

«Развитие информационно-коммуникативных компетенций на уроках географии, биологии и внеурочной деятельности»

В наши дни современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую необходимо решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Информационно-коммуникационная компетентность определяется как способность обучающегося использовать информационно-коммуникационные технологии и соответствующие средства для выполнения личностных и общественно значимых задач: умение работать с информацией (сбор, поиск, передача, анализ); критически осмысливать ее, делать выводы и принимать решения в условиях неопределенности; умение моделировать и проектировать свою деятельность; использовать в своей практической деятельности современные информационно-коммуникационные технологии.

– Для формирования и развития информационно-коммуникативной компетентности у учащихся внедряются в образовательный процесс информационные технологии. Использование информационных средств повышает интерес у учащихся к изучению биологии, географии.

На уроках географии и биологии мы формируем информационно-коммуникативную компетенцию.

ИНФОРМАЦИОННАЯ

а) поиск и сбор информации (справочная литература, сеть Интернет, первоисточники в архивах, библиотеке и т.д.)

б) обработка информации

- составление планов к тексту
- составление вопросов
- анализ, обобщение
- составление диаграмм, схем, графиков
- работа с атласами, контурными картами.

в) передача информации

- доклады, сообщения
- информационные проекты
- сценарии
- выпуск печатных ученических изданий (газеты)
- научно-исследовательская работа
- презентации.

2. КОММУНИКАТИВНАЯ

- учебный диалог
- доклады, сообщения
- опросы, интервью
- диспуты, дискуссии
- участие в школьных спектаклях, постановках и др.

Что я использую на уроках географии, биологии и внеурочной деятельности :

1. Создание презентаций учащимися как вид домашнего задания.- Учащиеся очень охотно откликаются на предложение выполнить самостоятельную творческую работу по предмету и иллюстрировать её авторской презентацией. Уроки, проведенные с использованием компьютерных технологий, надолго запоминаются учащимся, облегчают проведение урока, они интересны и современны. Презентации удобны тем, что при подготовке можно отбирать материал именно тот, который нужен для конкретного урока. Презентации способствуют воспитанию у школьников собственной точки зрения.

2. Показ географических процессов на уроке географии. Географические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны и многочисленны. Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (извержение вулканов, образование почвы в горах, полярное сияние и др.), приходится объяснять на словах. Возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Используя анимацию, демонстрируются образование ледников, оврагов, почвы и др. Воздействие на зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

3. На уроке биологии это проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями. Многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте.

4. Использование на уроках и во внеурочной деятельности Интернет.

Интернет является хранилищем обширной информации. Во внеурочной деятельности и на уроках учащиеся учатся самостоятельно подбирать материал для проекта, реферата и т.д. из библиотеки сети Интернет и учебной литературы по выбранной тематике, анализировать полученные материалы.

5. Компьютерные тесты использование готовых тестов, создание собственных тестов.

Опираясь на оперативность обработки материала, можно проводить контроль знаний по отдельным темам курса. Тесты позволяют проверить теоретические и практические знания, умения и навыки на разных этапах урока: как на этапе закрепления знаний, так и для проверки домашнего задания.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии – это мощное средство в процессе обучения, способствующее повышению качества обучения, обеспечивающее полноценную организацию учебной деятельности. В целом использование ИКТ позволяет экономить время, проверять номенклатуру, повышать мотивацию, выбрать каждому ученику свой темп работы, решать творческие задачи, использовать информацию, найденную в Интернете, реализовать принцип партнерства, обеспечить лично-ориентированный подход. В конечном итоге все это служит развитию личности учащихся, формированию их индивидуальности, развитию у них умений и навыков универсального характера, т.е. ключевых компетенций. Предложенные формы и

методы работы на уроках географии, биологии и во внеурочной деятельности будут способствовать формированию информационно-коммуникативной компетенции, направлены на решение поставленных цели и задач.