценности?	Ценности	<ul style="list-style-type: none"> • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; 			

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
33	Ценности и жизненный путь человека	Ценности и жизненный путь человека.	<ul style="list-style-type: none"> • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>понимать собственные потребности и цели.</p>			
34	Мои ценности	Ценности. енности подростка.	<ul style="list-style-type: none"> • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; <p>понимать собственные потребности и цели.</p>			
35	Подведение итогов. Повторение пройденного материала. Итоговая диагностика		<ul style="list-style-type: none"> • о видах эмоционального состояния личности (тревожность, агрессивность); • о способах ведения конструктивного диалога; • о способах ведения конструктивного диалога между родителями и детьми; • о потребности и источниках человека в уверенности в себе; • способы становления уверенности; • что такое конфликты и каковы способы взаимодействия в конфликтной ситуации; • типы конфликтных ситуаций; • понятие ценности: индивидуальные и групповые. • понимать способы поведения в трудных ситуациях; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; 			

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать собственные потребности и цели. 			
	Итого:	34				

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Методики изучения поведения, агрессивного состояния личности, эмоционального состояния..
2. Набор картинок сюжетного содержания.
3. Набор тематических таблиц.
4. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
5. Психологические тесты.
6. Диагностический минимум для обучающихся ОО.
7. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы (основной и дополнительный)

1. Рабочая программа по психологии для 6 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья подростков «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (6). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012 г.
2. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
6. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
7. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диалог, 1992.
8. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.
9. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области “Технология”. Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
10. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
11. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М., 1990.
12. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М., 1990.
13. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
14. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
15. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
16. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
17. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
19. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
20. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

1. Результаты освоения внеурочной деятельности

К **результатам освоения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения* к психологической реальности и действительности в целом.

В результате изучения психологии обучающиеся научатся/ получают возможность:

7 класс

Ученик научится/ получит возможность:

- узнает об эмоциональной сфере человека;
- узнает об основных законах психологии эмоций;
- узнает об эффекте обратного действия эмоций и передачи чувств по наследству;
- поймет психогигиену эмоциональной жизни;
- узнает о социальном восприятии человека;
- научится способам понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана;
- научится способам понимания социальной информации, влияния эмоций на познание человека;
- получит полное представление о видах межличностной привлекательности;
- получит полное представление о половой идентичности и ее развитие у подростков;
- научится понимать многообразие психических и эмоциональных состояний;
- научится понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;
- научится понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные;
- научится понимать собственные потребности и цели.

В ходе освоения содержания программы «Психология» учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- умение работать с личностными методиками;
- анализировать свое эмоциональное состояние;
- умение работать в команде;
- умение доказать свою точку зрения;
- умение определять последовательность событий;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде;
- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи;
- понимать себя, свои желания, мечты. ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание программы курса «Тропинка к своему Я» 7 класс

Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в основной школе (1) включает следующие курсы:

Раздел 1. Эмоциональная сфера человека.

Чувства. Изучение чувств. Основные законы психологии эмоций. Основные эмоции. Образование эмоциональных комплексов. Саморегуляция. Закон саморегуляции. Запрет на чувства. Эффект обратного действия. Чувства по наследству. Психогигиена эмоций.

Раздел 2. Социальное восприятие: как узнать другого человека.

Информация о человеке. Понимание жестов. Понимание поз. Жесты. Невербальные признаки обмана. Поведение людей. Причины поведения. Понимание. Ошибки в понимании. Впечатление. Хорошее впечатление. Плохое впечатление. Способы понимания социальной информации. Эмоции и познание.

Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба.

Привлекательность человека. Взаимная привлекательность. Обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения. Романтические отношения. Влюбленность. Любовь. Половая идентичность. Развитие половой идентичности у подростков. Переживание любви. Слова любви.

Универсально - учебные действия (УУД) в 7 классе:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Тематическое планирование курса «Тропинка к своему Я» 1 час в неделю 7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Диагностические работы
	Раздел 1. «Эмоциональная сфера человека»	10	
1	Чувства	1	
2	Почему нам нужно изучать чувства?	1	
3	Основные законы психологии эмоций (основные эмоции, образование эмоциональных комплексов)	1	
4	Законы саморегуляции	1	
5	Запреты на чувства	1	
6	Эффект обратного действия	1	
7	Как помочь человеку, имеющему запреты на чувства?	1	
8	Диагностическая работа		1
9	Передача чувств по наследству	1	

10	Психогигиена эмоциональной жизни	2	
	Раздел 2 «Социальное восприятие: как узнать другого человека»	16	
1	Как мы получаем информацию о человеке?	1	
2	Учимся понимать жесты	1	
3	Учимся понимать позы	1	
4	Жесты	1	
5	О чем говорят жесты	1	
6	Невербальные признаки обмана	1	
7	Понимание причин поведения людей	1	
8	Как не делать ошибок в понимании	1	
9	Впечатление, которое мы производим	1	
10	Хорошее впечатление	1	
11	Плохое впечатление	1	
12	Из чего складывается впечатление о человеке	1	
13	Способы понимания социальной информации	1	
14	Влияние эмоций на познание	1	
15	Диагностическая работа		1
16	Обобщение темы	1	
	Раздел 3 «Межличностная привлекательность: любовь, дружба»	9	
1	Привлекательность человека	1	
2	Взаимность и обоюдная привлекательность	1	
3	Дружба. Четыре модели общения.	1	
4	Романтические отношения и влюбленность	1	
5	Любовь	1	
6	Половая идентичность и ее развитие у подростков	1	
7	Переживание любви	1	
8	Что помогает и что мешает любви	1	

9	Подведение пройденного диагностика	итогов. материала.	Повторение Итоговая	1	
ИТОГО				35	

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я» в 7 классе

№ п/ п	Тема урока	Дидактическая единица	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) Предметные результаты Личностные УУД Метапредметные УУД	Дата		Примечание
				план	факт	
аздел 1 «Эмоциональная сфера человека» (10 часов)						
1	Чувства	Чувства	<ul style="list-style-type: none">• об эмоциональной сфере человека• понимать многообразие психических и эмоциональных состояний;• понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;• понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные;• понимать собственные потребности и цели.			
2	Почему нам нужно изучать чувства?	Чувства. Изучение чувств.	<ul style="list-style-type: none">• об эмоциональной сфере человека• понимать многообразие психических и эмоциональных состояний;• понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;• понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные;• понимать собственные потребности и цели.			
3	Основные законы психологии эмоций (основные эмоции, образование эмоциональных комплексов)	Основные законы психологии эмоций. Основные эмоции.	<ul style="list-style-type: none">• об эмоциональной сфере человека;• об основных законах психологии эмоций• понимать многообразие психических и эмоциональных состояний;• понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст;• понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные;			

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать собственные потребности и цели. 			
4	Законы саморегуляции	Саморегуляция. Законы саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные 			
5	Запреты на чувства	Чувства. Запрет на чувства	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
6	Эффект обратного действия	Чувства. Эффект обратного действия	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об эффекте обратного действия эмоций и передачи чувств по наследству • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
7	Как помочь человеку, имеющему запреты на чувства?	Чувства. Помощь человеку, имеющему запрет на	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, 			

		чувства	<p>выявлять в них скрытый подтекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
8	Диагностическая работа. Методика «Определение эмоциональности»		<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
9	Передача чувств по наследству	Чувства. Чувства по наследству	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об эффекте обратного действия эмоций и передачи чувств по наследству • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
10	Психогигиена эмоциональной жизни	Чувства. Эмоциональная жизнь. Психогигиена эмоциональной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о психогигиене эмоциональной жизни • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; 			

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать собственные потребности и цели. 			
Раздел 2 «Социальное восприятие: как узнать другого человека» (16 часов)						
11	Как мы получаем информацию о человеке?	Информация. Информация о человеке	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о способах понимания социальной информации, влияния эмоций на познание человека • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
12	Учимся понимать жесты	Жесты. Понимание жестов	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
13	Учимся понимать позы	Позы. Понимание поз.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			

14	Жесты	Жесты	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
15	О чем говорят жесты	Жесты. О чем говорят жесты.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о социальном восприятии человека; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
16	Невербальные признаки обмана	Невербальные признаки обмана	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
17	Понимание причин	Поведение людей.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; 			

	поведения людей	Причины поведения	<ul style="list-style-type: none"> • о социальном восприятии человека • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
18	Как не делать ошибок в понимании	Понимание. Ошибки в понимании.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана; • о способах понимания социальной информации, влияния эмоций на познание человека • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
19	Впечатление, которое мы производим	Впечатление	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • о видах межличностной привлекательности • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			

20	Хорошее впечатление	Впечатление. Хорошее впечатление.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
21	Плохое впечатление	Впечатление. Плохое впечатление.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
22	Из чего складывается впечатление о человеке	Впечатления. Структура впечатления	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
23	Способы понимания социальной информации	Социальная информация. Способы понимания социальной информации	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о способах понимания социальной информации, влияния эмоций на познание человека • понимать многообразие психических и 			

			<p>эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
24	Влияние эмоций на познание	Эмоции и познание	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • об эффекте обратного действия эмоций и • о социальном восприятии человека; • влияние эмоций на познание человека • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
25	<p>Диагностическая работа.</p> <p>Проективная методика «Мое настроение», проективная методика «Карта эмоциональных состояний»</p>		<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
26	Обобщение темы		<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • об эффекте обратного действия эмоций и 			

			<p>передачи чувств по наследству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о психогигиене эмоциональной жизни; • о социальном восприятии человека; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана; • о способах понимания социальной информации, влияния эмоций на познание человека • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
Раздел 3 «Межличностная привлекательность: любовь, дружба» (9 часов)						
27	Привлекательность человека	Привлекательность человека	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о видах межличностной привлекательности • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
28	Взаимность и обоюдная привлекательность	Взаимная привлекательность. Обоюдная привлекательность	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • о видах межличностной привлекательности • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других 			

			людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели.			
29	Дружба. Четыре модели общения.	Дружба. Четыре модели общения	• об эмоциональной сфере человека; • о видах межличностной привлекательности • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели.			
30	Романтические отношения и влюбленность	Романтические отношения. Влюбленность.	• об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • о видах межличностной привлекательности; • о половой идентичности и ее развитие у подростков. • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели.			
31	Любовь	Любовь.	• об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • о видах межличностной привлекательности; • о половой идентичности и ее развитие у подростков. • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки,			

			<p>выявлять в них скрытый подтекст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
32	Половая идентичность и ее развитие у подростков	Половая идентичность. Развитие половой идентичности у подростков	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • о половой идентичности и ее развитие у подростков. • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
33	Переживание любви	Любовь. Переживание любви.	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • о видах межличностной привлекательности; • о половой идентичности и ее развитие у подростков. • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
34	Что помогает и что мешает любви	Любовь. Слова любви	<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • о видах межличностной привлекательности; • о половой идентичности и ее развитие у подростков. • понимать многообразие психических и 			

			<p>эмоциональных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
35	Подведение итогов. Повторение пройденного материала. Итоговая диагностика		<ul style="list-style-type: none"> • об эмоциональной сфере человека; • об основных законах психологии эмоций; • об эффекте обратного действия эмоций и передачи чувств по наследству; • о психогигиене эмоциональной жизни; • о социальном восприятии человека; • о способах понимания жестов и поз, невербальных признаков обмана; • о способах понимания социальной информации, влияния эмоций на познание человека; • о видах межличностной привлекательности; • о половой идентичности и ее развитие у подростков. • понимать многообразие психических и эмоциональных состояний; • понимать и анализировать притчи, сказки, выявлять в них скрытый подтекст; • понимать и анализировать поступки других людей и свои собственные; • понимать собственные потребности и цели. 			
	Итого:	35				

Список литературы (основной и дополнительный)

1. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. -М.: Вита-пресс, 2001.
2. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. -Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
3. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. -№ 5. -1991; № 4. -1994.
4. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
5. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
7. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
9. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
10. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.