

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с.Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Мешалкина И.С./

ФИО

« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка  
\_\_\_\_\_/Внуков В.В./

ФИО

Приказ № 79/1 от « 30 » 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности

Предмет (курс): Информационная безопасность

Класс: 7

Количество часов по учебному плану 34 часа в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Информационная безопасность»

Учебник:

М.С. Наместникова «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса 7-9 классы». Москва «Просвещение» 2021

Рассмотрена

на заседании МО учителей математики и информатики

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель: \_\_\_\_\_/Штанова Н.Б./

Марьевка 2023

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» в 7 классах

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 7 класса разработана и составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка
- Учебное пособие для общеобразовательных организаций: «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», автор М.С.Наместникова. Москва «Просвещение» 2021; - 79 с.

**Место учебного курса в учебном плане.** Учебный курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность» изучается в объёме 1 часа в неделю в 7 классе, 34 часа в год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса» составлена для учащихся 7 класса Программа разработана на основе учебного пособия Наместникова М.С. «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса 7-9 классы, Просвещение 2019 год» и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- предметных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающимися о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности. Направление программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 7 КЛАСС

### ***Предметные результаты:***

#### *Научатся:*

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- безопасно использовать ресурсы интернета;

#### *Получат возможность овладеть:*

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п; - основами самоконтроля, соблюдения норм информационной этики и права;
- навыками самостоятельного принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности в сети интернет;

### ***Метапредметные результаты.***

#### *Межпредметные понятия.*

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и

навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата, критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Личностные***

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА. 7 КЛАСС .

### Тема 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ. 14 ч.

#### **Общение в социальных сетях и мессенджерах**

Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

#### **С кем безопасно общаться в интернете**

Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

#### **Пароли для аккаунтов социальных сетей**

Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.

**Задания тем: 1.1; 1.2; 1.3 (стр.9,11,13)**

#### **Безопасный вход в аккаунты**

Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

#### **Настройки конфиденциальности в социальных сетях**

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

#### **Публикация информации в социальных сетях**

Персональные данные. Публикация личной информации.

**Задания тем: 1.4; 1.5; 1.6 (стр.15,17,19)**

#### **Кибербуллинг**

Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

#### **Публичные аккаунты**

Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц.

#### **Фишинг**

Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах.

**Задания тем: 1.7; 1.8; 1.9 (стр.21,23)**

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Безопасность общения»**

**Тест по модулю: «Безопасность общения».**

### Тема 2. БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ 8 ч.

#### **Что такое вредоносный код**

Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.

#### **Распространение вредоносного кода**

Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов.

Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

**Задания тем: 2.1; 2.2 (стр.31,33)**

#### **Методы защиты от вредоносных программ**

Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики.

Правила защиты от вредоносных кодов.

#### **Распространение вредоносного кода для мобильных устройств**

Расширение вредоносных кодов для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.

**Задания тем: 2.3; 2.4 (стр.35,37)**

**Повторительно-обобщающий урок по теме: «Безопасность устройств».**

**Тест по модулю «Безопасность устройств».**

### **Тема 3. БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ. 12 ч.**

#### **Социальная инженерия: распознать и избежать**

Приемы социальной инженерии. Правила безопасности в виртуальных контактах.

#### **Ложная информация в Интернете**

Фейковые новости. Поддельные страницы.

#### **Задания тем: 3.1; 3.2 (стр.43,44-45)**

#### **Безопасность при использовании платежных карт в Интернете**

Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов

#### **Беспроводная технология связи**

Уязвимости Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

#### **Резервное копирование данных**

Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.

#### **Задания тем: 3.3; 3.4; 3.5 (стр.47,49,51)**

#### **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Безопасность информации».**

**Тест по модулю «Безопасность информации».**

**Повторение по пройденному материалу.**

**Тематическое планирование для учащихся 7 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>			<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ОБЩЕНИЯ</b>	<b>14</b>
1			Общение в социальных сетях и мессенджерах	1
2			С кем безопасно общаться в интернете	1
3			Пароли для аккаунтов социальных сетей	1
4			Задания тем: 1.1; 1.2; 1.3 (стр.9,11,13)	1
5			Безопасный вход в аккаунты	1
6			Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1
7			Публикация информации в социальных сетях	1
8			Задания тем: 1.4; 1.5; 1.6 (стр.15,17,19)	1
9			Кибербуллинг	1
10			Публичные аккаунты	1
11			Фишинг	1
12			Задания тем: 1.7; 1.8; 1.9 (стр.21,23)	1
13			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Безопасность общения»	1
14			Тест по модулю: «Безопасность общения».	1
<b>II</b>			<b>БЕЗОПАСНОСТЬ УСТРОЙСТВ</b>	<b>8</b>
15			Что такое вредоносный код	1
16			Распространение вредоносного кода	1
17			Задания тем: 2.1; 2.2 (стр.31,33)	1
18			Безопасный вход в аккаунты	1
19			Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1
20			Задания тем: 2.3; 2.4 (стр.35,37)	1
21			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Безопасность устройств».	1
22			Тест по модулю «Безопасность устройств».	1
			<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>12</b>
23			Социальная инженерия: распознать и избежать	1
24			Ложная информация в Интернете	2
25			Задания тем: 3.1; 3.2 (стр.43,44-45)	3
26			Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	4
27			Беспроводная технология связи	5
28			Резервное копирование данных	6
29			Задания тем: 3.3; 3.4; 3.5 (стр.47,49,51)	7
30			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Безопасность информации».	8
31			Тест по модулю «Безопасность информации».	8
32			Повторительно-обобщающий урок по пройденному материалу.	10
33			Повторительно-обобщающий урок по пройденному материалу.	11



34			Повторительно-обобщающий урок по пройденному материалу.	12
----	--	--	---	----