

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Утверждаю

Зам. директора по УВР
с.Марьевка

_____ / Мешалкина И.С.

«30» августа 2024 г.

Директор ГБОУ СОШ

_____ / Внуков В.В.

Приказ № 87/6
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Предмет (курс) Диалог культур Английский язык

Классы 5-9

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год

Рассмотрена

на заседании МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания,
иностранного языка

Протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Руководитель МО _____ / Давидян Л.Г.

Марьевка 2024

АННОТАЦИЯ

Программа внеурочной деятельности «Диалог культур» разработана в соответствии с нормативными документами:

*Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

*.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

*.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

*Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;

Программа «Диалог культур» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 7 класса по английскому языку в средней общеобразовательной школе, рассчитана на один год обучения, из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность и значимость разработанной программы заключается в том, что расширение информационного поля по страноведению и сферы аутентичного использования изучаемого языка способствует развитию коммуникативных и культурных навыков учащихся, расширению межпредметных связей, развитию общего кругозора.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие обучающихся, углубление языковых и страноведческих знаний по английскому языку.

Цель программы–создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

III. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

Речевая компетенция:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и с тройть продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через знакомство с праздниками, традициями а, также лучшими образцами классической и современной литературы англоговорящих стран.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Художественная литература оперирует такими жизненно важными понятиями, как истина, правда, доброта, дружба, любовь, честь и совесть. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности. С одной стороны, чтение даёт богатую пищу для размышлений, способствует развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления. С другой стороны, наличие эмоциональной составляющей оказывает неоценимый положительный эффект на современных детей и подростков – учит их сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Таким образом, курса внеурочной деятельности «Диалог культур» содержит четыре блока:

Путешествие в Британию – 4 часа.

Англоязычные страны – 2 часа.

Праздники – 20 часов.

Знакомство с народным творчеством и творчеством англоязычных авторов - 8 часов

(34 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество уроков</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.		2	Англоязычные страны	Интерактивное путешествие. Выполнение мини-проектов.
2.		1	Путешествие в Британию.	Интерактивное путешествие
3.		2	Обычаи повседневной жизни.	Выполнение мини-проектов. Ролевые игры.
4.		1	Изготовление календаря праздников.	Выполнение мини-проектов.
5.		2	Знакомство с традициями празднования Хэллоуина.	Беседа, просмотр аутентичных видеоматериалов, поиск и обобщение информации, разучивание и исполнение стихов
6.		1	Новый год в русских традициях	Исследовательская деятельность, ролевая игра
7.		1	Новый год в английских традициях	Исследовательская деятельность, ролевая игра.
8.		1	Новогоднее поздравление	Игровая деятельность. Разучивание и воспроизведение стихов и песен.
9.		1	Рождество в английских традициях.	Исследовательская деятельность, ролевая игра
10.		1	Рождество в русских традициях.	Исследовательская деятельность, ролевая игра
11.		1	Рождественские символы.	Выполнение мини-проектов.
12.		1	Рождественские стихи и песни.	Разучивание и воспроизведение стихов и песен.
13.		1	Загадочный образ Деда Мороза.	Исследовательская деятельность.
14.		1	Загадочный образ Санта Клауса.	Исследовательская деятельность.
15.		1	Сходства и отличия Санта Клауса и Деда Мороза.	Мини-проект.
16.		1	Английские пословицы и поговорки и их русские эквиваленты.	Разучивание пословиц и поговорок.

17.		1	Лимерики	Разучивание лимерик.
18.		1	Произведение М.Твена «Том Сойер»	Ознакомительное, поисковое, изучающее, выразительное чтение
19.		1	Подготовка театрализованной постановки по произведению М.Твена «Том Сойер»	Постановка мини-сценок.
20.		2	Английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать».	Выразительное чтение по ролям.
21.		2	Роберт Льюис Стивенсон «Остров сокровищ».	Выразительное чтение.
22.		1	История праздника «День Святого Валентина».	Беседа, ознакомительное чтение.
23.		1	Конкурс «Валентинка»	Творческая деятельность: изготовление «Валентинок».
24.		1	Пасха в русских традициях.	Разучивание песен, рифмовок.
25.		1	Пасха в английских традициях.	Ролевая игра.
26.		1	Пасхальные поздравления и атрибуты.	Изготовление пасхальных открыток и атрибутов.
27.		1	Празднование Дня рождения в русских традициях.	Разучивание песен, рифмовок.
28.		1	Празднование Дня рождения в английских традициях.	Разучивание песен, рифмовок.
29		1	День рождения.	Ролевая игра.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Балк Е.А., Леменев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы. - Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Голицынский Ю.Б. «Великобритания» - СПб.: КАРО, 2006 г.
3. Томахин Г.Д. Countries of the United Kingdom. - М. Просвещение, 2000
4. Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия. - Москва: «Аякс-пресс», 2000г
5. <http://www.askforkids.com/>
6. <http://school-collection.edu.ru>