

**Рабочая программа по английскому языку
для ученицы 5 класса с ЗПР
Кристины П.**

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПМПк

«__»_____2017.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

«__»_____2017г.

СОГЛАСОВАНО
Родитель ГБОУ СОШ с. Марьевка

«__»_____2017г.

**Индивидуальная образовательная программа по английскому языку
Кристины П.
ученицы 5 класса,
получающей образование в форме
индивидуально
11 лет**

Срок реализации программы – 1 год (2017 – 2018 уч.г.)

Ответственный за реализацию программы – Мажеева А.Н.

**С. Марьевка,
2017 – 2018**

Пояснительная записка

Педагогическая характеристика

1. Общие сведения.

П.Кристина, 26 декабря 2006 года. ГБОУ СОШ с. Марьевка, 5 класс

2. Сведения о семье:

Кристина воспитывается в полной семье. Семья ребенка состоит из 4 человек. Семья проживает в собственном доме, социально-бытовые условия сложные, материальное положение – доход семьи низкий.

Взаимоотношения родителей с ребенком сложные. Девочка не слушает родителей, грубит им, переговаривается. Воспитанием в основном занимается мама. Вопросам развития ребёнка в семье практически не уделяется внимания. Режим дня не соблюдается.

Контактная информация: сот.тел. мамы 89967547475.

История обучения ребёнка.

Кристина до поступления в школу дошкольное учреждение не посещала. 1.09.2013 года была зачислена в первый класс. Кристина в данной школе обучается с первого класса. В школу поступила неподготовленная. Причина

показа на ПМПК: недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы.

Индивидуальное обучение.

Девочка учится в индивидуально по основной общеобразовательной программе. Кристина – ученица с задержкой психического развития, нарушением координации, ей предписано обучение по программе для детей с ЗПР.

Динамика развития и состояние школьных знаний и навыков.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка неустойчивая, координация движений нарушена). Плохо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны слабо.

Успевает по всем основным предметам на 3. Больше предпочтение отдает урокам технологии. Не любит уроки русского языка, окружающего мира.

По натуре Кристина девочка, послушная, очень общительная, неагрессивная. Иногда бывает вспыльчивой, неусидчивой, может бегать по классу. Наблюдаются небольшие недостатки памяти, также наблюдается отставание и своеобразие в мыслительной деятельности. Испытываемые ей трудности усугубляются ослабленным состоянием НС. Быстро утомляется, работоспособность падает, а иногда просто перестает выполнять начатую деятельность. Особенности функционирования НС: стабильна в проявлении настроения, возбуждение и торможение уравновешены. Отмечается слабость развития отдельных психических процессов. Концентрация и распределение внимания снижены. Преобладает зрительная память.

По русскому языку почерк неравномерный, неразборчивый. Правила не знает, не понимает, не умеет их применять. При списывании текста допускает много ошибок. При письме под диктовку допускает орфографические ошибки, связанные с неумением применять изученные правила. Путает части речи и их грамматические признаки. Вызывает сложность в составлении и изложении текстов описательного и повествовательного типа. Словарные слова запоминает с трудом, допускает в них ошибки.

Чтение маловыразительное, не всегда с соблюдением логических пауз и интонаций конца предложения. Темп чтения 20 слов в минуту. Подробный и краткий пересказ текста затруднен, пропускает детали, описания, рассказ мало эмоционален. Учить стихотворения не любит. Ответы на вопросы дает односложные. Словарный запас ограничен, не соответствует возрасту.

На уроках математики плохо выполняет сравнение, сложение и вычитание чисел. Плохо усваивает письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления столбиком. Плохо знает единицы времени, единицы площади. Не умеет самостоятельно решать задачи. Возникают трудности в выборе действий, в записи пояснений. Принимает помощь учителя в виде наводящих вопросов, потом может решить задачу по аналогии. Может начертить отрезок нужной длины. Не мешает решать уравнения. Упражнения, требующие переключения внимания вызывают снижение темпа.

На уроках труда и ИЗО занимается хорошо. Организует рабочее место, после работы приводит его в порядок; владеет приемами работы ножницами (умеет вырезать и обводить шаблоны); всегда может выполнить поделку по образцу.

На уроках английского языка материал усваивает слабо, слова не запоминает, грамматические структуры не понимает. Английские слова и буквы пишет не всегда правильно, путает буквы d-t, s-z.

На уроках биологии слушает невнимательно. Материал не запоминает, не понимает научные термины. Девочке трудно сравнивать, анализировать что-либо. Долго читает и не может грамотно изложить материал параграфа.

На уроках физкультуры трудно выполнять упражнения из-за нарушения координации движения. Девочка быстро устает, не знает направления (не может определить где лево, где право).

Анализ работоспособности в поведении ребёнка.

За период обучения показала себя ученицей с низкими познавательными способностями. Учебная мотивация невысокая. Самоконтроль развит слабо. Не всегда понимает учебный материал, но хочет хорошо учиться и получать положительные оценки. К неудачам в обучении относится с переживанием.

По характеру Кристина добрая, общительная, дисциплинированная. Охотно и добросовестно выполняет поручения. К взрослым относится с уважением. Родители рекомендации и просьбы учителя выполняют не всегда.

28.11.2017г.

Цель: создание условий для усвоения ребёнком базового уровня программы 5класса.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о системе и структуре английского языка: лексике, фонетике, графике, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного отношения к английскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Образовательный и развивающий компоненты.

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Образовательный компонент	Планируемые результаты	Коррекционно – развивающий компонент			Планируемые результаты
					Характер ошибок	Причины ошибок	Основные направления коррекционной работы	
Тема 1 “Откуда ты родом?” - 8 часов								
1.	Привет, английски й!	1ч	<i>Научить</i> слушать и понимать содержание текста.	Уметь слушать и выделять ключевые моменты.	Плохо знает лексику.	Низкий уровень развития звукового восприятия.	Использование опорных слов, работа с лексикой из текста перед его прослушиванием.	Умеет слушать и понимать информацию.
2.	Линда-англичанка, Том-шотландец.	1ч	<i>Формировать</i> навыки диалогической речи.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Плохо знает лексику, не умеет строить предложения.	Низкий уровень речевого развития.	Использование визуальных подсказок.	Умеет вести беседу.
3.	Как тебя зовут?	1ч	<i>Формировать</i> навыки диалогической речи.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Плохо знает лексику, не умеет строить предложения.	Низкий уровень речевого развития.	Использование визуальных подсказок.	Умеет вести беседу.
4.	Кто твой любимый писатель?	1ч	<i>Формировать</i> навыки монологической речи (рассказ о писателе), <i>научить</i> употреблять в речи артикль a/an и формы глагола	Уметь рассказывать о писателе по плану, употреблять в речи артикль a/an и формы глагола to be.	Плохо знает лексику, не умеет строить предложения.	Низкий уровень речевого развития.	Использование опорных слов.	Умеет рассказывать о писателе по плану, умеет употреблять в речи артикль a/an и формы глагола to be.

			to be.					
5.	Я люблю булочки со сливками.	1ч	<i>Формировать</i> навыки диалогической речи.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Плохо знает лексику, не умеет строить предложения.	Низкий уровень речевого развития.	Использование визуальных подсказок.	Умеет вести беседу.
6.	Шутки или сладости?	1ч	Формировать навыки монологической речи (рассказ о празднике).	Уметь рассказывать о празднике на основе прочитанного текста	Плохо знает лексику, не умеет строить предложения.	Низкий уровень речевого развития.	Использование опорных слов, текста	Умеет рассказывать о празднике на основе прочитанного текста.
7.	Счастливый звон	1ч	<i>Научить</i> слушать и понимать содержание текста.	Уметь слушать и выделять ключевые моменты.	Плохо знает лексику.	Низкий уровень развития звукового восприятия.	Использование опорных слов, работа с лексикой из текста перед его прослушиванием.	Умеет слушать и понимать информацию.
8.	Контрольная работа	1ч	Проверить полученные по теме знания					Умеет вести беседу. Умеет слушать и понимать информацию. Умеет употреблять в речи артикль a/an и формы глагола to be.
Тема 2 “Что у тебя есть?” - 11 часов								
1.	У меня много животных	1ч	<i>Формировать</i> навыки диалогической речи и умение	Уметь выделять основную информацию	Не умеет выделить главное в прочитанном	Низкий уровень чтения, речевого	Использование визуальных подсказок.	Умеет вести беседу с опорой на текст.

			пересказывать текст с опорой на него.	заданного текста	тексте.	развития.		
2.	Один, два, три...	1ч	<i>Научить</i> считать до 10	Сравнивать навык счета до 10 в России и Англии.	Затруднение при счете.	Не сформирована мыслительная операция сравнения.	Задания: заполни пропуски, отдели слова.	Умеет считать до 10, сравнивает навыки счета от 1 до 10 в России и Англии.
3.	У меня хорошая семья	1ч	<i>Научить</i> рассказывать о членах своей семьи, вести диалог.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддержать беседу.	Неумение выделить информацию из текста.	Недостаточно развиты процессы зрительного, слухового анализа.	Использование опорных карт.	Умеет рассказывать о семье, поддерживает беседу.
4.	Алфавит	1ч	<i>Распознавать</i> гласные и согласные буквы, различать звуки.	Уметь выделять гласные и согласные звуки, работать со словарем.	Не отличает буквы от звуков, гласные от согласных.	Низкий уровень памяти.	Использование игр, упражнений на запоминание.	Знает алфавит, звуки.
5.	Что это значит?	1ч	<i>Научить</i> слушать и понимать содержание текста.	Уметь слушать и выделять ключевые моменты.	Плохо знает лексику.	Низкий уровень развития звукового восприятия.	Использование опорных слов, работа с лексикой из текста перед его прослушиванием.	Умеет слушать и понимать информацию.
6.	Я умею читать по-английски	1ч	<i>Формировать</i> навыки чтения английских текстов.	Уметь читать, соблюдая интонацию, паузы, ударение.	Не знает правила чтения.	Низкий уровень памяти.	Использовать карточки с правилами чтения гласных.	Умеет читать.

7.	Британия	1ч	<i>Познакомить</i> с обычаями и традициями, культурой Британии.	Уметь рассказывать о Британии.	Не знает лексику, не умеет составлять предложения.	Низкий уровень памяти.	Использовать карточки со словами-подсказками.	Умеет составлять краткий описательный рассказ.
8.	Лондон	1ч	<i>Познакомить</i> с достопримечательностями Лондона.	Уметь описывать картинку, фотографию.	Не знает лексику, не умеет составлять предложения.	Низкий уровень памяти.	Использовать карточки с речевыми клише, используемые при описании.	Умеет описывать картинку.
9.	В мире музыки	1ч	<i>Формировать</i> умение прослушивать информацию и делать вывод из услышанного.	Уметь понимать прослушанную информацию.	Не знает лексику, не слышит знакомые слова.	Низкий уровень развития звукового восприятия, скудный словарный запас.	Использование опорных слов, работа с лексикой из текста перед его прослушиванием.	Умеет делать вывод из услышанного.
10.	Спорт	1ч	<i>Научить</i> рассказывать о спорте.	Уметь выбирать из текста информацию и по плану строить высказывание.	Плохо знает лексику.	Низкий уровень памяти.	Использовать план для пересказа.	Умеет рассказывать по плану.
11.	Контрольная работа	1ч	Проверить полученные по теме знания					
Тема 3 «Что ты умеешь делать?» - 7 часов								
1.	Британия	1ч	<i>Формировать</i> умение прослушивать информацию и	Уметь понимать прослушанную информацию	Не знает лексику, не слышит знакомые	Низкий уровень развития звукового	Использование опорных слов, работа с лексикой из текста перед его прослушиванием.	Умеет делать вывод из услышанного.

			делать вывод из услышанного.	информацию.	слова.	восприятия, скудный словарный запас.		
2.	Лондон	1ч	<i>Формировать</i> умение прослушивать информацию и делать вывод из услышанного.	Уметь понимать прослушанную информацию.	Не знает лексику, не слышит знакомые слова.	Низкий уровень развития звукового восприятия, скудный словарный запас.	Использование опорных слов, работа с лексикой из текста перед его прослушиванием.	Умеет делать вывод из услышанного.
3.	В мире музыки	1ч	<i>Научить</i> рассказывать о своем хобби (музыка), вести диалог.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддержать беседу.	Неумение выделить информацию из текста.	Недостаточно развитие процессов зрительного, слухового анализа.	Использование опорных карт.	Умеет рассказывать о музыке, поддерживает беседу.
4.	Спорт	1ч	<i>Научить</i> рассказывать о своем хобби (спорт), вести диалог, задавать вопросы с глаголом can и отвечать на них.	Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддержать беседу, задавать вопросы с глаголом can и отвечать на них.	Неумение выделить информацию из текста.	Недостаточно развитие процессов зрительного, слухового анализа.	Использование опорных карт.	Умеет рассказывать о спорте, поддерживает беседу, используя модальный глагол can.
5.	Кто больше?	1ч	<i>Научить</i> образовывать	Уметь образовывать	Не различает части речи.	Недостаточно развитие	Использовать карточки со словами-подсказками.	Умеет образовывать

			степени сравнения прилагательных, находить их в тексте.	степени сравнения прилагательных, находить их в тексте.		процессов зрительного, слухового анализа.		степени сравнения прилагательных, находить их в тексте.
6.	Вид из моего окна	1ч	<i>Научить</i> читать текст и находить основную информацию, употреблять предложные фразы.	Уметь читать текст и находить основную информацию, употреблять предложные фразы.	Не знает лексику.	Недостаточно развитие процессов зрительного анализатора.	Использование опорных карт.	Умеет читать текст и находить основную информацию, употреблять предложные фразы.
7.	Контрольная работа	1ч	Проверить полученные по теме знания					Умеет читать текст и находить основную информацию, употреблять предложные фразы; поддерживать беседу, используя модальный глагол can.
Тема 4 «Что ты любишь делать?» - 8 часов								
1.	Мы смотрим телевизор	1ч	<i>Научить</i> читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи	Уметь читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в	Не знает лексику, не различает части речи.	Недостаточно развитие процессов зрительного анализатора.	Использование опорных карт.	Умеет читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи

			предложения в Present Simple.	речи предложения в Present Simple..				предложения в Present Simple.
2.	Каникулы	1ч	<i>Научить</i> читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи предложения с неправильными глаголами в Past Simple.	Уметь читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи предложения с неправильным и глаголами в Past Simple.	Не знает лексику, не различает части речи.	Недостаточно е развитие процессов зрительного анализатора.	Использование опорных карт.	Умеет читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи предложения с неправильными глаголами в Past Simple.
3.	Что ты делал?	1ч	<i>Формировать</i> навыки диалогической речи; употребление в речи глагола did.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Плохо знает лексику, не умеет строить предложения, не знает формы глаголов.	Низкий уровень речевого развития.	Использование визуальных подсказок.	Умеет вести беседу.
4.	На следующей неделе распродажа	1ч	<i>Научить</i> читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи предложения в Future Simple.	Уметь читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи предложения в Future Simple..	Не знает лексику, не различает части речи.	Недостаточно е развитие процессов зрительного анализатора.	Использование опорных карт.	Умеет читать текст и находить основную информацию, составлять и употреблять в речи предложения в Future Simple.

5.	Ты пойдешь на вечеринку?	1ч	<i>Формировать</i> навыки диалогической речи; употребление в речи глагола will.	Уметь задавать вопросы и отвечать на них.	Плохо знает лексику, не умеет строить предложения, не знает формы глаголов.	Низкий уровень речевого развития.	Использование визуальных подсказок.	Умеет вести беседу.
6.	Что делают великаны?	1ч	<i>Научить</i> читать текст и находить основную информацию, определять время, в котором написан текст.	Уметь читать текст и находить основную информацию, определять время, в котором написан текст.	Не знает лексику, не различает части речи.	Недостаточно развитие процессов зрительного анализатора.	Использование опорных карт.	Умеет читать текст и находить основную информацию, определять время, в котором написан текст.
7.	Что ты любишь делать?	1ч	<i>Научить</i> читать текст и находить основную информацию.	Уметь читать текст и находить основную информацию.	Не знает лексику, не различает части речи.	Недостаточно развитие процессов зрительного анализатора.	Использование опорных карт.	Умеет читать текст и находить основную информацию.
8.	Контрольная работа	1ч	Проверить полученные по теме знания					Умеет читать текст и находить основную информацию, определять время, в котором написан текст.

Воспитательный компонент.

На уроках английского языка воспитывать уважение к иностранному языку, традициям, обычаям, культуре страны изучаемого языка. Формировать желание красиво и правильно говорить, общаться с иностранцами.

1.4. Коррекционно – развивающий компонент

1. Проводить коррекцию грамматического строя речи учащегося;
2. Работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
3. Воспитывать самооценку, самоконтроль;
4. Развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, развивать функции фонематического анализа и синтеза; расширять активный словарь;
5. Развивать мыслительную и творческую деятельность.