

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка
муниципального района Пестравский Самарской области**

РАССМОТРЕНО:

на заседании методическо-
го объединения учителей
математики, физики, ин-
форматики

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

Руководитель МО:

_____/Штанова Н.Б./

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____/Полутина Г.В./

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:

_____/Внуков В.В./

«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Информатика и ИКТ»

Классы: 7-9

Уровень реализации программы: базовый

Учитель: Внукова Л.В.

с. Марьевка

Пояснительная записка

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ технологической направленности, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Информатика».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения информатики в 7–9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования по информатике;
- для повышения познавательной активности обучающихся в технической области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения информатики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования 2-го поколения, Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и на основе Федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебника по информатике и ИКТ для 7 класса, авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова «Информатика 7» М.: Просвещение, 2021
- учебника по информатике и ИКТ для 8 класса, авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова «Информатика 8» М.: Просвещение, 2021
- учебника по информатике и ИКТ для 9 класса, авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова «Информатика 9» М.: Просвещение, 2021
- методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;
- комплект цифровых образовательных ресурсов.

Сведения о программе

Данную программу считаю приемлемой для обучения курса информатики на базовом уровне. Программа курса используется без изменений.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 7-9 классах отводится по 34 часа, 1 час в неделю, в том числе 44 практических работ, 11 контрольных работы.

Место курса в решении общих целей и задач на II ступени обучения.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический

анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения

В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению школ РФ легальным программным обеспечением, компьютерный практикум в учебниках «Информатика и ИКТ» строится на использовании свободно распространяемых программ. Практические работы компьютерного практикума методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических заданий во внеурочное время в школе или дома

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (15-20 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы находится в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

Цели и задачи обучения

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. ***освоение знаний***, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

2. **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результат;
3. **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности;
4. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
5. **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
6. **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Основная задача состоит в изучении **общих закономерностей функционирования, создания и применения** информационных систем, преимущественно автоматизированных.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационные коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Универсальные учебные действия

Личностные:

- владение навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- оценка окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- использование обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

Метапредметные:

- владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать

защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

- владение навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

Предметные:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных системах, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери смысла и полноты информации;
- оценивание информации с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;
- разработка и запись типовых алгоритмов, т.е. построение модели решения задачи, при этом составление блок-схем решения задачи с применением основных алгоритмических конструкций для описания алгоритмов, проверка правильности алгоритма, нахождение и исправление типовых ошибок;
- определение возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;
- освоение основных конструкций языка программирования;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
- построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- определение основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;
- решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности, при работе в сети Интернет.

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- умение выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения, умение пользоваться ими для планирования собственной деятельности;
- отличие от открытых информационных технологий от информационных технологий со скрытой целью;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.

в сфере коммуникативной деятельности:

- понимание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернет с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение культуры поведения в сети Интернет.

в сфере трудовой деятельности:

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и ограничений;
- овладение навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);
- знакомство с основными программными средствами компьютера (круг решаемых задач, система команд и пр.);
- умение тестирования используемого оборудования и программных средств;
- использование компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- определение пропускной способности используемого канала связи;
- выбор соответствующего средства информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- решение задач вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;
- создание и редактирование рисунков в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);
- использование средств презентационной графики при подготовке и выполнении сообщений;
- использование программ (или программных модулей) деловой графики для наглядного представления числовых показателей и динамики их изменения;

- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера или других средств информатизации.

в сфере эстетической деятельности:

- приобретение навыков компьютерного дизайна;
- овладение умениями создания эстетически-значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
- демонстрация на примерах эстетически-значимых компьютерных моделей из различных образовательных областей.

в сфере физической деятельности:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;
- владение профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Основные формы занятий с учащимися: лекции, практикумы, практические работы на компьютере.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

Технологии обучения

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

- собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;
- анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;
- обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;
- применять современные средства получения, хранения, преобразования информации и Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В 7-9 классах используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности уча-

ников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7-9 классов распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.

Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Система компьютерного черчения КОМПАС.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Веб-страниц.

Тематические и итоговые контрольные работы

7 класс

№	Тематика	Вид
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	Тематический контроль
2	Обработка текстовой информации	Тематический контроль

3	Обработка графической информации	Тематический контроль
4	Коммуникационные технологии	Тематический контроль

8 класс

№	Тематика	Вид
1	Информация и информационные процессы	Контрольная работа,
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	контрольная работа
3	Коммуникационные технологии	контрольная работа
4	Итоговое повторение	контрольная работа

9 класс

№	Тематика	Вид
1	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	Контрольная работа,
2	Моделирование и формализация	контрольная работа
3	Логика и логические основы компьютера	контрольная работа
4	Информационное общество и информационная безопасность	контрольная работа

Учебно-тематический план

7 класс

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	12	9	3
2	Обработка текстовой информации	9	2	7
3	Обработка графической информации	5	2	3
4	Коммуникационные технологии	8	4	4
	Итого:	34	17	17

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Информация и информационные процессы	8
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8
3	Коммуникационные технологии	16
4	Итоговое повторение	2

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	19
3	Моделирование и формализация	19
4	Повторение	1
5	Логика и логические основы компьютера	14
6	Информационное общество и информационная	8

	безопасность	
7	Повторение. Обобщение	4
8	Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО	68

Календарно – тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Домашнее задание	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Количество информации		комбинир.	Плакаты «Техника безопасности», презентации «Техника безопасности», игра «Самый умный»			Техника безопасности в кабинете информатики. Понятие информации, единицы измерения информации	
2.	Программная обработка данных на компьютере.	программы, данные, информатика, компьютер	комбинир	Презентация и плакат «Компьютер и информация»,	Создание презентации «Моя семья».	§ 1.1(с 11-13), презентация-тест по теме не меньше 4 вопросов теста	Типы информации. Название и назначение устройств компьютера. Настройка гиперссылок в презентации	
3.	Процессор и системная плата. Устройства ввода информации	процессор, системная плата, устройства ввода	комбинир.	Плакат «Устройство компьютера», презентация «Устройства ввода информации»	Создание презентации «Моя семья». Гиперссылки в презентации	§ 1.2.1, §1.2.2 (стр.14-19)	Группы клавиш	
4.	Устройства вывода информации. Оперативная память.	устройства вывода, оперативная память	комбинир.	Плакат «Устройство компьютера», презентации «Устройства вывода информации»	ввод текста	§ 1.2.3. §1.2.4 (стр.19-23)	Виды памяти компьютера	
5.	Долговременная память. Типы ПК	долговременная память, типы ПК	комбинир.	презентация «Устройство компьютера»	Ввод цифр	§1.2.5, §1.2.6. мультимедиа об устройстве К. (стр. 23-29)	Носитель информации	
6.	Файл. Файловая система.	файл, имя файла, файловая система	комбинир.	Плакат «файловая система»,	Пр 1.1 «работа файлами с использованием файлового мене-	§ 1.3.1., §1.3.2. (стр. 29-35)		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образова- тельные ресурсы	Компьютер- ный практи- кум	Домашнее зада- ние	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
					джера»			
7.	Работа с файлами и дисками.	архивация, фрагментация, дефрагментация,	комбинир.	Плакат «Файловая система»	Практическая работа 1.2 «Форматирование диска»	§ 1.3.3. (стр. 35-36)		
8.	Программное обеспечение компьютера	операционная система, прикладное ПО, приложение	комбинир.	Плакат «Программное обеспечение компьютера», презентация «Прикладное ПО»	Практическая работа 1.3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы»	§ 1.4	Программа.	
9.	Графический интерфейс операционных систем и приложений	графический интерфейс, диалоговые окна, окна папок и приложений, контекстные меню	комбинир.	презентация «Графический интерфейс операционных систем и приложений»	Практическое задание	§ 1.5	Окно. Элементы окна	
10.	Представление информационного пространства с помощью гра-	информационное простран-	комбинир.	презентация «Графический интерфейс операционных систем и при-	Клавиатурный тренажёр	§ 1.6		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образовательные ресурсы	Компьютерный практикум	Домашнее задание	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
	фического интерфейса	ство, значки, ярлыки		ложений»				
11.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы	компьютерный вирус, антивирусная программа	комбинир.	презентация «Компьютерные вирусы и антивирусные программы»	Практическое задание	§ 1.7		
12.	Контрольная работа №1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»		разноуровневая контрольная работа				Глава 1 «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»	
Глава 2. Обработка текстовой информации – 9 часов								
13.	Создание документов в текстовых редакторах	текстовые редакторы, формат, ориентация, размеры полей	комбинир.	презентация «Текстовые редакторы»	Практическое задание	§ 2.1	Параметры страницы	
14.	Ввод и редактирование документа	текстовый документ, ввод текста, редактирование	комбинир.	Презентация «Текстовые редакторы. Редактирование документа»	Практическая работа 2.2 «Вставка в документ формул»	§ 2.2	Абзацный отступ, виды отступов	
15.	Сохранение и печать документа	сохранение, печать	комбинир.	Презентация «Сохранение и печать документов»	Практическая работа 2.3 «Форматирование символов и абза-	§ 2.3		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образова- тельные ресурсы	Компьютер- ный практи- кум	Домашнее зада- ние	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
					цев»			
16.	Форматирование сим- волов. Форматирова- ние абзацев	формати- рование, шрифт, аб- зац, отступ, интервал	комби- нир.	Презентация «Форма- тирование символов и абзацев»	Практическая работа 2.3 «Форматиро- вание симво- лов и абза- цев»	§ 2.4.1, § 2.4.2 (стр.64-69)	Настройка цвета, размера, вида шрифта	
17.	Нумерованные и мар- кированные списки	нумеро- ванные списки, маркиро- ванные списки, много- уровневые списки	комби- нир.	Презентация «Нумеро- ванные и маркирован- ные списки»	Практическая работа 2.4 «Создание и форматирова- ние списков»	§2.4.3 (стр.70-71)		
18.	Таблицы	строки, столбцы, ячейки, вычисле- ния, гра- ницы	комби- нир.	Презентация «Таблицы в текстовых докумен- тах»	Практическая работа 2.5 «Вставка в документ таблицы, её форматирова- ние и запол- нение данны- ми»	§ 2.5		
19.	Компьютерные слова- ри и системы машин- ного перевода текстов	компью- терные словари, системы	комби- нир.	Презентация «Компью- терные словари и си- стемы машинного пе- ревода текстов»	Практическая работа 2.6 «Перевод тек- ста с помо-	§ 2.6		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образова- тельные ресурсы	Компьютер- ный практи- кум	Домашнее зада- ние	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
		компью- терного перевода.			щью компью- терного сло- варя»			
20.	Системы оптического распознавания документов	системы оптического распознавания символов, форм	комби- нир.	Презентация «Системы оптического распознавания документов»	Практическая работа 2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»	§ 2.7		
21.	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»		Кон- троль-ная работа на опросном листе				Глава 2 «Обработка текстовой информации»	
Глава 3. Обработка графической информации – 5 часов								
22.	Растровая и векторная графика	растровые изображения, палитра, векторные рисунки, системы компьютерного черчения, форматы графических фай-	комби- нир.	Презентация «Растровая и векторная графика»	Практическое задание 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе»	§ 3.1	Инструменты растрового графического редактора	

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образова- тельные ресурсы	Компьютер- ный практи- кум	Домашнее зада- ние	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
		лов						
23.	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов	графиче- ские при- митивы, инстру- менты ри- сования растровых графиче- ских ре- дакторов	комби- нир.	Презентация «Интер- фейс и основные воз- можности графических редакторов»	Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	§ 3.2.1, §3.2.2 (стр.103-108)		
24.	Работа с объектами в векторных графиче- ских редакторах. Ре- дактирование изобра- жений и рисунков	слои, за- ливка, про- зрачность, выравни- вание, вы- деле- ние, преобр- азования	комби- нир.	Презентация «Интер- фейс и основные воз- можности графических редакторов»	Практическая работа 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе»	§ 3.2.3 (стр.108-113)	редактирование	
25.	Растровая и векторная анимация	анимация	комби- нир.	Презентация «Анима- ция»	Практическая работа 3.3 «Анимация»	§ 3.3		
26.	Контрольная работа №3 «Обработка графиче- ской информации»		Разно- уров- невая контроль- ная рабо- та				Глава 3 «Обработка гра- фической информации»	

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образова- тельные ресурсы	Компьютер- ный практи- кум	Домашнее зада- ние	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
Глава 4. Коммуникационные технологии – 8 часов								
27.	Информационные ре- сурсы Интернета.	Всемирная паутина, Web- стра- ница, её адрес	комби- нир.	Презентация «Всемир- ная паутина»	Практическая работа 4.1 «Путешествие по Всемирной паутине»	§4.1.1. (стр. 129-131)		
28	Электронная почта	адрес элек- тронной почты, почтовый ящик	комби- нир.	Презентация «Элек- тронная почта»	Практическая работа 4.2 «Работа с электронной почтой»	§ 4.1.2. (стр.132-134)		
29	Файловые архивы	сервер, ад- рес файла на сервере, менеджеры загрузки	комби- нир.	презентация «Всемир- ная паутина. Файловые архивы»	Практическая работа 4.3 «Загрузка файлов из Интернета»	§ 4.1.3. (стр.134-136)		
30	Общение в Интернете. Мобильный Интернет	серверы общения, ICQ, Ин- тернет- телефония	комби- нир.	презентация «Общение в Интернет»	Практическое задание	§ 4.1.4., §4.1.5. (стр.136-139)		
31	Звук и видео в Интер- нете. Социальные сети	потокowe звук и ви- део, соци- альные се- ти	комби- нир.	презентация «Звук и видео в Интернете»	Практическое задание	§4.1.6., §4.1.7. (стр.139-144)		
32	Поиск информации в Интернете	ключевые слова, си- стема ката-	комби- нир.	Презентация «Поиск информации в Интер- нете»	Практическая работа 4.4 «Поиск ин-	§4.2		

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Тип урока	Цифровые образова- тельные ресурсы	Компьютер- ный практи- кум	Домашнее зада- ние	Повторение	Дата
Глава 1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 12 часов								
		логов, по- иск файлов			формации в Интернете»			
33	Электронная коммер- ция в Интернете	хостинг, реклама, аукционы, цифровые деньги	комби- нир.	Презентация «Элек- тронная коммерция в Интернете»	Практическое задание	Глава 4 «Комму- никационные тех- нологии»		
34	Контрольная работа №4 «Коммуникацион- ные технологии»		интерак- тив-ное тестиров- ние /тестиров ание по опросно- му листу				Глава 4 «Коммуникаци- онные технологии»	

8 класс

№	Тема	Глава, параграф, страницы	Дата
Информация и информационные процессы (9 ч.)			
1/1	Техника безопасности в кабинете информатики. Информация в живой и неживой природе	§ 1.1.1– 1. 1.2 Стр 6-9	
2/2	Информация в обществе и технике.	§ 1.1.3 – 1.1.4 Стр. 9-18	
3/3	<i>Практическая работа № 1.1</i> «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Стр. 31	
4/4	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	§ 1.2.1, 1.2.2,	

		1.2.3. Стр. 18-25	
5/5	Количество информации. Определение количества информации. <i>Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения количества информации»</i>	§ 1.3.1 Стр. 26-28 § 1.3.2. Стр. 34	
6/6	Алфавитный подход к определению количества информации.	§ 1.3.3. Стр. 30-32	
7/7	Решение задач по теме «Количество информации».	§ 1.3 Стр. 26-32	
8/8	<i>Контрольная работа № 1 «Количество информации».</i>		
Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 8 ч			
1/9	Устройство компьютера. <i>Практическая работа № 3 «Определение разрешающей способности мыши».</i> <i>Практическая работа № 4 «Форматирование дискеты».</i>	§ 2.1-2.2 Стр.33-49. Стр. 134 Стр. 133	
2/10	Файлы и файловая система. <i>Практическая работа № 5 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».</i>	§ 2.3 Стр. 50-58 Стр. 130	
3/11	Программное обеспечение компьютера.	§ 2.4 Стр. 58-62	
4/12	Графический интерфейс операционных систем <i>Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».</i>	§ 2.5-2.6 Стр. 63-69 Стр. 137	
5/13	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	§ 2.7 Стр. 69-72	
6/14	<i>Практическая работа № 7 «Защита от вирусов».</i>		
7/15	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	§ 2.8. Стр. 72-78	
8/16	<i>Контрольная работа № 2. «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».</i>		
Коммуникационные технологии – 16 ч			

1/17	Техника безопасности в кабинете информатики. Передача информации.	§ 3.1.Стр. 80-81	
2/18	Локальные компьютерные сети. <i>Практическая работа № 8</i> «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключённом к локальной сети.	§ 3.2 Стр. 81-84 Стр. 143	
3/19	Глобальная компьютерная сеть Интернет. <i>Практическая работа № 9</i> «Подключение к Интернету».	§ 3.3 Стр. 84-94 Стр. 144	
4/20	Глобальная компьютерная сеть Интернет. <i>Практическая работа № 10</i> «География Интернета».	§ 3.3 Стр. 84-94 Стр. 149	
5/21	Информационные ресурсы Интернет. Всемирная паутина. <i>Практическая работа № 11</i> «Путешествие во всемирной паутине».	§ 3.4 Стр. 94-98 Стр. 151	
6/22	Информационные ресурсы Интернет. Электронная почта. <i>Практическая работа № 12</i> «Работа с электронной Web-почтой».	§ 3.4 Стр. 98-100 Стр. 155	
7/23	Файловые архивы. <i>Практическая работа № 13</i> «Загрузка файлов из Интернета».	§ 3.4 Стр. 100-102 Стр. 158	
8/24	Информационные ресурсы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете.	§ 3.4 Стр. 102-106	
9/25	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. <i>Практическая работа № 14</i> «Поиск информации в Интернете».	§ 3.5 Стр. 107–110 Стр. 161	
10/26	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице.	§ 3.7 Стр. 113 -117	
11/27	Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах.	§ 3.7 Стр. 117-119	
12/28	Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.	§ 3.7 Стр. 119-123	
13/29	<i>Практическая работа № 15</i> «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Стр. 165	
14/30	<i>Практическая работа № 15</i> «Разработка сайта с использованием языка разметки	Стр. 165	

	текста HTML».		
15/31	Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».	Стр. 165	
16/32	Контрольная работа № 3 «Коммуникационные технологии».		
33	Повторение		
34	Повторение		

Информатика и ИКТ 9 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во ч.	Планируемые результаты. ЗУМ	Оборудование	Примечание	Дата
Повторение		2				
1	Техника безопасности при работе за компьютером. Количество информации как мера уменьшения неопределенности.	1	Знают: формы представления информации в ПК, принципы записи чисел в позиционной системе счисления, принципы кодирования. Умеют осуществлять расчет количества информации. Знают в чем состоит различие между растровыми изображениями и векторными рисунками.	Компьютер, интерактивная доска	Инструктаж по ТБ. Кодекс законов об охране труда, СанПин.	
2	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации. Определение количества информации	1	Знают характеристики звуковой информации и форматы звуковых файлов. Знают: формы представления графической информации, характеристика растрового изображения. Умеют редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в различных форматах. Знают способы получения и редактирования цифровых фотографий, этапы создания цифрового видеофильма.	Тесты для проверки знаний		
Глава 1. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования		10				
3	Алгоритм и его формальное исполнение	1	Знают: понятие алгоритма, свойства алгоритмов, примеры алгоритмов. Знают понятия исполнитель алгоритма, система команд исполнителя, программа		П. 1.1, стр.9-19	

4	Практическая работа № 1.1 «Знакомство с системами объектно-ориентированного и процедурного программирования»	1	Умеют создавать и настраивать управляющие элементы графического интерфейса проекта, создавать событийные процедуры по образцу.	Плакаты блок-схем основных алгоритмических конструкций Система программирования TurboPascal карточки	Пр №1.1 стр. 37	
5	Кодирование основных алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке	1	Знают основные алгоритмические структуры, служебные слова и операторы для записи на языке программирования. Умеют составлять блок схемы основных алгоритмических структур.	Плакаты блок-схем основных алгоритмических конструкций	П.1.2 стр 19-23 П. 1.2., стр. 23-25	
6	Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Практическая работа № 1.2 «Переменные»	1	Знают понятие переменной, основные типы переменных, объявление переменных. Умеют применять оператор присваивания.		П.1.3 стр.25-28 П. 1.4 стр 28-29 Пр №1.2 стр 43	
7	Практическая работа № 1.3- 1.4. Разработка проекта «Калькулятор», «Строковой калькулятор»	1	Умеют разрабатывать проект по темам на выбор « Калькулятор», «Строковой калькулятор»	Системы программирования Кумир, TurboPascal карточки	Пр. № 1.3 стр 46 Пр №1.4 стр 50	
8	Практическая работа № 1.5-1.9 Разработка проекта	1	Умеют разрабатывать проект по темам на выбор « Даты и время», «Сравнение кодов символов», «Отметка», «Коды символов», «Слово-перевертыш»		Пр. № 1.5 стр 52 Пр №1.6 стр 55 Пр. № 1.7 стр 57 Пр №1.8 стр 60 Пр. № 1.9 стр 63	
9	Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования. «Функции в языках объектно-ориентированного и алгоритмического программирования»	1	Знают структуру функции и типы функций, используемых в TurboPascal, синтаксис функций ввода и вывода данных. Умеют организовать диалоговые окна сообщений. Умеют применять функции для решения задач программирования.		П. 1.5 стр 29-30 П. 1.5 стр 31-32 П. 1.5 стр 29-32 вопросы стр 32	

10	Графические возможности языка программирования	1	Знать методы рисования графических фигур и их аргументы, как можно изменить систему координат формы или графического поля. Умеют изменять свойства объектов графического интерфейса проекта и редактировать программный код, создавать свои событийные процедуры. Умеют рисовать простые фигуры.		П. 1.6 стр 33-36	
11	Практическая работа № 1.10-1.12 «Графические возможности объектно-ориентированного программирования»	1	Умеют разрабатывать проект по темам на выбор «Графический редактор», «Системы координат», «Анимация»		П.р. № 1.10-1.12 стр. 65	
12	Зачетное задание по теме «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»	1	Выяснить степень усвоения учащимися изученного материала; развивать навыки самостоятельной работы	Критерии оценивания и оценочный протокол		
Глава 2. Моделирование и формализация		11				
13	Окружающий мир как иерархическая система	1	Лекционное занятие по рассмотрению окружающего мира как иерархическая система		П. 2.1 стр 74	
14	Моделирование, формализация, визуализация.	1	Знают понятия: моделирование, формализация, визуализация. Приводят примеры моделирования в различных областях деятельности. Знают основные этапы моделирования. Создают простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводят компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей. Имеют научные представления о моделях и технологии моделирования. Знают основные этапы моделирования. Создают простейшие модели объектов и про-	Презентация «Моделирование, формализация, визуализация»; глобус, карта, детские игрушки, модель молекулы, картина. карточки	П. 2.2 стр 78	
15	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1			П. 2.3 стр 87	
16	Построение и исследование физических моделей. Практическая работа № 2.1 «Построение и исследование физических моделей. Бросание мячика в площадку»	1			П. 2.4 стр 89 Пр № 2.1 стр 99	
17	Приближенное решение уравнений. Практическая работа № 2.2 «Приближенное решение уравнений графическим методом и с помощью ме-	1			П. 2.5 стр. 91 Пр. № 2.2. стр 105	

	года «Подбор параметра»»		цессов в виде электронных таблиц и проводят компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей. Имеют навыки самостоятельного моделирования простейших процессов и проведения компьютерных экспериментов.			
18	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения	1			П. 2. 6 стр 92	
19	Техника безопасности при работе за компьютером. Практическая работа № 2.3 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС	1		Карточки Система программирования TurboPascal		
20	Практическая работа № 2.3 «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС	1	Знать инструменты программы КОМПАС, Уметь создавать объекты и чертежи.	Программа КОМПАС	Пр № 2.3 стр. 108	
21	Экспертные системы распознавания химических веществ. Практическая работа № 2.4 «Построение модели экспертной системы для лабораторной работы по химии «Распознавание удобрений» на языке программирования»	1	Создают простейшие модели объектов и процессов в виде электронных таблиц и проводят компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей	Презентация «Моделирование, формализация, визуализация»; глобус, карта, детские игрушки, модель молекулы, картина. Карточки	П. 2.7. стр 93 Пр № 2.5 стр. 117	
22	Информационные модели управления объектами. Практическая работа № 2.5 «Информационные модели управления объектами»	1	Умеют разрабатывать проект «Модели систем управления. Знают и понимают основные понятия. Умеют определять результат программы по её описанию.	Система программирования TurboPascal	П.2.8 стр 96 Пр № 2.5 стр 120	
23	Зачетное задание по теме «Моделирование и формализация»	1	Выяснить степень усвоения учащимися изученного материала; развивать навыки самостоятельной работы	Критерии оценивания и оценочный протокол		
Глава 3. Логика и логические основы компьютера		8				

24	Алгебра логики. Построение таблиц истинности логических функций и выражений.	1	Высказывания. Логическое умножение (конъюнкция). Логическое сложение (дизъюнкция). Логическое отрицание. Таблицы истинностей. Логические функции. Логические выражения. Построение таблиц истинности логических функций и выражений. Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразований. Решение логических задач.	Карточки	П. 3.1 стр 125-127 П. 3.1. стр 127-128	
25	Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразований.	1			Пр № 3.1 стр 135	
26	Практическая работа № 3.1 «Таблицы истинности логических функций»	1			П. 3.2 стр 129-131	
27-28	Логические основы устройства компьютера Построение логических схем основных устройств компьютера (сумматор, триггер)	2			П. 3.2 стр 131-134	
29-30	Практическая работа № 3.2. « Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ» и «НЕ»»	2			П.р. № 3.2 стр 138	
31	Зачетное задание по теме «Логика и логические основы компьютера»	1	Выяснить степень усвоения учащимися изученного материала; развивать навыки самостоятельной работы	Критерии оценивания и оценочный протокол		
Глава 4. Информационное общество и информационная безопасность		3				
32	Информационное общество. Информационная культура	1	Знают основные этапы развития общества, основные характерные черты информационного общества		П.4.1 стр 140	
33	Правовая охрана программ и данных. Защита информации	1	Знают основные определения, связанные с информационной культурой.		П.4.2 стр 144	
34	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	1	Умеют различать лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы. Знают наказания за незаконное использование информации		П.4.3 стр 146	

Содержание учебного курса

7 класс

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

2. Обработка текстовой информации

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

8 класс

1. Информация и информационные процессы – 8 ч

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы в технике. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Практические работы:

Практическая работа № 1 «Вычисление количества информации с помощью калькулятора».

Практическая работа № 2 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 8 ч

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы

Защита информации.

Практические работы:

Практическая работа № 3 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 4 «Форматирование, проверка и дефрагментация дисков».

Практическая работа № 5 «Определение разрешающей способности мыши».

Практическая работа № 6 «Установка даты и времени».

Практическая работа № 7 «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».

3. Коммуникационные технологии – 16 ч

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть. Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям. Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете. Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

Практические работы:

Практическая работа № 8 «Предоставление доступа к диску на компьютере в локальной сети».

Практическая работа № 9 «Подключение к Интернету».

Практическая работа № 10 «География Интернета».

Практическая работа № 11 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 12 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 13 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 14 «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа № 15 «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML».

Итоговое повторение 2 ч

Содержание курса 9 класса в календарно-тематическом планировании.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса информатики 7 класса обучающиеся должны знать:

- основные устройства компьютера;
- структуру внутренней памяти компьютера;
- файловый способ организации данных в компьютере;
- принципы работы в текстовых графических редакторах;

- принципиальные отличия растровой и векторной графики;
- инструменты растрового и векторного ГР;
- приёмы создания и редактирования изображений;
- понятия «мультимедиа», «анимация»;
- основные информационные ресурсы Интернета;

уметь:

- работать на клавиатуре;
- определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;
- обслуживать диски при помощи соответствующих программ;
- работать и ориентироваться в файловой системе;
- работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
- работать с антивирусными программами.
- создавать документы в текстовых редакторах;
- редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
- настраивать палитру цветов;
- ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
- создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
- искать информацию в Интернете;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ 8 класс ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения информатики и ИКТ 9 класс ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графиче-

ческих редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и слова-рях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – три учебных года.

В 7-9 классах *ведущими методами обучения предмету являются:* объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются *элементы следующих технологий:* личностно ориентированное обучение, обучение с применением компетентностно - ориентированных заданий, ИКТ.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки выполнения практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература (основная и дополнительная)

1. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Учебник по информатике и ИКТ для 7 класса, «Информатика 7» М.: Просвещение, 2021
2. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Учебник по информатике и ИКТ для 8 класса, «Информатика 8» М.: Просвещение, 2021
3. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Учебник по информатике и ИКТ для 9 класса, «Информатика 9» М.: Просвещение, 2021
4. методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;
5. Угринович Н.Д.. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 7-11». – М.: БИНОМ. 2010.

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Угринович Н.Д. Уроки информатики в 7-9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2010.
5. Угринович Н.Д. Задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Информатика. Задачник-практикум в 2-х томах. 7 – 11 классы. Под редакцией Семакина И.Г., Хеннера Е.К. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
7. Информатика. Приложение к журналу «Первое сентября»;
8. Windows – CD. Угринович Н. Д. Компьютерный практикум на CD – ROM. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.