

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
учителей русского языка и литературы,
истории и обществознания,
иностранного языка
Протокол № _____
от « 29 » августа 2019 г.
Полутина
Руководитель м/о
Давидян Л.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Полутина
Полутина Г.В.
« 29 » августа 2019 г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка
Внуков В.В.
« 29 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
(изучение предмета на базовом уровне)
5-9 классы

Рабочую программу разработал учитель истории:
Полутина Галина Викторовна

Год составления 2019 г.

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету **«История» 5-9 классы**
(изучение предмета на базовом уровне)

Источники составления программы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Историко- культурный стандарт по всеобщей истории (2016 г.)
- Концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) ; Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования : Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения от 28.12.18 г. №345)
- Основная образовательная программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка
Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.;
- Информационно- методическое письмо «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Самарской области в 2019-2020 учебном году.
- Авторской программы к комплекту учебников, созданных под руководством А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М. : Просвещение, 2016. – 77 с.»;
- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – Н.В. Загладина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016.

Программа ориентирована на УМК:

1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2014.
2. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2014.
3. Учебник под редакцией А. В. Торкунова «История России. 6 класс. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. – М. : Просвещение, 2016».
4. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под

- ред А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2018 Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
5. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017.
 6. «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год;
 7. «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: Н.В. Загладин – М.: «Русское слово», 2014.
 8. История России 9 класс в 2 частях). Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. ; М. «Просвещение», 2019 год;
 8. Юдовская А.Я. Всеобщая история. 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 г. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на **68** учебных часов в каждом классе (**5-9 кл.**) Изучение учебного предмета «История» в 6-9 классах начинается с изучения курса «Всеобщая история» (**24 ч**). Так как изучение **Отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часа** учебного времени

Целевая аудитория: учащиеся 5-9 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Требования к уровню достижений учащихся 5-х классов на конец учебного года

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание

исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV – начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник 6 класса научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом русском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового и Новейшего времени (7-9 класс)

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового и Новейшего времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового и Новейшего времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового и Новейшего времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое и Новейшее время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое и Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое и Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

8 класс

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческим источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- Выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** 5 класс

№ урока	дата проведения	Название разделов, тем, уроков	кол-во часов
ВВЕДЕНИЕ – 2 часа			
урок 1		Введение в историю древнего мира	1 час
урок 2		Счет лет в истории	1 час
Тема I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР - 6 часов			
урок 3		Древнейшие люди	1 час
урок 4		Родовые общины охотников и собирателей	1 час
урок 5		Возникновение искусства и религиозных верований	1 час
урок 6		Возникновение скотоводства и земледелия	1 час
урок 7		Возникновение неравенства между людьми	1 час
урок 8		Повторительно-обобщающий урок	1 час
Тема II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК - 20 часов ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ - 8 часов			
урок 9		Местоположение и природные условия Древнего Египта	1 час
урок 10		Быт земледельцев и ремесленников	1 час
урок 11		Жизнь египетского вельможи	1 час
урок 12		Военные походы фараонов.	1 час
урок 13		Религия древних египтян	1 час
урок 14		Искусство Древнего Египта	1 час
урок 15		В древнеегипетской школе	1 час
урок 16		Повторительно-обобщающий урок	1 час
ТЕМА III. ГОСУДАРСТВА ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ - 7 часов			
урок 17		Древнее Двуречье	1 час
урок 18		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1 час
урок 19		Финикийские мореплаватели	1 час
урок 20		Древние евреи	1 час
урок 21		Древнееврейское царство и его правители.	1 час
урок 22		Ассирийская держава	1 час
урок 23		Образование Персидской державы	1 час

ТЕМА IV. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ И КИТАЙ - 5 часов			
урок 24		Местоположение и природа Древней Индии	1 час
урок 25		Индийские касты	1 час
урок 26		Местоположение и природа Древнего Китая	1 час
урок 27		Объединение Китая	1 час
урок 28		Повторительно-обобщающий урок	1 час
ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ - 21 час			
урок 29		Природа и население Древней Греции	1 час
урок 30		Микены и Троя	1 час
урок 31		Поэма Гомера «Илиада»	1 час
урок 32		Поэма Гомера «Одиссея»	1 час
урок 33		Религия древних греков	1 час
урок 34		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1 час
урок 35		Зарождение демократии в Афинах	1 час
урок 36		Древняя Спарта	1 час
урок 37		Основание греческих колоний	1 час
урок 38		Олимпийские игры	1 час
урок 39		Греко-персидские войны	1 час
урок 40		Нашествие персидских войск на Элладу	1 час
урок 41		В гаванях афинского порта Пирей	1 час
урок 42		В городе богини Афины	1 час
урок 43		В афинских школах и гимназиях	1 час
урок 44		В театре Диониса	1 час
урок 45		Афинская демократия при Перикле	1 час
урок 46		Города Эллады подчиняются Македонии	1 час
урок 47		Поход Александра Македонского на Восток	1 час
урок 48		В древней Александрии Египетской	1 час
урок 49		Повторительно-обобщающий урок	1 час
ТЕМА VI. ДРЕВНИЙ РИМ - 15 ЧАСОВ			
урок 50		Древний Рим	1 час
урок 51		Завоевание Римом Италии	1 час
урок 52		Устройство Римской республики	1 час
урок 53		Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.)	1 час
урок 54		Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	1 час
урок 55		Рабство в Древнем Риме	1 час
урок 56		Земельный закон братьев Гракхов	1 час
урок 57		Восстание Спартака	1 час
урок 58		Единовластие Цезаря в Риме	1 час
урок 59		Установление империи в Риме	1 час
урок 60		В Риме при императоре Нероне	1 час
урок 61		Первые христиане и их учение	1 час
урок 62		Расцвет Римской империи во II веке.	1 час
урок 63		«Вечный город» во времена империи и его жители	1 час
урок 64		Римская империя при Константине	1 час
урок 65		Взятие Рима готами	1 час
урок 66		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1 час
урок 67		Урок- конференция: «Города. Государства. Люди»	1 час
урок 68		Урок- конференция: «Города. Государства. Люди»	1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету
ИСТОРИЯ 6 класс

№	Название тем	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Живое средневековье	1	
2	Древние германцы и Римская империя	1	
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	1	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	
5	Западная Европа в IX – XI веках.	1	
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1	
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	
8	Культура Византии.	1	
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	
10	Культура стран халифата.	1	
11	В рыцарском замке.	1	
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1	
13	Формирование средневековых городов.	1	
14	Горожане и их образ жизни.	1	
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	
16	Крестовые походы.	1	
17	Объединение Франции.	1	
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	
19	Столетняя война.	1	
20	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1	
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	1	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	
24	Гуситское движение в Чехии.	1	
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	
26	Культура Западной Европы в XI – XV веках	1	
27	Средневековый Китай и Индия: государства и культура.	1	
28	Государства и народы доколумбовой Америки ПОУ к курсу «История средних веков	1	
29	Введение. Наша Родина- Россия	1	
30	Наша Родина- Россия	1	
31	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
32	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	
33	Образование первых государств	1	
34	Восточные славяне и их соседи	1	
35	Первые известия о Руси	1	
36	Становление Древнерусского государства	1	
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	
38	Русское государство при Ярославе Мудром	1	
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
40	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	
41	Место и роль Руси в Европе	1	
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	
43	Повседневная жизнь населения	1	
44	Повторение и контроль в форме тестирования по теме «Древняя Русь»	1	
45	Политическая раздробленность на Руси	1	
46	Владимири- Суздальское княжество	1	
47	Новгородская республика	1	
48	Южные и Юго- западные русские земли	1	
49	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	

50	Батыево нашествие на Русь	1	
51	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом	1	
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
53	Литовское государство и Русь	1	
54	Усиление Московского княжества	1	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
56	Развитие культуры в русских землях во вт.п. XII-XIV в.в.	1	
57	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.в.	1	
58	Московское княжество в п.п. XV в.	1	
59	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
60	Московское государство и его соседи во вт.п. XV в.	1	
61	Русская православная церковь в XIV -XV в.в.	1	
62	Человек в Российском государстве вт.п.XV в.	1	
63	Формирование культурного пространства единого Российского государства		
64	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
65	Итоговое повторение по теме: «Русь с древнейших времён до конца XV»	1	
66	Итоговое повторение по теме: «Русь с древнейших времён до конца XV»	1	
67	Тестовая работа по теме: «Русь с древнейших времён до конца XV»	1	
68	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа и Русь в Средние века»	1	
	Итого	68 ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету
ИСТОРИЯ 8 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во часов	дата
1	Раздел № 1: История России XVIII в. 24 ч. Тема 1Россия в эпоху преобразований ПетраI 16 ч. У истоков российской модернизации. Введение	1	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
3	Предпосылки петровских реформ	1	
4	Начало правления Петра I.	1	

5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	
7	Реформы управления.	1	
8	Экономическая политика	1	
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
14	Народы России в Петровскую эпоху	1	
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
16	Повторительно-обобщающий «Россия при Петре I»	1	
17-18	Тема №2 Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (8 ч) Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	2	
19-20	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг	2	
21-22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	
23	Национальная и религиозная политика	1	
24	Повторительно-обобщающий «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	1	
25	Курс Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 ч.) Тема: «Эпоха Просвещения. Время преобразований» 18ч Введение Мир в конце XVII в.	1	
26-27	Великие просветители Европы	2	
28-29	Мир художественной культуры Просвещения	2	
30-31	На пути к индустриальной эре	2	
32	Английские колонии в Северной Америке	1	
33-34	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	
36-37	Французская революция. От монархии к республике	2	
38-39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	
40	Европа в период Французской революции	1	
41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1	
42	Повторительно-обобщающий «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	
43-45	Государства Востока. Начало европейской колонизации	3	
46-47	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Мир в XVIII в.»	2	
48	Тестовая работа по теме: «Петровская Россия и мир в XVIII в.»	1	
49	История России XVIII в. (20ч) Тема 3 Российская империя при Екатерине II (11 ч.) Россия в системе международных отношений	1	
50-51	Внутренняя политика Екатерины II	2	
52	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
53	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
54	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	1	
55	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
56-57	Внешняя политика Екатерины II	2	
58	Освоение Новороссии и Крыма	1	
59	Повторительно-обобщающий «Российская империя при ЕкатеринеII»	1	
60	Тема 4 Россия при Павле I 3 ч. Внутренняя политика Павла I	1	
61	Внешняя политика Павла I	1	
62	Повторительно-обобщающий «Россия при Павле I»	1	
63	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	

64	Образование в XVIII в.	1	
65	Искусство в XVIII веке.	1	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
67	Народы России в XVIII веке	1	
68	Повторительно- обобщающий урок «Россия и мир в XVIII в.»	1	
	Итого	68	

