

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1 от
« 31 » августа 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Волына Полутина Г.В. /.
« 31 » августа 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
Внуков В.В.
« 31 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

**для обучающегося с расстройствами аутистического спектра
(АООП НОО, вариант 8.3)**

учителя
высшей квалификационной категории
Полутиной Ларисы Александровны

2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по Русскому языку для 4 класса УО составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5) Программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2019 г.) и учебником русский язык 4 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой);

6) Учебного плана для обучающихся с ОВЗ на 2020 – 2021 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

4 класс

Планируемые личностные результаты

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложения одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью;
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление мягкого знака в конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или

подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, или, о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа СВЯЗНАЯ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и

прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Повторение Предложение. Выделение его из текста.	1		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Уметь выделять из текста предложение, находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1			Научиться сравнивать предложение нераспространенное и распространенное (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.
3	Завершение начатого предложения.	1			Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
5	Порядок слов в предложении.	1		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
8	Составление предложений по предметной картинке.	1			
9	Контрольный диктант.	1			

--	--	--	--	--	--

10	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1			Определить роль гласных в образовании слогов.
12	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (Я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).
14	Проверка безударных гласных в слове.	1		- обращаться за помощью и принимать помощь;	Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове.	1		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
16	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1		- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
17	Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	1		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
18	Обозначение мягких	1		- договариваться и изменять свое поведение в	Учиться доказывать правильность

	согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.			<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.
19	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
20	Различение твердых и мягких согласных.	1			
21	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	1		- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Восстановить в памяти написания сочетания букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах, пополнить словарь по теме.
22	Различение правил правописания в словах.	1			
23	Разделительный мягкий знак перед буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Знакомство.	1		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.
24	Перенос слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него.	1		- читать;	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
25	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		- писать;	Учиться доказывать правильность написания данных слов.
26	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на	Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
27	Мягкий знак для обозначения мягких	1			

	согласных и разделительный мягкий знак.			бумажных и электронных и других носителях).	
28	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
29	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
30	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и пишутся на конце слова.
31	Наблюдение за парными согласными в конце слова.	1		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
32	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
34	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			

35	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
36	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1			
37	Слово. Названия предметов, действий, признаков.	1			<p>Четко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чем?</i></p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p>
38	Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1			
39	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1			
40	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1			
41	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1			
42	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1			

43	Выделение названий предметов в предложении.	1			
44	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1			<p>Познакомиться с понятием «имена собственные».</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек на названия городов, сел, деревень, улиц.</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные.</p>
45	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
46	Названия предметов. Закрепление знаний.	1			
47	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1			
48	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1			
49	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			<p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определять предмет по его признакам.</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении.</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>
50	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			

51	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			
	Определение предмета по его признакам.	1			
52	Различение названий предметов, действий, признаков.	1			
53	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
54	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1			
55	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			
56	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	1			
57	Предлоги <i>по, к, от, над,</i>	1			Познакомиться с новыми предлогами.

	<i>под, о, в, на</i> словами.				Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в
58	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
59	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1			
60	Работа над ошибками.	1			
	Предложение Выделение предложения из текста	1			Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в
61	Деление текста на предложения.	1			предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
62	Завершение начатого предложения.	1			Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями:
63	Порядок слов в предложении.	1			повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные

64	Связь слов в предложении.	1			<p>слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложения).</p> <p>Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответ на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>
65	Вопросительные предложения.	1			
	Восклицательные предложения.				
66	Разные по интонации предложения.	1			
67	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			
68	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1			

