

ПРИНЯТО:
решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол № _____
от «___»_____2025 г.
Секретарь пед.совета
_____ Торопова Н.А.

СОГЛАСОВАНО:
с
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Марьевка
Протокол № _____
от «___»_____2025 г.
Председатель упр.совета
_____ Самойлова Е.М.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № _____
от «___»_____2025 г.
Директор
ГБОУ СОШ с. Марьевка
_____ Внуков В.В.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова
муниципального района Пестравский
Самарской области за 2024 год.

Содержание отчета:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Введение.
2. Общие сведения об образовательном учреждении
3. Оценка системы управления образовательной организацией.
4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы, обеспечения социально-бытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Марьевка

Заключение

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Введение.

Самообследование - ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Марьевка (далее - Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 Федерации от 10.12. 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ с. Марьевка проведено на основании приказа директора ГБОУ СОШ с. Марьевка № 1/49 от 09.01.2025 года «О проведении самообследования» в сроки с 09.01.2025 по 31.03.2025 г.

Состав экспертной группы:

1. Мешалкина И.С — и.о. заместителя директора по УВР;
2. Внукова Л.В. - учитель математики и информатики и ИКТ;
3. Бородавкина С.С. - учитель физики;
4. Кухарева П.А - главный бухгалтер;
5. Афанасьева И.П.- старший воспитатель структурного подразделения д/сад «Колокольчик»;
6. Кутепова Л.А.- завхоз.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом ГБОУ СОШ с. Марьевка. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ с. Марьевка в сети Интернет (<http://marevschool.minobr63.ru>). Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 г.

2. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: <u>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области</u>
1.2. Учредитель (учредители): <u>Самарская область</u>
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: <u>446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова, д. 31</u>
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: <u>446172, Самарская область, Пестравский район, с. Марьевка, ул. Пенькова, д. 31</u> <u>446171, Самарская область, Пестравский район, с. Красная Поляна, ул. Советская, д. 7</u>
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): <u>8(846) 744-6-40</u>
1.6. Факс: <u>8(846) 744-3-80</u>
1.7. Адрес электронной почты: <u>mariev_sch_pst@63.edu.ru</u>
1.8. Адрес WWW-сервера: <u>http://marevschool.minobr63.ru</u>
1.9. Руководитель: Внуков Валерий Васильевич

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Регистрационный номер	Дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Л035-01213-63/002002180	12.10.2015	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ № 572-л от 12.10.2015 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01213-63/01153545	15.12.2015	Министерство образования и науки Самарской области	Приказ № 294-ак от 15.12.2015 г.	бессрочно

Все здания ГБОУ СОШ с. Марьевка (далее - школа) расположены в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки.

В головном здании школы обучается 70% учащихся, в филиале - 30 %. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, и среднего общего образования.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Система управления в Школе организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом Школы. Ведущими принципами управления школой являются принципы единоначалия и коллегиальности. Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, Школа имеет органы общественного соуправления и контроля

(Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Школы) Функции и полномочия учредителя Школы от имени субъекта Российской Федерации - Самарская область - исполняют министерство образования и науки Самарской области и министерство имущественных отношений Самарской области.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: 1. развития образовательной организации; 2. финансово-хозяйственной деятельности; 3. материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6. аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7. координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2. принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3. разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4. вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. филологических дисциплин;
2. общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
3. естественно-научных и математических дисциплин;
4. объединение педагогов начального образования;
5. классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Государственное задание на оказание государственных услуг Школой выполняется в полном объеме: - общеобразовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, выполнены в полном объеме; - 100% обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании; - 100% выпускников 11 -х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Школа оптимально укомплектована кадрами, квалификация работников образовательной организации соответствует занимаемым должностям (подробная информация представлена в разделе «Кадровое обеспечение»).

В Школе разработана система поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении и детей, имеющих проблемы со здоровьем. При организации образовательного процесса используются здоровьесберегающие технологии, направленные на снижение утомляемости: дополнительная динамическая пауза в течение учебного времени в 1-х классах, чередование учебных предметов в течение учебного дня и учебной недели в соответствии с требованиями санитарных правил, соблюдение установленного норматива количества учебных занятий в день, администрацией школы осуществляется контроль за объемом домашних заданий, в течение урока для обучающихся 1 - 11 классов проводятся физкультминутки.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности образовательной организации и организации мер по антитеррористической защите. Функционируют система АПС, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения. Оборудование регулярно тестируется и находится в рабочем состоянии.

В течение года опыт работы Школы представлялся на районных и окружных семинарах по обмену педагогическим опытом.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

4.1. Формы получения образования и формы обучения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация **ФГОС ООО**), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (**ФГОС СОО**).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы Школы отражают специфику образовательного учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение общего образования обучающихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Основные образовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования	да
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да

	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да да да да
	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

Основные общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.) реализуются через учебную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Кроме этого, дополнительное образование от ДДТ и ДЮСШ на базе школы обеспечивает расширение возможностей спортивной, гуманитарной и культурологической подготовки обучающихся через систему соревнований, детских концертов, внеклассной работы по предметам, организуемой через предметные олимпиады и предметные недели, способствующих расширению кругозора учащихся.

4.2. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (федеральный компонент) и вариативной (региональный, школьный компонент).

Инвариантная часть включает в себя перечень учебных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Инвариантная часть представлена учебными предметами федерального компонента: русский язык, литературное чтение, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, природоведение, география, биология, физика, химия, окружающий мир, основы безопасности и защиты Родины, искусство (музыка и ИЗО), физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, технология. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение учебных предметов, распределенное по классам.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального и школьного компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования. Школьный компонент обеспечивает вариативность образования, и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Утверждён руководителем ОУ

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1, 2, 3 ступеней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (размещены на сайте школы)

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 ступеней		Наличие и соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступеней	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.4. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы, а также целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» Ключевые общешкольные дела – КОД

Сентябрь – КОД «День знаний»

Октябрь – КОД «С Днём Учителя!»

Ноябрь- КОД «День матери»

Декабрь – КОД «Новогоднее настроение»

Январь- КОД «Спешите делать добро»

Февраль –КОД «День Защитников Отечества»

Март – КОД «Весна красна»

Апрель – КОД «ЗОЖ» «День космонавтики»

Май- КОД «День Победы»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами, детьми и родителями.

Активность учащихся в КОД - 100%, интерес со стороны детей, взаимодействие с родителями публикация в группе ОУ в соцсетях, на сайте ОУ.

2. Модуль «Классное руководство»

В 2024 учебном году в школе 18 классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, темы классных часов. Основные темы: приобщение к здоровому образу жизни, экологическое воспитание, мероприятия месячника безопасности; спортивные соревнования; учебные эвакуации на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; правила дорожного движения; экскурсии; тематические классные часы. Охват дополнительным образованием 100 %, как и в предыдущем периоде.

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов и школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу, они совместно организуют и проводят различные мероприятия.

3. Модуль «Школьный урок»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Воспитательная цель урока для 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

4. Модуль «Профориентация»

В ГБОУ СОШ с. Марьевка уделяется большое внимание профориентации обучающихся. Во всех классах были проведены беседы, классные часы, экскурсии на предприятия, деловые игры по выбору будущей профессии. Ученики посещали организации нашего села. На классные часы приглашались представители различных профессий. Посещение средних специальных учебных заведений и вузов в рамках «Дня открытых дверей». Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Проектория», «Трудовые ресурсы», «АИС профвыбор», «Билет в будущее».

С 2023-24 уч.года введён курс внеурочной деятельности с 6 -11 класс «Россия-мои горизонты», который способствует профессиональному самоопределению ребёнка на более ранних этапах развития.

5. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье. Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.)

В течение 2024 года родители были приглашены к участию в лектории «Родительский университет» в дистанционном формате, их вниманию были предложены следующие темы: «Как позитивно влиять на мотивацию ребёнка к учёбе и развитию», «Как справиться со стрессом? Особенно, если ребенок выпускник», «Школьные чаты», «Физическая культура: как завлечь детей заниматься спортом?», «Учебники: источник знаний или устаревшая информация?»

Однако не все родители поддерживают участие ребенка в школьных делах и могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в школьных делах.

Задачи на следующий учебный год: налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам ребенка, класса, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей. Создание Совета Отцов.

6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: естественно-научное, общекультурное (художественно- эстетическое), духовно-нравственное, патриотическое, спортивно – оздоровительное, социальное. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Отряд ЮИД, волонтерский отряд «Колокола Памяти», юнармейский отряд «Танкисты», Движение Первых, Орлята России, ШСК «СТАРТ»

Обучающиеся активно вовлечены в работу данных объединений и активно участвуют в мероприятиях и конкурсах по данной направленности.

Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности- так считают 88% респондентов. Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима- 89,5 %. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию-88%.

За каждым направлением закреплён куратор, который стремится развивать его и вовлекать в него заинтересованных обучающихся обучающихся.

8. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Среди обучающихся 7-11 классов, которым исполнилось 13 лет, проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Сотрудниками ГКУ СО КЦСОН «Семья» проведены следующие беседы: «Принципы работы детского телефона доверия», «Манипуляции и зависимость», «Школьный буллинг», «Семья и семейные ценности». Классными руководителями проведены классные часы, а в 9-х классах, кроме классных часов, проведены и тренинги.

С обучающимися проведены лекции с инспектором ПДН на темы:

«Ответственность несовершеннолетних перед законом», «Алкоголь, употребление табакосодержащей продукции и ПАВ - шаг к преступлению», «Осторожно: интернет!», «День профилактики с ПДН»; проведены индивидуальные беседы и консультационные мероприятия (индивидуальные занятия) специалистами службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями.

Инспектор ПДН и специалист ГКУ СО КЦСОН «Семья» приняли участие в общешкольном родительском собрании по теме «Половая неприкосновенность и половая свобода несовершеннолетних».

Форма работы по профилактике социально-негативных явлений разнообразна. Налажено сотрудничество с организациями, осуществляющими деятельность по профилактике.

9. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к дню учителя, к Новому Году, 23 февраля, 8 марта, к дню космонавтики, последний звонок;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

По инициативе обучающихся в коридоре 1 этажа (начальная школа) было организовано школьное пространство «Орлята России».

к

Выводы:

и

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- КТД и в организации предметно-развивающей среды принимает участие большая часть обучающихся, дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями;

- о - ведется работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- о - проводится методическая работа по вопросам воспитания;

ы

- т - поддержка со стороны классных руководителей родителей, является значимыми для школьников;

д

- имеющиеся детские общественные объединения в школе дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- несмотря на разнообразие форм работы по профилактике социально-негативных явлений существуют обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН (на конец года – 4 человека);

- продолжать повышать педагогическую грамотности родителей, что поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе и позволит избежать

конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, установить деловые и доверительные отношения между родителями и учителями.

В 2025 г. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Главная задача педагогического коллектива школы - создание условий, необходимых для получения обучающимися качественного образования, усвоения ими ценностей и навыков, помогающих в позитивном социальном самоопределении. Одним из показателей качества образования является успеваемость учащихся.

Статистика показателей за 2021–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На 31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	189	190	187	213
	– начальная школа	72	72	73	87
	– основная школа	109	108	108	122
	– средняя школа	8	10	6	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	– начальная школа	-	-	-	
	– основная школа	-	-	-	
	– средняя школа	-	-	-	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	
	– об основном общем образовании	-	-	-	
	– среднем общем образовании	-	-	-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	1	1	
	– средней школе	0	1	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. На протяжении трех лет количество обучающихся находилось на одном уровне. С 2024 года количество обучающихся увеличилось.

Углубленное обучение отдельных предметов введено в 2019 — 2020 учебном году.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 21 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году: Успевают - 97,9 %, Качество знаний — 37,4 % (в 2023 году -44 %)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году: Успевают - 95 %, Качество знаний — 44 % (в 2023 году - 49 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году: Успевают - 100%, Качество знаний — 49 % (в 2023 году -51 %).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году (37,4%) с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качества знаний » в 2023 году (44 %), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,6% процента, в основном за счет детей начальной школы.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

- 4 класс** – Русский язык, Математика, Окружающий мир ;
- 5 класс** – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание;
- 7 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Физика; Обществознание; Биология;
- 8 класс** – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Физика, История.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писали работу	5	4	3	2	% выполнение	КЗ 2023-2024 уч.г.
4 класс	русский язык	18	4	7	6	1	94 %	61%
	математика	18	6	6	6	0	100%	67%
	окружающий мир	18	4	10	4	0	100%	78%
5 класс	русский язык	14	2	4	8	0	100%	43%
	математика	14	2	4	8	0	100%	43%
	история	14	3	3	6	0	100%	43%
	биология	14	2	4	7	0	100 %	43%
6 класс	русский язык	14	0	9	5	0	100 %	64%
	математика	14	1	4	8	1	93 %	38%
	биология	14	3	6	4	1	93 %	64%
	обществознание	14	1	5	8	0	100 %	43%
7	русский язык	26	2	10	14	0	100 %	46%
	математика	26	2	10	14	0	100%	46%

	обществознание	14	2	5	7	0	100%	50%
	физика	14	3	1	9	1	93%	29%
	история	12	2	4	6	0	100%	50%
	биология	12	2	5	5	0	100%	50%
8класс	русский язык	23	4	12	5	2	91%	67%
	математика	23	2	4	16	1	96%	26%
	физика	23	4	6	11	2	91%	35%
	история	23	5	5	13	0	100%	43%
11 класс	биология	3	0	3	0	0	100%	100%
	итого						98%	51%

Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-9-х классов повысили процент выполнения, а качество знания понизили на 2 %, чем учащиеся 5-9-х классов в 2023 году. Необъективные результаты выявлены не были.

В 2024 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек			Сколько обучающихся получили 70–98 баллов			Средний балл		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	4	6	3	0	1	0	48,8	60	45,7
Математика проф.	4	4	0	0	0		27,8	36,5	
Математика баз.	2 пересдача	2	3				4	5	3,3
Физика	1	1		0	0		41	36	
География	1			0	0		52		
Обществознание	2	2	3	0	0	0	50,5	67	41
Химия		1						53	
Биология	2			0	0		24		
История			3			0			33,2

В 2024 году результаты ЕГЭ стали ниже по сравнению с 2023 годом по всем предметам.

В 2024 году учащихся сдавали ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет	Сдавали всего человек (без ГВЭ)		Средний балл	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	17	14	4,1	4,2

Математика	17	14	3,8	3,7
------------	----	----	-----	-----

Анализ итогов успеваемости учащихся, результатов государственной итоговой аттестации за последние 2 года свидетельствует о положительной динамике результатов работы по повышению качества обучения.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –9-го и 11 классах и по шестидневной неделе в 10 классе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»: стало 2, 5 ч в неделю, на курс «Введение в новейшую историю» отведено 0, 5 часа в неделю.

Курс ОБЖ заменен на курс ОБЗР. Введен предмет «Труд/Технология».

С сентября 2024 года в 6-11 классах начали реализовывать курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» в соответствии с письмом Минпросвещения от 23 августа 2024 № АЗ-1705/05

6. Востребованность выпускников

Основная школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другого ОУ	Поступили в СПО
2017	21	9	0	12
2018	23	8	0	15
2019	27	8	0	19
2020	24	5	0	17
2021	10	4	0	6
2022	11	4	0	7
2023	19	3	0	16
2024	15	1	0	14

Средняя школа

Год выпуска	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2017	8	7	1	0

2018	6	5	0	1
2019	9	7	1	1
2020	8	5	3	0
2021	7	5	2	0
2022	4	1	3	0
2023	6	4	2	0
2024	3	2	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях СПО. Это связано с тем, что в Школе введено предпрофильное обучение, и девятиклассники определились с выбором профессии.

7. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 20 – внутренних совместителей. 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2024 году аттестацию прошли 4 педагогов. Все подтвердили высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

По итогам 2024 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14400 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2598 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4299 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	4299
2	Педагогическая	125
3	Художественная	10044
4	Справочная	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 74 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 254, Видеофильмы 63

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На 100% Школа укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. Имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В воспитательно-образовательном пространстве активно используются информационно-коммуникационные технологии.

9. Оценка качества материально-технической базы, обеспечения социальнобытовых условий, безопасности функционирования образовательной организации

Оценка материально-технических условий

Показатель	Фактический показатель
Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть:	
с читальным залом с числом рабочих мест не менее 15	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
имеется медиатека	Да
имеются средства сканирования	Да
обеспечен выход в Интернет	Да
обеспечены копирование бумажных материалов	Да
укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
Материально-техническая база соответствует реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Да

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС ООО	Да
Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (более 50%):	Да
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (Точка Роста)	Да
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92,5 процентов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ с. Марьевка

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	184	189
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71	76
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	107	104
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	73/42%	83/44,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	4,1	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	36,5	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/11	1/7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/17	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	184/100	188/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/10	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,005	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,005	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/100	4/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	15/100	26/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/%	59/32	68/34
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95	19/95
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/95	19/95

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/5	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	10/50	11/55
1.29.1	Высшая	человек/%	9/44	9/45
1.29.2	Первая	человек/%	1/5	2/10
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0	1/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/85	16/80
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/45	8/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	человек/%	20/100	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в	человек/%	21/100	20/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	3,8	3,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	единиц	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	184/100%	189/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	32,4 кв.м	32,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заключение

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
2. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
4. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

5. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на должном уровне.
6. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.
7. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития ГБОУ СОШ с. Марьевка. Считать главными задачами:

- В рейтинге образовательных организаций перейти в зеленую зону;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.

Согласовано:

Старший воспитатель СП д/с

«Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка

И.П. Афанасьева

Утверждаю: Директор ГБОУ СОШ
с. Марьевка В.В. Внуков

Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной
организации

структурного подразделения детского сада «Колокольчик»

ГБОУ СОШ с. Марьевка м.р. Пестравский

Наименование образовательной организации	структурное подразделение детский сад «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области
Директор	Внуков Валерий Васильевич
Старший воспитатель	Афанасьева Ирина Петровна
Адрес организации	446172, Самарская область, Пестравский район, с.Марьевка, ул. Пенькова, д. 32
Телефон, факс	8(846)74-44-5-59
Адрес электронной почты	kolokolchik-18@yandex.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.
Дата создания	1986 год
Лицензия	серия 63Л01 № 0001650, регистрационный № 6071, дата выдачи 12 октября 2015, срок действия - бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области

Структурное подразделение детский сад «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области размещается в 2^х этажном здании, расположенном внутри

Проектная мощность - 96
воспитанников.
Списочный состав – 48
воспитанников.

По проекту выделены 4 групповых помещения. В настоящее время функционирует 2 группы.

Здание СП д/с «Колокольчик» включает: групповые ячейки - изолированные автономные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми (музыкальный/физкультурный зал); сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная); служебно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

На территории участка ОУ предусмотрены следующие функциональные зоны: зона застройки; зона игровой территории; хозяйственная зона.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований.

Режим работы СП д/с «Колокольчик»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

В 2024 году СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка, исходя из миссии образовательного учреждения («Воспитать здорового выпускника, адаптированного к социуму») и стратегической цели («Создать условия для полноценного физического, психического и социального развития и здоровья детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями»), ставил перед собой следующие цели и задачи:

цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа,
социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях,
установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Содержание работы по реализации программы велось по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В 2024 учебном году в СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка работало 2 группы для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет). В конце учебного года СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка выпустит 10 воспитанников.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП д/с «Колокольчик» организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав ДОУ;
- Программу развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группа общеразвивающей направленности. Из них:

1 вторая младшая разновозрастная - 25 детей;

1 старшая разновозрастная группа — 23 ребенка

Воспитательная работа

В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая

программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	29	82,9%
Неполная с матерью	5	14,3%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опеку	1	2,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	17,1%
Два ребенка	11	31,4%
Три ребенка и более	18	51,4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

1. Оценка системы управления организацией

Управление СП д/с «Колокольчик» ГБОУ СОШ с. Марьевка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В СП разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Положение о СП,
- локальные акты,
- договоры с родителями,
- инструкции сотрудников.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению СП, и функциональным задачам СП.

Управление в СП строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

В течение учебного года педагоги и родители участвовали в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

В результате проведенных мероприятий РППС групп пополнилась материалами для организации деятельности детей на прогулке, материалами, пособиями, играми, оборудованием для проектирования познавательно-исследовательской деятельности.

Система управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство СП.

Вывод: Структура и механизм управления СП определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,осуществляетобщееруководствоДетским садом
Педагогическийсовет	Осуществляеттекущееруководствообразовательной деятельностьюДетскогосада, в том числерассматривает вопросы: развитияобразовательныхуслуг; регламентацииобразовательныхотношений; разработки образовательных программ; выбораучебников,учебныхпособий,средствобучения и воспитания; материально-техническогообеспеченияобразовательного процесса; аттестации,повышенияквалификации педагогических работников; координациидеятельностиметодическихобъединений
Общесобрание работников	Реализуетправо работниковучаствоватьв управлении образовательной организацией, в том числе:
	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правилтрудогораспорядка,измененийи дополненийк ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельностьобразовательнойорганизациии связаны

	справами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);
диагностические срезы;
наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	8	16,7	37	77	3	6,3	43	93,7
Качество освоения образовательных областей	10	20,8	32	66,7	5	10,5	41	87,5

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательно-развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное словесное, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже

17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы

между занятиями составляют не менее 10 мин. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация детского сада продолжила в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, других помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всей ОД в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

1. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагог
и — 12/1;
воспитанники/все
сотрудники — 3,4/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 работника Детского сада, из них 4 педагога.

Специалисты;

старший

воспитатель – 1

человек По уровню

образования:

Всего	Высшее образование		Среднее профессиональное		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	1	25	3	75	0	0

Менее 1 года		1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	1	25			2	50			1	25

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров СП. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. На данный период аттестовано:

- 1 педагог соответствие – 25%
- 1 педагог высшая категории – 25%
- 2 педагога 1 категории – 50%
- Курсовую подготовку имеют 4 педагога (100%)

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 4 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в I районном конкурсе «ТехноМир» (одно место);
- в IV районном конкурсе «Мой робот» (одно место, два II места, одно III место);
- во II районном новогоднем конкурсе «Квантоёлка» (одно место, одно II место);
- в окружном конкурсе «Фитнес микс!» (одно место);
- во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества

«Космофест» (2 участия);

- во II этапе регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» (сертификат участия);
- в окружном конкурсе профессионального мастерства «Лидер дошкольного образования – 2024» (одно участие);
- в окружном конкурсе «Электронный образовательный ресурс-2024»;
- в окружном конкурсе «Безопасность детства» (один сертификат);
- во Всероссийском форуме «Воспитатели России: ДО в Республике Башкортостан» (2 сертификата участия);
- в областной акции «День птиц»;

- в XI олимпиаде дошкольных учреждений;
- участники региональной Акции «Единый день ГТО»;
- коллектив детей и педагогов приняли участие в XV Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» (сертификат участия).

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия: «Безопасность», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся.

1. Оценка материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Ежегодно на территории детского сада высаживаются молодые саженцы деревьев: ели, сосны, рябина, береза, ясень и др. Разновидности деревьев и кустарников позволяют детям поближе познакомиться и рассмотреть растения, научиться различать их, определять сходства и различия. На групповых участках и клумбах центрального входа были высажены цветы.

Весной произведена покраска оборудования площадок.

Осенью и весной был организован вывоз скопившегося мусора на хозяйственной части территории, произведена замена песка.

Анализируя созданные условия в группах для предметно-развивающей среды можно сделать вывод, что для полноценного развития ребёнка в Детском саду созданы удовлетворительные условия, обеспечивающие достаточно высокий уровень охраны жизни и здоровья детей.

Но между тем имеются следующие недостатки:

- отсутствие или недостаточное количество легких ширм, лишает пространство динамичности, столь необходимой при дефиците площади.
- есть стеллажи, которые разделяют пространство на зоны, неоснащенные колесиками для их трансформации.
- недостаточное в группах старшего дошкольного возраста макетных объектов.
- недостаточное разнообразие, весьма стандартные материалы для творчества в центрах изобразительной деятельности

Разумеется, это существенные недостатки в организации предметной среды групп: блокируют инициативу детей и препятствуют самостоятельной игре.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение;
- отсутствие необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые
помещения - 2;
кабинет старшего
воспитателя - 1;
комната отдыха - 1;
музыкальный
зал/физкультурный зал -1;
пищеблок - 1;
прачечная -1;
изолятор -1;
музей -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 01.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старшей разновозрастной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 18.12.20254 по 19.12.2024 проводилось анкетирование 40 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 84 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 63 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 82 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 91 процент.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение(за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48 чел.	56 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек	48 чел.	56 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10 чел.	17 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	38 чел.	46 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	48 чел./100 %	56 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	человек/%	48 чел./100%	56 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0 чел./ 0%	1/1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек/%	0 чел./ 0%	1/1,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 чел./ 0%	1/1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7 дней	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4 человека	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес	человек/%	1 чел./25%	1 чел./25%

	численности педагогических работников, имеющих высшее			
--	---	--	--	--

	образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0чел./0%	1чел./20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3чел./75%	3чел./80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3чел./75%	3чел./80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3чел./75%	3чел./40%
1.8.1	Высшая	человек/%	1чел./25%	1чел./25%
1.8.2	Первая	человек/%	2чел./50%	1чел./50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4чел./100%	4чел./100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1чел./25%	1чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1чел./25%	1чел./25%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0чел./0%	0чел./0%
------	---	-----------	----------	----------

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2чел./50%	2чел./50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4чел./100 %	4чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4чел./100 %	4чел./100 %

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1чел./12чел	1чел./13чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в	кв.м	11,6 кв.м	11,6 кв.м

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2 кв. м	2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27 октября 2020 года № 32 действующими с 1 января 2021 года, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября № 28; постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Детский сад полностью укомплектован удовлетворительным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования
 дошкольной образовательной организации
внутреннего структурного подразделения
Краснополянского филиала
детского сада «Цветочный город»
ГБОУ СОШ с. Марьевка м.р. Пестравский за 2024

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Внутреннее структурное подразделение Краснополянский филиал детский сад «Цветочный город» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области
Директор	Внуков Валерий Васильевич
Адрес организации	446171, Самарская область, Пестравский район, с. Красная Поляна ул. Советская 11
Телефон, факс	8(846)74-34-1-17

Адрес электронной почты	mila.smirnova.79@list.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом Самарской области, закрепленным за Учреждением, осуществляется органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.
Дата создания	2012 год
Лицензия	серия 63Л01 № 0001650, регистрационный № 6071, дата выдачи 12 октября 2015, срок действия - бессрочно, выдана министерством образования и науки Самарской области

Внутреннее структурное подразделение Краснополянский филиал детский сад «Цветочный город» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области находится в здании школы, построенном по типовому проекту в 1969 году. В ДООУ функционирует одна разновозрастная средняя группа на 16 мест, есть пищеблок. В здании установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация. На игровой площадке установлен теневой навес, качели, карусель.

Оборудование основного помещения соответствует росту и возрасту детей, с учётом гигиенических и педагогических требований. Обучение и воспитание детей в ДООУ осуществляется на русском языке. Длительность пребывания детей в группе – 10 часов с 8.00 до 18.00 ежедневно при пятидневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Доступность и открытость информации о ДООУ обеспечивается через: информационные стенды, информационный сайт. Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

В 2024 году СП д/с «Цветочный город» ГБОУ СОШ с. Марьевка, исходя из миссии образовательного учреждения («Воспитать здорового выпускника, адаптированного к социуму») и стратегической цели («Создать условия для полноценного физического, психического и социального развития и здоровья детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями»), ставил перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса:

- Реализация основных направлений развития ребенка: физического, социально - коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического;
- Реализация в детском саду системы деятельности, способствующей повышению педагогической и оздоровительной эффективности воспитания детей, их эмоционального благополучия.

- Улучшение материально-технической базы учреждения, обогащение предметно-развивающей среды, обеспечение ее гибкости и изменчивости, тем самым создание оптимальных условий жизнеобеспечения детей в учреждении.

Задачи:

1. Сохранить к маю 2025 года у выпускников обобщенный показатель здоровья на выходе, в соотношении с показателем здоровья на входе.
2. Сформировать к маю 2025 года у 30% выпускников основы нравственно-патриотического сознания; элементов нравственно-патриотической культуры на высоком уровне.

Содержание работы по реализации программы велось по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП д/с «Цветочный город» ГБОУ СОШ с.Марьевка организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Детский сад посещают 16 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

Воспитательная работа

В 2024 году в ДОУ разработана ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ООП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	70%
Неполная с матерью	2	20%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опеку	1	10%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	0%
Два ребенка	6	60%
Три ребенка и более	4	40%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

1. Оценка системы управления организацией

Управление СП д/с «Цветочный город» ГБОУ СОШ с. Марьевка осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом РФ «Об образовании»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В СП разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Положение о СП,
- локальные акты,
- договоры с родителями,
- инструкции сотрудникам.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и Положению СП, и функциональным задачам СП.

Управление в СП строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения. Непосредственное управление СП осуществляет директор школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления СП определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	1	7,1	11	78,5	2	14,2	16	85,7
Качество освоения образовательных областей	2	14,2	10	71,4	2	14,2	16	85,7

В июне 2024 года педагог детского сада проводила обследование воспитанников 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых Сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой Расширить представления о

		госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, сотрудники детского сада в 2024 году продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами в полном объёме. Вакансий нет.

В 2024 году педагог детского сада прошел курсы повышения квалификации

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Педагог детского сада соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В 2024 году детский сад приобрел наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления групповых уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

Детский сад недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповое помещение — 1

пищеблок — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагога по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18,75% процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- участие в районном конкурсе «Новогодние узоры» 2024г
- участие в окружной тематической акции «Дети войны»
- Участие в международной акции «Книговички 2024»
- участие в Всероссийском новогоднем конкурсе «Спасибо открытки»
- участие в окружной акции «Талисман удачи»
- участники в районном конкурсе «Мой Лермонтов»
- участие в третьей районной акции «Читаем Толстого Л.Н. всем селом»

- участие в окружной тематической акции «Вместе с семьей»
- участие в областной акции «Дети против терроризма»
- участие в Международной акции «Книжка на ладошке»
- участие в областной акции «Первоцветы»
- победа ! место за участие в Всероссийском детском творческом конкурсе «Эмблема отряда»
- участие во Всероссийской акции «Окна России 2024»
- участие в районной акции «Майские чтения»
- участие в Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
- участие в областной акции «День птиц»
- участие в Всероссийской акции «Нарисуй защитника отечества»
- победа в Международном конкурсе «Волшебная сказка»
- участие в окружной акции флешмоб «Мы- дети галактики! Мы дети Земли»
- участие в межрегиональной акции «Читаем о Юрии Гагарине»
- участие в областной акции «Единый день ГТО»
- участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Все профессии важны», «Охраняю природу», «Правила дорожного движения», «Мир животных»
- участие в Международной сетевой акции «Читаем о блокаде»
- 1 и 3 место в конкурсе «Спасем пчелу – спасем планету»
- участники районного новогоднего конкурса «Академия новогодних затей».

В период с 14.10.2024 по 18.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	16
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		16

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	13
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		16 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0(0%)
с высшей		0 (0%)
Первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	1 (100%)

последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	нет

воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ деятельности за 2024 год показал стабильный уровень функционирования ДОУ. В 2025 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, продолжать обогащать предметно-развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагога. Продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на физическое, познавательно-исследовательское и речевое развитие, продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.