

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Марьевка
муниципального района Пестравский Самарской области**

**Сборник программ
внеурочной деятельности
1 – 4 классы**

*Самара
Издательство «Порто-Принт»
2014*

Сборник программ внеурочной деятельности. 1 – 4 классы. –
Самара: Изд-во ООО «Порто-Принт». 2014. – 84 с.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Каждая программа включает основное содержание и тематическое планирование, которые могут быть скорректированы с учётом интересов учащихся. Сборник поможет организовать внеурочную деятельность в любом общеобразовательном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ

Жиляева Т.А. Занимательная математика.....	С.4.
Полутина Л.А. Я – пешеход и пассажир.....	С. 14.
Полутина Л.А. Я – патриот Родины.....	С. 42.
Немова О.А. Юный краевед.....	С. 60.
Мешалкина И.С. Умелые ручки.....	С.70.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности учащихся начальных классов
«Занимательная математика»
Общеинтеллектуальное направление

Жиляева Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность программы «Занимательная математика» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. формы организации учеников разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группы

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

содействовать умелому использованию символики;

-учить правильно применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на воспитанников 7-10 летнего возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на **четыре года** обучения.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3.Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4.Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6.Реалистичность

7.Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

Занятия 1 раз в неделю по 35 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

практико-ориентированные учебные занятия;

творческие мастерские;

тематические праздники, конкурсы, выставки;

семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- эвристическая беседа;

- интеллектуальная игра;

- викторина;

- интегрированные занятия;

- практикум по решению задач повышенной сложности;
- творческая работа (участие детей в выпуске математической стенгазеты);
- самостоятельная работа;
- турниры, олимпиада.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Пособия и материалы, необходимые для работы на занятии:

(индивидуальные для каждого ребёнка)

Тетрадь в клетку;

Простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, шариковая ручка.

Числовые веера.

Счётные палочки.

Линейка.

Наборы геометрических фигур.

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,

анкетирование

психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащиеся должны знать:

Различение предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные и временные представления

Сложение и вычитание с переходом через 10

Учащиеся должны уметь:

последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;

решать логические задачи;

решать задачи с геометрическим содержанием;

научиться решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;

обобщать математический материал;

оперировать числовой и знаковой символикой;

научиться поиску закономерностей;

сочинять математические задания, сказки, задачи-шутки;

решать задачи с геометрическим содержанием;

Учащиеся должны иметь представление:

об общих закономерностях;

об осевой и центральной симметрии;

Личностные

К концу изучения курса учащиеся должны иметь:

высокий уровень познавательной активности, способность творчески мыслить и рассуждать;

решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;

научиться понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним, единство с коллективом;

научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга;

научиться самостоятельно принимать решения, делать выводы.

Проверка результатов проходит в форме:

игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),

собеседования (индивидуальное и групповое),

опросников,

тестирования,

проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания;
- соревнования;
- классные и школьные олимпиады;
- рефлексия.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Тематический план

1 год обучения

№	Название темы	всего часов	теор. часов	практ часов
1	Блок « Искусство вычислять» -Счет предметов - Отношения «больше», «меньше», «равно». -Пространственные представления. -формирование временных представлений.	16	8	8
2	Блок «Занимательные задачи» -Нумерация чисел в пределах 10. -Сложение и вычитание в пределах 20. -Сравнение чисел и выражений. -Задачи с геометрическим содержанием.	12	6	6
3	Блок « Игры и соревнования» -Загадывай- отгадываю. -Веселый счет. -Математическая эстафета. -Викторины. -Конкурсы. -Олимпиады.	5	2	3
		33	16	17

Литература

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи: 1-4 кл.-М.: ВАКО, 2011.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
4. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
5. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1-3 класс: Пособие для начальной школы/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. –М.: ЗАО «Премьера»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:Просвещение, 1983.
7. Минский Е.М. От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры мл.школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1982.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности учащихся начальных классов
«Я – пешеход и пассажир»
Спортивно-оздоровительное направление

Полутина Лариса Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Общая характеристика программы. Программа «Я – пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья не может в одиночку справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данной программы в начальной школе.

Программа «Я – пешеход и пассажир» разработана в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся начальной школы, направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также и их воспитанию.

Актуальность программы в том, что одной из первоочередных задач школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом и его предупреждением.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания, дано системное изложение учебного материала, адресованного учащимся начальной школы, изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по программе охватывает область знаний, необходимые для безопасного поведения на улице и проезжей части, сознательного отношения к вопросам личной безопасности, умения предугадывать и предотвращать опасные ситуации.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи:

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;

- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Программа «Я – пешеход и пассажир» разработана для реализации в 1-4 классах в рамках личностно-ориентированной модели образовательного учреждения и построена на *принципах* личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию, *цель которых* - развить и заложить в младшем школьнике механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

Место программы в учебном плане. Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30-35 мин в каждом классе. Всего 135 часов..

Особенности содержания. Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. В результате освоения программы «Я – пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные принципы реализации программы:

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. *Принцип возрастной безопасности*. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание

опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Педагогическая целесообразность

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы, стали объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- *проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению правил дорожного движения;*
- *кружковая работа.*

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения на улицах города или села является формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровые формы для улучшения и закрепления полученных знаний и навыков.

Выполнение программы имеет спортивно-оздоровительное направление.

Содержание курса направлено на развитие познавательной активности школьников. Дети должны усвоить, что транспортные средства могут представлять опасность для людей и участники дорожного движения должны соблюдать установленные правила

Приёмы и методы реализации программы:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается при использовании ярких образных формы, наглядных примеров.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому для его убеждения достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Пример действует на ребенка намного сильнее, чем слово. Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность.

Дидактические материалы для организации занятий:

- методическая и учебная литература по правилам безопасности на транспорте и проезжей части;
- электронные презентации и видеofilмы о безопасном движении;
- электронные игры-тренажеры по ПДД;

- разработки сценариев детских праздников, игр, агитбригад по ПДД;
- разработки конкурсных программ, викторин, смотров знаний по ПДД.

Техническое обеспечение занятий:

- учебно-наглядные пособия;
- «городок безопасности» на территории школы;
- ЭОР (компьютер, интерактивная доска, DVD-плеер и т.д.).

Формы контроля в рамках программы:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

Ожидаемые результаты работы по программе:

Программа призвана способствовать формированию у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности. Ожидается, что в результате освоения материала программы школьники будут:

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части в микрорайоне	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на проезжей части
- что несет ответственность перед другими участниками дорожного движения	- осознавать ответственность за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения.

Содержание программы

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты – пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты – пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

— сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты – пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо,

направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты – пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».

Запрещающие знаки:

«движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы:

«дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты – пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты – пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты – пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Методические рекомендации к организации занятий по программе.

Целью внеклассной деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность.

Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий в «городке безопасности», экскурсий, игр, подготовки театрализованных представлений по ПДД, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения в «Школе пешехода» осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений.

Литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Дорохов А.А. «Зелёный...Желтый... Красный!» - М.: Детская литература, 1984.
3. Правила дорожного движения. – М, 2012.
4. Автогражданка. 20 вопросов и ответов. – М., Офис ОСАГО, 2007.
5. Ижевский П.В. Безопасное поведение на улицах и дорогах, пособие для учащихся начальной школы. – М. Просвещение, 2007.
6. Ижевский П.В. Обучение правилам дорожного движения, 1-4 кл., методическое пособие. – М. Просвещение, 2007.
7. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, В.В. Марков и др. – М. «Дрофа», 2005. (раздел 1)
8. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста, кн. для учащихся 5-7 кл. – М., Просвещение, 2003.
9. Рыбин А.Л. и др. Обучение правилам дорожного движения. – М., Просвещение, 2008.
10. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
11. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
12. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
13. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов		
		Практика	Теория	всего
1	<i>Азбука улицы</i>	5	3	8
2	<i>Юные пешеходы</i>	1	1	2
3	<i>Регулирование дорожного движения</i>	3	2	5
4	<i>Дорожные знаки</i>	7	3	10
5	<i>Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте</i>	3	5	8
Всего		19	14	33

2-й класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов		
		Практика	Теория	Всего
1	<i>Правила поведения</i>	2	1	3
2	<i>Дети-пассажиры</i>	1	1	2
3	<i>Элементы дороги.</i>	1	7	8
4	<i>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</i>	6	4	10
5	<i>Транспортное средство - велосипед</i>	2	3	5
6	<i>Дорожные знаки</i>	2	4	6
Всего		14	20	34/67

3-й класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов		
		Практика	Теория	всего
1	<i>Вводное занятие.</i>	1		1
2	<i>Основы безопасности</i>	2,5	2,5	5
3	<i>Правила дорожного движения.</i>	2,5	5,5	8
4	<i>Дорожные знаки.</i>	5	5	10
5	<i>Государственное страхование</i>		2	2
6	<i>Мы – пассажиры.</i>	2,5	1,5	4
7	<i>Медицина.</i>		2	2
8	<i>Проектная работа</i>	2	0	2
Всего		15,5	16,5	34\101

4-й класс

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов		
		Практика.	Теория.	всего
1.	<i>Основы медицинских знаний</i>	2,5	1,5	4
2.	<i>Правила оказания первой медицинской помощи</i>	2	2	4
3.	<i>Скорая помощь</i>	7	3	10
4.	<i>Опознавательные знаки</i>	1	3	4
5.	<i>Дорожные знаки.</i>	5	5	10
6.	<i>Творческий проект</i>	2	0	2
Всего		19,5	14,5	34\135

Календарно-тематический план.

1 класс

№ п\п	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов			Примечание	Дата
			Практика	Теория	всего		
		<i>Азбука улицы</i>	5	3	8		
1	1	Мы идём в школу.		1	1		
2	2	Наша улица, деревня, где мы живём.	0,5	0,5	1		
3	3	Экскурсия «Наша улица, деревня, где мы живём».	1		1		
4	4	Элементы дороги		1	1		
5	5	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1		1		
6	6	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	0,5	0,5	1		
7	7	Практическое занятие на площадке безопасности «Безопасный путь».	1	0	1		
8	8	Экскурсия «Общие правила перехода улиц и дорог».	1	0	1		
		<i>Юные пешеходы</i>	1	1	2		
9	1	Требования к пешеходам		1	1		
10	2	Тематическое рисование «Я – пешеход»	1		1		
		<i>Регулирование дорожного движения</i>	3	2	5		
11	1	Сигналы регулировщика.	0,5	0,5	1		
12	2	Сигналы светофора.		1	1		
13	3	Творческая работа. Изготовление макета светофора	0,5	0,5	1		
14	4	Тренировочная игра «Помощники на дороге»	1		1		
15	5.	Мы знаем правила дорожного движения	1				
		<i>Дорожные знаки</i>	7	3	10		
16	1.	Группы дорожных знаков.	1		1		
17	2.	Запрещающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
18	3.	Предупреждающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
19	4.	Предписывающие знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		

20	5.	Знаки сервиса. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
21	6.	Информационно – указательные знаки. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
22	7.	Дорожная разметка. Решение задач по теме.	0,5	0,5	1		
23	8.	Проектная работа «Дорожные знаки».	1		1		
24	9.	Подготовка к празднику «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		1		
25	10.	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1		1		
		<i>Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте</i>	3	5	8		
26	1	Из истории транспортных средств.		1	1		
27		Творческая работа. «Автомобиль из прошлого»	1		1		
28	2	Современный транспорт.		1	1		
29	3	Общественный транспорт.		1	1		
30	4.	Транспорт особого назначения		1	1		
31	5	Опасности при посадке и высадке из транспорта		1	1		
32	6	Проектная работа «Транспорт»	1		1		
33	7	Проектная работа «Транспорт» (завершение)	1		1		
	Все-го		19	14	33		

Календарно-тематический план.

2 класс

№ п\п	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов			Примечание	Дата
			Практика	Теория	Всего		
		<i>Правила поведения</i>	2	1	3		
1	1.	Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1		1		
2	2.	Правила поведения при движении группой.		1	1		
3	3.	Практическое занятие «Идем на экскурсию»	1		1		
		<i>Дети-пассажиры</i>	1	1	2		
4	1	Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в индивидуальном транспорте.		1	1		
5	2	Правила пассажира. Пешеход-пассажир-пешеход. Решение задач по теме.	1		1		
		<i>Элементы дороги.</i>	1	7	8		
6	1.	Проезжая часть.		1	1		
7	2.	Обочина. Тротуар.		1	1		
8	3.	Дорожная разметка.		1	1		
9	4.	Кювет.		1	1		
10	5.	Переходы, их виды.		1	1		
11	6.	Перекресток.		1	1		
12	7.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.		1	1		
13	8.	Тематическое рисование «Дорога безопасности»	1		1		
		<i>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</i>	6	4	10		
14	1.	Правила перехода улиц и дорог.	0,5	0,5	1		

15	2.	Регулирование дорожного движения.	0,5	0,5	1		
16	3.	Дорожные знаки.		1			
17	4.	Обязанности пассажиров.	0,5	0,5	1		
18	5.	Обязанности пешеходов. Составление памятки.	0,5	0,5	1		
19	6.	Ответственность пешеходов за нарушение ПДД		1	1		
20	7.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1		1		
21	8.	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1		1		
22	9	Подготовка утренника «Дорожный переполох»	1		1		
23	10	Утренник «Дорожный переполох»	1		1		
		Транспортное средство - велосипед	2	3	5		
24	1	Из истории велосипеда. Возрастные ограничения. Правила эксплуатации велосипеда		1	1		
25	2	Знание материальной части велосипеда. Снятие и установка колес. Практика.	0,5	0,5	1		
26	3	Знание материальной части велосипеда. Ремонт и замена шины. Практика.	0,5	0,5	1		
27	4	Знание материальной части велосипеда. Регулировка цепи, седла и руля. Практика.	0,5	0,5	1		
28	5	Знание материальной части велосипеда. Смазка узлов велосипеда и его техническое	0,5	0,5	1		

		обслуживание. Практика.					
		<i>Дорожные знаки</i>	2	4	6		
29	1	Первые дорожные знаки		1	1		
30	2	Предупреждающие знаки		1	1		
31	3	Запрещающие знаки		1	1		
32	4	Предписывающие знаки		1	1		
33	5	Подготовка к утреннику «Знаки дорожные всем друзья надежные»	1		1		
34	6	Утренник «Наши друзья – дорожные знаки»	1		1		
	Всего		14	20	34/67		

Календарно-тематический план.

3 класс

	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов			Примечание	Дата
			Практика	Теория	всего		
1	1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1 1		1 1		
		Основы безопасности	2,5	2,5	5		
2	1	Виды транспортных средств.	0,5	0,5	1		
3	2	Тормозной путь транспортных средств. Ремень безопасности. Удерживающее кресло. Подушка безопасности.		1	1		
4	3	Влияние погодных условий на безопасность движения.		1	1		
5	4	Проектная работа «Таблица определения тормозного пути»	1		1		
6	5	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1		1		
		Правила дорожного движения.	2,5	5,5	8		
7	1	Скорость движения транспортных средств.	0,5	0,5	1		
8	2	Световые обозначения при движении.	0,5	0,5	1		
9	3	Правила движения транспортных средств в жилой зоне.	0,5	0,5	1		
10	4	Места остановки и стоянки транспортных средств	0,5	0,5	1		
11	5	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств		1	1		
12	6.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.		1	1		

13	7.	Организация движения, технические средства регулирования движения.		1	1		
14	8.	Светофорное регулирование.	0,5	0,5	1		
		Дорожные знаки.	5	5	10		
15	1	Дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков.	0,5	0,5	1		
16	2.	Установка дорожных знаков. Ответственность за повреждение дорожных знаков.	0,5	0,5	1		
17	3.	Предупреждающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
18	4.	Запрещающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
19	5	Предписывающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
20	6	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
21	7	Знаки сервиса.	0,5	0,5	1		
22	8	Знаки приоритета.	0,5	0,5	1		
23	9	Знаки дополнительной информации (таблички).	0,5	0,5	1		
24	10	Дорожные указатели	0,5	0,5	1		
		Государственное страхование			2		
25	1	Страхование жизни, медицинское страхование	0,5	0,5	1		
26	2	Страхование имущества и транспортных средств.	0,5	0,5	1		
		Мы – пассажиры.	2,5	1,5	4		
27	1	Транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров.	0,5	0,5	1		
28	2	Метро. Особенности передвижения.		1	1		
29	3	Практическое занятие «Настольные игры по правилам дорожного движения».	1		1		

30	4	Викторина «Азбука города»	1		1		
		Медицина.		2	2		
31	1	Действия при ДТП.		1	1		
32	2	Оказание первой доврачебной помощи		1	1		
		Проектная работа	2	0	2		
33	1	Подготовка к отчетному выступлению	1		1		
34	2	Отчетное выступление	1		1		
	Всего		15,5	16,5	34/101		

Календарно-тематический план.

4 класс

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия	Кол-во часов			Примечание	Дата
			Практика	Теория	всего		
		Основы медицинских знаний	2,5	1,5	4		
1	1	Аптечка. Перевязочные средства медицинской аптечки	0,5	0,5	1		
2	2	Лекарственные средства		1	1		
3	3	Подручные средства и лекарственные растения	1		1		
4	4	Проектная работа. «Природные целители»	1		1		
		Правила оказания первой медицинской помощи	2	2	4		
5	1	Правила наложения жгута	0,5	0,5	1		
6	2	Правила наложения повязки: рука, нога, головы, грудной клетки	0,5	0,5	1		
7	3	Правила наложения шины	0,5	0,5	1		
8	4	Правила переноски пострадавших	0,5	0,5	1		
		Скорая помощь	7	3	10		
9	1	Ожоги. Обморожения. Первая помощь .	0,5	0,5	1		
10	2	Транспортировка пострадавших	0,5	0,5	1		
11	3	Травма головы, грудной клетки, живота	0,5	0,5	1		
12	4	Шок. Обморок.					
13	5	Переломы	0,5	0,5	1		
14	6	Практическое занятие по оказанию первой помощи	1		1		
15	7	Виды и техника наложения повязок.	0,5	0,5	1		
16	8	Практическое занятие по оказанию первой помощи	1		1		
17	9	Решение задач по медицинской подготовке	1		1		
18	10	Проектная работа «Скорая помощь»	1		1		
		Опознавательные знаки	1	3	4		
19	1	Опознавательные знаки		1	1		

		транспортных средств. <i>Светоотражающие приспособления.</i>					
20	2	Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах.		1	1		
21	3	Регистрационные знаки транспортных средств.		1	1		
22	5	Творческая работа по теме «Опознавательные знаки»	1		1		
		<i>Дорожные знаки.</i>	5	5	10		
23	1	Дорожные знаки. Значение отдельных знаков.	0,5	0,5	1		
24	2	Установка дорожных знаков.	0,5	0,5	1		
25	3	Предупреждающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
26	4	Запрещающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
27	5	Предписывающие знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
28	6	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	0,5	0,5	1		
29	7	Знаки сервиса.	0,5	0,5	1		
30	8	Знаки приоритета.	0,5	0,5	1		
31	9	Знаки дополнительной информации (таблички).	0,5	0,5	1		
32	10	Дорожные указатели.	0,5	0,5	1		
		<i>Творческий проект</i>	2	0	2		
33	1	Разработка выступления на районном конкурсе ЮИД	1		1		
34	2	Участие в районном конкурсе ЮИД	1		1		
	Все-го		19,5	14,5	34\1 35		

Список литературы

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
3. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
4. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 1992.
5. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987. .
6. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
7. Энциклопедия «Все обо всем».
8. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
9. Энциклопедия «Почемучка».- М.: Педагогика, 1987.
10. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности военно-патриотического направления
«Я – патриот Родины»
1 класс

Полутина Лариса Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Современное российское образование должно быть нацелено на воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе и его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени, культуры и общества. Современный гуманистический идеал актуализирует такие качества личности, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, лояльность государству, уважение к своей истории, культуре и традициям народа.

Все вышеизложенное определяет **актуальность** разработки и реализации программы внеурочной деятельности военно-патриотического направления в 1 классе «Я – патриот Родины»

Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Я – патриот Родины» Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее - Концепция), Федеральная целевая программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в 2006-2010 гг.”, послание Президента России Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации. 5 ноября 2008 года, Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844

В Концепции сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.* На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

Цель программы:

создать условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

По каждому из направлений воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- трудолюбие;

элементарные представления о различных профессиях;
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

Программа рассчитана на 33 часа в год (1ч в неделю)

Формы организации внеурочной деятельности:

- Классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем, патриотическое сознание – любовь к своей Родине, постоянная готовность к ее защите, чувство гордости за свой народ свою Родину.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата планир.	Дата фактич.	Наименование раздела и тем
			<u>1 четверть(9ч)</u>
			Моё Я. (1ч)
1.			Урок доброты. Поговорим о жадности.
			Я и моя страна (1ч)
2.			Наш край Животный мир (игра Что? Где? Когда?).
			Я и моя планета (1ч)
3.			Экскурсия. Осень – рыжая подружка. Конкурс рисунков “Природа – наш дом!”. Прослушивание произведений П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года»
			Я и семья (1ч)
4.			Игрушки наших родителей.
			Моё здоровье (1ч)
5.			Тренинг. Ни капельки не страшно! Я учусь управлять своим телом.
			Моё Я (2ч)
6.			Урок – практикум. Перемена с увлечением. Час игры.
7.			В гости к нам портфель пришел. Каждой вещи своё место.
			Я и культура (1ч)
8.			Волшебный мир музыки. Ложки деревенские
			<u>Я и моя страна (1ч)</u>
9.			Азбука прав ребенка. Мы и наши права. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ивашка из Дворца пионеров». Викторина «Права литературных героев»
			2 четверть (7ч)
			Я и моя планета (2ч)
10.			Бездомные животные
11.			Будем друзьями птиц. Просмотр и обсуждение мультфильма «Серая Шейка» по произведению Д. Н. Мамина Сибиряка
			Моё Я (2ч)

12.			Тренинг. Гнев – это нормально!
13.			Мы общаемся. Кто я такой. Вместе мы – команда. «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет»: учимся договариваться
			Я и моя планета (1ч)
14.			Зимние загадки. Просмотр и обсуждение мультфильма «Зима в Простоквашино».
			Я и семья (1ч)
15.			Письмо Деду Морозу. Подарки всей семье. Подари мне, подари...Просмотр и обсуждение мультфильма «Снеговик – почтовик»
			Я и культура (1ч)
16.			Библиотечный урок-игра "В гостях у деда Всеведа и у бабушки Забавушки"
			3 четверть (10ч)
			Я и моя страна (1ч)
17.			Я – гражданин большой страны
			Я и моя планета (1ч)
18.			Охрана первоцветов. Я и планета Земля.
			Я и семья (2ч)
19.			Счастье – это когда тебя понимают. Просмотр и обсуждение мультфильма «Карлсон, который живет на крыше...» по произведению Астрид Лингрен.
20.			Моя семья. Уважай старших.
			Моё Я. (2ч)
21.			Мы и наш класс. Мы вместе
22.			Не надо кричать на человека! Школа общения. Добрым быть совсем непросто...
			Я и семья (1ч)
23.			Конкурс стихов о маме. Прослушивание стихотворений о маме.
			Моё Я. (1ч)
24.			Тренинг. Правила честного спора. Путешествие в страну Вежливость.
			Я и культура (1ч)
25.			Богатыри земли Русской. Просмотр и обсуждение мультфильма «Добрыня Никитич и Тугарин Змей»
			Моё здоровье (1ч)
26.			Тренинг. Эмоции и чувства. Я учусь управлять своими эмоциями. Просмотр и обсуждение мультфильма «Ох и Ах»

			Я и семья (1ч)
27.			Кем быть? Все работы хороши – выбирай на вкус.
			IV четверть (8 ч)
			Я и моя страна (2ч)
28.			Герб. Гимн. Флаг.
			Моё здоровье (1ч)
29.			Путешествие в страну здоровья. О чистоте и опрятности.
			Я и моя планета (1ч)
30.			Неизвестный космос. Игра – путешествие «Мы все хотим побывать на Луне»
			Я и культура (1ч)
31.			Выдающиеся русские художники
			Я и моя страна (1ч)
32.			Память бережно храним
			Я и культура (1ч)
33.			Как вести себя в гостях. Мы идем в гости. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Вежливые слова.

Содержание программы:

Программа «Я – патриот Родины» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования патриота своей Родины.

1. Мое “Я” - формирование гражданского отношения к себе.

2. “Я и моя страна” - формирование гражданского отношения к Отечеству.

3. “Я и моя планета” - формирование патриотического отношения к родной планете Земля, экологическое воспитание.

4. “Я и культура” - формирование гражданского отношения к культурно-историческим произведениям искусства и их понимание значимости в жизни каждого гражданина. Воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей.

5. “Мое здоровье” - формирование физических и морально-волевых качеств.

6. “Я и семья” - формирование гражданского отношения к семье.

Формы и средства контроля:

1. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой (приложение 1)
2. Анкета «Необитаемый остров» (приложение 2)
3. Изучение самооценки личности младшего школьника (приложение 3)
4. Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) (приложение 4)

Учебно-методические средства обучения:

Литература

1. Атапов И.А. «Мы патриоты!», Москва «Вако» - 2012.
2. Казаева Е.А. «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного и старшего возраста», Екатеринбург, 2011
3. Максимов Н.А. «Спутник классного руководителя», Волгоград, Учитель, 2010
4. Субботина М. «Формирование ценностей отношений: авторский подход» Учитель 2012, №2, с. 36-40
5. Журналы: «Классный руководитель: №3 2007, №8 2006, №1 2006, №3 2006»

Оборудование и приборы:

1. Проектор
2. Экран
3. Персональный компьютер
4. Предметные и сюжетные картинки

Приложение 1

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;

	2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно

	1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	

13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение,	3 - добровольно соблюдает правила культуры

соблюдение правил культуры поведения	поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Приложение 2

Анкета «Необитаемый остров»

Цель: выявление межличностных отношений и направленности личности.

1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?
2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?
3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?
4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?
5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?
6. Хотели бы вы вернуться домой?
7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?
8. Ваши любимые предметы в школе и почему?
9. Ваши нелюбимые предметы и почему?
10. Что вы прочитали за последние два месяца?
11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?
12. На кого хотели бы быть похожим?
13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?
14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?
15. В чем вы видите смысл жизни, т.е. для чего люди живут?

16. Чем вы занимаетесь в свободное время?

17. Чем бы вы хотели заниматься?

Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т.д. Но главная задача – выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу.

Приложение 3

Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая инструкция.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Самые здоровые | 1. Самые умные |
| 2. Очень здоровые | 2. Очень умные |
| 3. Здоровые | 3. Умные |
| 4. Более или менее здоровые. | 4. Более, менее умные |
| 5. Среднего здоровья | 5. Среднего ума |
| 6. Более или менее больные | 6. Более, менее неумные |
| 7. Больные | 7. Неумные |
| 8. Очень больные | 8. Глупые |
| 9. Самые больные | 9. Самые глупые |

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. С прекрасным характером | 1. Чрезмерно счастливы |
| 2. С хорошим характером | 2. Очень счастливы |
| 3. С более или менее хорошим характером | 3. Счастливы |
| 4. С неплохим характером | 4. Более или менее счастливы |
| 5. С обычным характером | 5. Не очень счастливы |
| 6. С неважным характером | 6. Мало счастливы |
| 7. С плохим характером | 7. Несчастливы |
| 8. С очень плохим характером | 8. Очень несчастливы |
| 9. С тяжелым характером | 9. Самые несчастные |

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?

3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?

4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?

5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.

2. Выяснение полюсов шкалы.

3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Приложение 4

Изучение самооценки личности младшего школьника.

Цель: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Инструкция: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

"Идеал"	"Антиидеал"
Смелость	Хвастовство
доброта	грубость

любопытность	лень
трудолюбие	трусость
вежливость	зависть
усидчивость	лживость
честность	жадность
правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивость

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Анти идеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности учащихся начальных классов
«Юный краевед»
духовно-нравственное направление

Немова Ольга Александровна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа разработана для учащихся 1 класса внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Юный краевед» разработана на основе Программы Министерства образования РФ, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа тесно связана с учебным курсом «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой, имеющего экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами. Очень важна работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. К 6 – 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни.

Явная низкая мотивация младших школьников в освоении краеведческого материала может быть изменена, если ввести занятия по историко-географическому краеведению. В первом классе, в период адаптации детей в новом социальном статусе учеников, важно содержание, которое поддерживает краеведческий раздел курса «Окружающий мир», с одной стороны, и дает ценнейший опыт оперирования освоенной информацией своего ближайшего реального окружения – своего края, своей школы, своей семьи. Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится в виде лекций.

Основные методы обучения:

Практические

Рассказ педагога и рассказы детей

Беседы

Дискуссии

Встречи с интересными людьми

Мини-сочинения

Походы, экскурсии

Конкурсы, викторины

Проекты

Изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений – процесс увлекательный для совместной деятельности, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, встреч, выполнения исследовательских работ и поисковых заданий.

Краеведческая работа расширяет кругозор учащихся, знакомит с жизнью страны, воспитывает любовь к родине, гордость за свой народ и замечательных

людей настоящего и прошлого. Дети получают умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Программа рассчитана на 66 часов в год, в неделю 2 часа.

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ, проектной деятельности более продуктивной будет работа в подгруппах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий по теме «Введение в поисково-исследовательскую деятельность».

Программа имеет краеведческую, туристическую, социальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Основная цель – формирование целостной развитой личности, развитие их познавательного интереса, создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем мире.

Задачи:

- углубление и расширение знаний учащихся по истории Самарской области, Пестравского района, села Марьевки, школы;
- развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- развитие навыков исследовательской работы школьников;
- приобщение школьников к поисково-исследовательской работе;
- получение дополнительных знаний по гуманитарным предметам;
- воспитание волевых качеств, гражданского отношения к отечественной истории.

Принципы построения программы:

Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)

Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)

Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)

Принцип интеграции и дифференциации обучения

Принцип взаимодействия человека с природой

Требования к уровню подготовки учащихся

Что должны знать и уметь учащиеся:

- работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания;
- составлять рассказ;
- применять полученные знания на практике;
- самостоятельно провести беседу с населением;
- практиковаться в умении проводить экскурсии.

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

Универсальные учебные действия

Личностные результаты

Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)

Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:

- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;
- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;
- важности бережного отношения к природе;
- важности образования, красоты природы и творчества.

Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)

ОСМЫСЛЕНИЕ

Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.

САМООСОЗНАНИЕ

Объяснять самому себе:

- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).

Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:

- объяснять, что связывает тебя:
 - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
 - с земляками, народом,
 - с твоей Родиной,
 - со всеми людьми,
 - с природой;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

ПОСТУПКИ

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,
- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения.

Осуществить действия по реализации плана.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) проблем творческого и поискового характера, выполнения работы совместно с учителем.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

В ходе представления работы учиться давать оценку его результатов.

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами

Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков),
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям.

Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Составлять простой и сложный план текста.

Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Учиться критично относиться к собственному мнению.

Понять другие позиции (взгляды, интересы)

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую).

Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Тематическое планирование 1 года обучения

	Разделы программы	Всего часов	Теоретич	Практич
1	Водная беседа	1	1	-
2	Село, в котором мы живём	11	3	8
3	Наша школа	9	2	7
4	Понятие о народной культуре Традиционные и народные праздники	20	4	16
5	Мой дом, семья, мои близкие	7	2	5
6	Растительный мир моего края.	5	2	3
7	Животный мир моего края	4	2	2
8	Историческая дисциплина МЕТРОЛОГИЯ	8	3	5
9	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого	66	20	46

Содержание программы

Тема «Вводная беседа» -1 час

Что такое краеведение, задачи, цели, содержание работы. Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

Тема «Село, в котором мы живем» – 11 часов.

Изучение истории родного края, изучение истории села Марьевка, основных вех его развития. Защита проектов по истории села, творческий отчет «Что ещё, быть может краше, чем в краю родимом жить», проведение экскурсий, поездки. Составление схем по истории села, библиографических указателей статей о селе Марьевка, оформление папок, походы по историческим местам.

Тема «Наша школа» - 9 часов

Моя школа - мой дом. Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи.

Конкурс рисунков «Моя школа». Учителя нашей школы. Рассказ учителя об учителях села. Сбор материала об учителях села. Учителя-ветераны. Сбор материала об учителях-ветеранах

Тема «Традиционные и народные праздники, понятие о народной культуре» - 20 часов

Беседы. Традиционные и народные праздники. Зимние праздники.

Праздник русской зимы. Святки. Зимние игры и забавы.

Разучивание старинных игр, современных игр.

Рождественский Сочельник, колядование, ряженые.

Масленица. Разучивание масленичных песен, приговоров, игр.

Ждем весну. Разучивание весенних закличек.

Старинные обычаи встречи весны.

Тема «Мой дом, семья, мои близкие» -7 часов

Моя семья. Семейные традиции. Беседа «Где работают мои родители». Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Семейные гербы. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России. Составление герба своей семьи. Летопись семьи. Беседа «Генеалогическое древо семьи». Составление генеалогического древа семьи. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа». Беседа «Что такое биография». Работа по изучению биографии своих предков.

Тема «Растительный мир моего края» - 5 часов

Растительность нашего края. Экскурсии. Беседы.

Сбор информации о лекарственных растениях, произрастающих в нашей местности.

Съедобные и ядовитые грибы и растения.

Тема «Животный мир моего края» - 4 часа

Беседа «Животный мир нашей местности».

Сбор информации о животных местности.

Защита проекта «Наша экологическая тропа»

Тема «Историческая дисциплина МЕТРОЛОГИЯ» - 8 часов

Беседа «Что такое метрология». Эталоны метрологии. Потребность в определении длины, поверхности, объема, тяжести. Меры длины, поверхности, объема - тесная связь одна с другой. Работа по изучению русской системы мер (пядь, вершок, палец, дюйм, ладонь), аптекарского веса, древних единиц измерения.

Тема: Итоговое занятие – 1 ч

**Список литературы
Для учителя:**

1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.- метод. пособие. - М.: "Гуманитарный изд. центр "Владос", 2002 г.
3. Юдина И.Г. "Природоведение" "Нестандартные уроки и творческие задания", 1- 4 классы, издательство "Учитель -АСТ", Волгоград, 2002 г.
4. Журнал "Классный руководитель", № 2, 2007 год.
5. Журнал "Классный руководитель", № 1, 2006 год.
6. Журнал "Воспитание школьников", № 3, 2008 год.
7. Журнал "Воспитание школьников", № 2, 2006 год.
8. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.
9. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2006.
10. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2007. №3.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Федоров, 2007
12. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.

Для школьников:

1. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.
2. Н.Ф.Виноградова. "Окружающий мир" Учебник для 1 класса, М., «Вентана-Граф» 2012
3. Юдина И.Г. "Природоведение" "Нестандартные уроки и творческие задания", 1-4 классы, издательство "Учитель -АСТ", Волгоград, 2002 г.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности учащихся начальных классов
«Умелые ручки»
Общекультурное направление

Мешалкина Ирина Святославовна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Актуальность: Художественная вышивка – один из самых древних и распространённых видов декоративно-прикладного искусства. Главными мотивами вышивки во все времена оставались природа, быт и труд человека. В работах вышивальщиц находят своё отражение национальное своеобразие, художественные пристрастия и представления об окружающем мире. Дошедшее до наших дней историческое наследие является неисчерпаемым источником для изучения жизни наших предков. Вышивки не только помогают современникам окунуться в атмосферу прошлого, но и осознать особенности каждого народа, понять его обычаи, узнать о нравственных ценностях и мировоззрении. Занятие вышивкой вызывает у школьников большой интерес, и имеют воспитательное значение. Эстетическое воспитание на традиционных видах народного искусства – наиболее эффективная форма приобщения детей к национальной культуре нашего народа, ознакомления их с различными видами декоративно – прикладного искусства. Уроки художественной вышивки дают возможность практически познакомить детей с этим видом искусства.

В настоящее время уделяется огромное внимание занятиям эстетического плана, которые помогают в воспитании гармонично развитой личности. В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Досуговая деятельность способствует приобщению учащихся к труду, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности. Занятия вышиванием позволяют развивать творческие задатки школьников, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества. Выполнение изделий не должно быть механическим копированием образцов – это творческий процесс.

Учащиеся учатся не только сознательно подходить к выбору узора для того или иного изделия, но и самостоятельно составлять несложные рисунки для вышивки. У детей формируются навыки обращения с инструментами, необходимые для школьного обучения. Происходит ориентация на ценность труда. В процессе изучения теоретического обучения учащиеся знакомятся с историей рукоделия. В рамках занятий «Умелые ручки» реализуется художественно – эстетическое направление внеурочной деятельности.

Цель работы: развить у детей способность эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного народного творчества, вызвать интерес к народной вышивке, показать народные традиции нашей страны, привить навыки искусства вышивания.

Цель достигается через следующие **задачи:**

- формирование первоначальных навыков техники вышивания, приёмов работы с инструментами и материалом по вышивке, приёмов моделирования по эскизу вещей;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- развитие творческого мышления, эстетического вкуса, репродуктивного воображения;
- развитие внимания;
- стимулирование и развитие любознательности, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- приобщение к общечеловеческим ценностям.

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Обозначенные цели направлены на общекультурное развитие обучающихся, воспитание у них художественного вкуса, духовной культуры, нравственных ценностей, толерантности, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности образовательного учреждения реализуется в процессе изучения учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Музыка», а также программы внеурочной деятельности школьников «Умелые ручки». Занятия позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (вышивка, шитьё, и т.д.) народа, проживающего в родной местности.

Особое внимание при этом обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, развитие художественного вкуса, воспитание толерантности, патриотизма и гражданственности.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические, так и практические формы. Основной формой обучения является практическая работа. Она позволяет приобрести и совершенствовать основные умения и навыки, необходимые при вышивании, учит оформлять вышивкой предметы декоративно-прикладного характера. Для детей, обучающихся по данной программе характерна яркая эмоциональность, непроизвольное внимание на новое, неожиданное, яркое, наглядное. Поэтому когда воспитанников знакомят с историей русского народа, с художественными промыслами России, с народными традициями – все это идет в игровой форме. Преподаватель выступает в роли консультанта. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками вышивания,

нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. В ходе занятия, для снятия напряжения и профилактики заболеваний органов зрения, осанки проводятся физминутки.

Уроки внеурочной деятельности проходят во второй половине дня, после прогулки и обеда.

Практические и теоретические занятия проводятся в классе. Воспитательные мероприятия могут проходить в актовом зале, в музыкально – выставочном центре, в библиотеке, дома у мастериц, увлекающихся вышивкой.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Уже в начальной школе учащиеся пробуют себя в роли специалиста той или иной профессии. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Занятия проводятся в 1 классе 1 раз в неделю, 2 – 4 - 2 раза в неделю. Программа первого года обучения рассчитана на 33 часа, 2 – 4 года обучения на 68 часов. День занятия руководитель выбирает в зависимости от интенсивности учебной нагрузки на детей в соответствии с расписанием основных занятий. Продолжительность занятий не более 30 минут в 1 классе и не более 40 минут во 2 – 4 классах.

Условия реализации:

Намеченную цель и поставленные задачи, возможно, выполнить при наличии условий:

- заинтересованность детей и их желание выполнять данную работу;
- наличие необходимого материала: пальцы, нитки, ткани, бумага, утюг;
- светлое проветриваемое помещение.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, в помещении необходимо соблюдать санитарно-гигиенический режим. Температура воздуха +18; +20 градусов, относительная влажность воздуха 30-70%. Световой режим, соответствующий на 1м.кв. приходится освещённость мощностью около 50Вт.

Помещение отвечает санитарно-гигиеническим нормам, по площади достаточной для проведения занятий с группой в 15 человек. Большое значение придаётся его художественному оформлению. Кроме рабочих столов имеются: гладильная доска и утюг, доска для показа наглядных пособий, рисунков, а также для организованного просмотра групповых работ, экран, проектор и компьютер.

Для более успешного усвоения материала используются наглядные пособия: технические разработки швов, образцы вышивок в различной технике, готовые изделия, лекала, чертежи изделий, подборки рисунков.

Оборудование и инструменты: пальцы деревянные и пластмассовые различных диаметров, нитки мулине различных цветов, пайетки, бисер, нитки катушечные для шитья № 40-50, ножницы, иглы вышивальные и швейные, напёрстки, калька, миллиметровая бумага, копировальная бумага, сантиметровая лента, булавки, краски, кисти, карандаши.

Ткань для вышивки рекомендуется выбирать с плотным переплетением нитей: редина, лён, суровое полотно, бязь, ситец, канва.

Выполнение изделий связано с работой иглой, ножницами, электроутюгом, поэтому на первых занятиях необходимо проводить инструктаж по правилам безопасности труда и в дальнейшем следить за их выполнением.

Планируемые образовательные результаты

Личностные универсальные учебные действия:

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявление интереса к содержанию курса;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослых и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- чувствовать удовлетворение от сделанного;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда своих товарищей;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- способность работать в коллективе;
- умение работать индивидуально и в группах;
- понимать исторические традиции ремесла, положительно относиться к труду людей.

Метапредметные универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- уметь готовить рабочее место, отбирать подходящий материал и инструменты и выполнять работу по предложенному плану с опорой на образцы и рисунки;

Познавательные УУД:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать, делать обобщения;
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного старого;

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя жизненный опыт, книги, журналы, интернет;
- делать выводы о результате работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- учиться слушать и слышать учителя и товарищей, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- уметь вести познавательный диалог по теме занятия;
- учиться выполнять предлагаемое занятие в паре и группе.

Предметные универсальные учебные действия:

Знать

- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- название технологической операции;
- название и свойства материала, который использует в своей работе;
- название, устройство и назначение инструментов.

Уметь

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты;
- выполнять доступные задания по инструкциям, соблюдая правила безопасности пользования инструментами;
- читать чертежи и эскизы;
- выполнять разметку, оформлять изделие;
- моделировать изделие из различного материала по чертежу и эскизу;
- изменять конструкционное изделие по заданным условиям;
- уметь работать с доступной информацией.

В результате на данных занятиях у детей развиваются такие качества личности как толерантность, усидчивость, любознательность, трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. *Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.
2. *Текущий*:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный – обращённый на ориентировочную основу, план действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
3. *Итоговый*:
 - практическая работа;
 - творческая работа ребёнка;
 - проект.

Подведение итогов годовой работы проводится на отчётной выставке, на которую представляются работы учащихся. Оценку детских работ осуществляет жюри, состоящее из специалистов, родителей, шефов. Участники получают свидетельства и дипломы, лучшие награждаются грамотами.

Содержание программы

Первый год обучения

Вводное занятие. Знакомство с материалами и инструментами.

История вышивки. Вышивальное искусство Руси. Работы мастериц родного края. Знакомство с правилами работы с иглой, ножницами.

Материалы и приспособления. Понятие об орнаменте, цвете, композиции. Краткие сведения о нитках и тканях. Значение тканей с полотняным переплетением для вышивания. Характеристика ниток для вышивки. Классификация их по числу сложений, окраске, толщине. Знакомство с приспособлениями для вышивания: пяльцы, иглы вышивальные и швейные, напёрстки, калька, миллиметровая бумага, копировальная бумага, сантиметровая лента, булавки, краски, кисти, карандаши. Закрепление ткани на пяльцах. Знакомство с правилами работы с пяльцами.

Виды ручной вышивки. Знакомство с видами ручной вышивки: простые швы, счётные швы, вышивка гладью, вышивка бисером, лентами.

Организационное занятие. Знакомство с правилами обращения с иглой. Организация рабочего места. Загадки об иголке, нитке, узелке. Демонстрация отмеривания нитки заданной длины и отрезание ее под острым углом. Правила безопасности труда. Организация рабочего места при работе с иглой. Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка.

Простейшие швы. Знакомство с простейшими швами. Выполнение швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом», «назад иголку», «шов стебельчатый».

Виды отделки края. Освоение приемов выполнения швов «шов через край», «шов петельный», «шов подрубочный», «шов тамбурный», «шов бархатный».

Салфетка. Составление эскиза. Выбор ткани и ниток. Перенос эскиза с бумаги на ткань. Вышивание орнамента. Отделка края изделия.

Воспитательное мероприятие. «Наши помощники пришли к нам в гости».

Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с историческим прошлым нашего края.

Оформление выставки. Участие в конкурсе. Жюри оцениваются лучшие работы.

Второй год обучения

Вводное занятие. Продолжение знакомства с материалами и инструментами. Организация рабочего места.

История вышивки. Вышивальное искусство Руси и Западной Европы. Работы мастериц родного края. Знакомство с правилами работы с иглой, ножницами, утюгом.

Виды ручной вышивки. Контурные и отделочные швы. Освоение приемов выполнения контурных и отделочных швов на бумажной основе. Демонстрация руководителем кружка. Упражнения детей в выполнении действий на бумажной основе. Показ учителем приёмов выполнения контурных и отделочных швов на ткани. Освоение детьми приемов выполнения контурных и отделочных швов на ткани. Ход рабочей нити при выполнении швов.

Счётные швы. Виды счётных швов, техника вышивания крестом. Освоение приемов выполнения двустороннего креста на бумажной основе. Демонстрация руководителем кружка. Упражнения детей в выполнении действий на бумажной основе. Показ учителем приёмов выполнения двустороннего креста на ткани. Освоение детьми приемов выполнения двустороннего креста на ткани. Ход рабочей нити при выполнении швов. Освоение приемов выполнения двойного (болгатского) креста на бумажной основе. Демонстрация руководителем кружка. Упражнения детей в выполнении действий на бумажной основе. Показ учителем приёмов выполнения двойного креста на ткани. Освоение детьми приемов выполнения двойного креста на ткани. Ход рабочей нити при выполнении швов. Зарисовка народных орнаментов для выполнения счетных швов, разработка и зарисовка собственного орнамента. Отработка навыков.

Салфетка. Составление эскиза. Выбор ткани и ниток. Подготовка ткани для вышивания: точный расчет ткани для салфетки, определение центра салфетки, разметка контрольных линий на ткани, выполнение орнамента. Обработка краев салфетки. Обработка готового изделия.

Декоративные изделия для кухни (по выбору). Составление эскиза. Выбор ткани и ниток. Освоение приёма раскраивания ткани. Сшивание деталей. Обработка швов. Перенос эскиза с бумаги на ткань. Правила перевода рисунка. Вышивание орнамента. Понятие цвет и композиции.

Вышивание пайетками. Знакомство с техникой вышивания пайетками. Освоение приемов вышивания пайетками на бумажной основе. Демонстрация руководителем кружка. Упражнения детей в выполнении действий на бумажной основе. Показ учителем приёмов вышивания пайетками на ткани. Освоение детьми приемов выполнения вышивания на ткани. Ход рабочей нити при выполнении швов.

Изделие по выбору. Выбор рисунка для вышивки. Выбор ткани и ниток. В работе могут использоваться готовые наборы для вышивания, а также самостоятельно выбранные узоры. Правильное расположение рисунка на ткани, запяливание ткани в пяльцы, готовность ткани для вышивания. Оформление готового изделия.

Воспитательные мероприятия. «Волшебный ковёр», «Друзья принцессы Иголочки»

Встреча с местными мастерицами. Встречи проходят на дому у мастериц, где дети рассматривают работы, беседуют, знакомятся с технологией вышивания.

Оформление выставки. Подготовка стенда с работами к мероприятию.

Встреча с мастерицами. Встреча проводится в школе на мероприятии «Посмотрите, какие мы способные».

Третий год обучения

Вводное занятие. Продолжение знакомства с материалами и инструментами. Организация рабочего места.

История вышивки. Вышивальное искусство Руси и Западной Европы. Работы мастериц родного края. Знакомство с правилами работы с иглой, ножницами, утюгом.

Декоративные швы. Освоение приемов выполнения декоративных швов на бумажной основе. Упражнения детей в выполнении действий на бумажной основе. Показ учителем приёмов выполнения декоративных швов на ткани. Освоение детьми приемов выполнения декоративных швов на ткани. Ход рабочей нити при выполнении швов.

Маскировочные швы. Освоение приемов выполнения маскировочных швов на бумажной основе. Упражнения детей в выполнении действий на бумажной основе. Показ учителем приёмов выполнения декоративных швов на ткани. Освоение детьми приемов выполнения декоративных швов на ткани. Ход рабочей нити при выполнении швов.

Комплект чайных салфеток (1 + 6). Орнамент, цвет, композиция. Составление эскиза. Выбор ткани и ниток. Раскрой большой салфетки. Подготовка ткани для вышивания: определение центра салфетки, разметка контрольных линий на ткани, выполнение орнамента. Обработка краев салфетки. Обработка готового изделия.

Раскрой маленьких салфеток. Подготовка ткани для вышивания: определение центра салфетки, разметка контрольных линий на ткани, выполнение орнамента. Обработка краев салфетки. Обработка готового изделия.

Вышивка гладью. Техника вышивания гладью. Освоение приемов выполнения стежков на бумажной основе. Упражнения детей в выполнении действий на бумажной основе. Показ учителем приёмов выполнения стежков в техники гладью на ткани. Освоение детьми приемов выполнения стежков в техники гладью на ткани. Ход рабочей нити при выполнении швов.

Декоративные изделия (панно). Выбор рисунка для вышивки. Выбор ткани и ниток. В работе могут использоваться готовые наборы для вышивания, а также самостоятельно выбранные узоры. Правильное расположение рисунка на ткани, запяливание ткани в пяльцы, готовность ткани для вышивания. Вышивание орнамента. Оформление готового изделия.

Оформление выставки. Участие в конкурсе. Жюри оцениваются лучшие работы.

Декоративное изделие (картина). Орнамент, цвет, композиция.

Составление эскиза. Выбор ткани и ниток. В работе могут использоваться готовые наборы для вышивания, а также самостоятельно выбранные узоры. Правильное расположение рисунка на ткани, готовность ткани для вышивания. Вышивание орнамента. Оформление готового изделия.

Ансамбль одежды (групповая работа) Проект. Разбивка на группы. Определение проблемы, задач и цели проекта (в каждой группе). Составление эскиза. Выбор ткани и ниток. Раскраивания ткани. Сшивание деталей. Обработка швов. Перенос эскиза с бумаги на ткань. Правила перевода рисунка. Вышивание орнамента. Понятие цвет и композиции. Оформление готового изделия.

Экскурсия на швейное предприятие бытового обслуживания. Знакомство с профессиями.

Воспитательное мероприятие. Игра «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Защита проектов. Выступления детей.

Оформление выставки. Участие в конкурсе. Жюри оцениваются лучшие работы.

Четвёртый год обучения

Вводное занятие. Техника изготовления натуральных тканей. Организация рабочего места.

История вышивки. Вышивальное искусство у народов севера. Работы мастериц родного края. Знакомство с правилами работы с иглой, ножницами, утюгом.

Способы увеличения и уменьшения рисунка. Способы и техника выполнения увеличения и уменьшения рисунка. Выполнение работы по уменьшению готового рисунка. Выполнение работы по уменьшению готового рисунка.

Создание собственного рисунка. Орнамент, цвет, композиция. Работа на миллиметровой бумаге.

Вышивка бисером. Ознакомление с видами бисера. Подбор тканей для вышивок. Работа со схемами.

Техника вышивки. Ознакомление с техникой вышивки бисером. Выполнение работы по закреплению техники вышивки.

Виды швов. Знакомство со швами, которые используются в вышивании бисером. Выполнение швов: «вперёд иголку», «строчной», «стебельчатый», «монастырский», «вприкреп», «гусеница».

Украшение одежды бисером. Выбор элемента одежды для украшения. Орнамент, цвет, композиция. Составление эскиза. Выбор бисера. Перенос рисунка с бумаги на ткань. Выполнение работы.

Дополнительные детали украшения одежды.

Вышивка лентами. Ознакомление с видами лент для вышивания. Подбор материала для основы. Работа со схемами.

Техника вышивки. Ознакомление с техникой вышивки лентгами. Выполнение работы по закреплению техники вышивки.

Декоративное изделие. Вышивка лентами. Проект. Определение проблемы, задач и цели проекта. Составление эскиза. Выбор материала для основы и ленты. Перенос эскиза с бумаги на основу. Правила перевода рисунка. Вышивание орнамента. Понятие цвет и композиции. Оформление готового изделия.

Встреча с местными мастерицами. Встречи проходят на дому у мастериц, где дети рассматривают работы, беседуют, знакомятся с технологией вышивания.

Воспитательное мероприятие. «Весёлые узоры»

Оформление выставки. Участие в конкурсе. Жюри оцениваются лучшие работы.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5
	Первый год обучения			
1	Вводное занятие	1	1	
2	История вышивки. Инструктаж по ТБ	1	1	
3	Материалы и приспособления	2	1	1
4	Виды ручной вышивки	1	1	
5	Организационное занятие	1		1
6	Простейшие швы	7	1	6
7	Виды отделки края	7	1	6
8	Салфетка	10	1	9
9	Воспитательное мероприятие	1	1	
10	Экскурсия в краеведческий музей	1	1	
11	Оформление выставки	1		1
	Итого	33	9	24

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5
	Второй год обучения			
1	Вводное занятие	1	1	
2	История вышивки. Инструктаж по ТБ	1	1	
3	Виды ручной вышивки. Контурные и отделочные швы	6	1	5
4	Счётные швы	8	1	7
5	Салфетка	11	1	10
6	Декоративные изделия для кухни (по выбору)	13	1	12
7	Вышивание пайетками	11	1	10
8	Изделие по выбору	11	1	10
9	Воспитательные мероприятия	2	2	
10	Встреча с местными мастерицами	2	2	
11	Оформление выставки	2		2
	Итого	68	12	56

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5
	Третий год обучения			
1	Вводное занятие	1	1	
2	История вышивки. Инструктаж по ТБ	1	1	
3	Декоративные швы	3	1	2
4	Маскировочные швы	4	1	3
5	Комплект чайных салфеток (1 + 6)	13	1	12
6	Вышивка гладью	6	1	5
7	Декоративные изделия (панно)	12	1	11
8	Декоративное изделие (картина)	13	1	12
9	Ансамбль одежды (групповая работа) Проект.	10		
10	Экскурсия на швейное предприятие бытового обслуживания	1	1	
11	Воспитательное мероприятие	1	1	
12	Защита проектов	1	1	
13	Оформление выставки	2		2
	Итого	68	11	57

Учебно-тематический план

№ п.п.	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика
1	2	3	4	5
	Четвёртый год обучения			
1	Вводное занятие	1	1	
2	История вышивки. Инструктаж по ТБ	1	1	
3	Способы увеличения и уменьшения рисунка	4	1	3
4	Создание собственного рисунка	4		4
5	Вышивка бисером	2	1	1
6	Техника вышивки	4	1	3
7	Виды швов	9	1	8
8	Украшение одежды бисером	15	1	14
9	Дополнительные детали украшения одежды	10	1	9
10	Вышивка лентами	1	1	
11	Техника вышивки	4	1	3
12	Декоративное изделие. Вышивка лентами. Проект	10	1	9
13	Встреча с мастерицами	1	1	
14	Воспитательное мероприятие	1	1	
15	Оформление выставки	1		1
	Итого	68	13	55

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. :Вентана – Граф, 2012.
 2. Технология: 1 – 4 классы: программа / Е.А.Лутцева. – М. :Вентана – Граф, 2009.
 3. Занимательная математика для уроков труда / составители: Щеглова С.В. и др. – Самара, 1994.
 - 4.Карягина О. Вышивка крестом – практический курс. 100 самых оригинальных схем и орнаментов. – М. :Рипол классик, 2008.
 - 5.Аристамбекова Н.Е. Вышивка крестом. М.: Эстерна, 2005.
 - 6.Доброва Е.В. Цветочные композиции: Вышиваем лентами. М.: ООО ТД Издательство Мир книги, 2006.
 - 7.Еременко Т.И., Забулаева Е.С. Художественная обработка материалов. М., 2000.
 - 8.Сотникова Н.А. Вышивка для начинающих и не только. - М., 2000.
 - 9.Хворостухина С.А. Золотая книга женского рукоделия. - М., 2003.
 10. Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение , 1995.
- интернет – ресурсы: [http: // stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)

Учебно-методическая литература для учащихся:

- 1.Журналы «Вышивка для души»
2. Журналы «Детская вышивка»
- 3.Журналы «Весёлые петельки»
4. Журналы «Золотая коллекция вышивки»
5. Гринченко Анна Вышивка бисером – техника, схемы, орнаменты, изделия, советы. М.: Эксмо, 2006.

Правила безопасности

1. При работе с ножницами, иглами и булавками.

- ножницы класть справа, лезвия сомкнуты, кольцами к себе;
- передавать ножницы, кольцами вперёд сомкнув лезвия;
- шить с напёрстком;
- не шить ржавой иглой;
- во время работы не вкалывать булавки и иголки в одежду, а в специальную подушечку;
- сломанные иглы не бросать, а сдать руководителю.

2. При работе с электроутюгом.

- перед работой проверить исправность шнура, выпрямить;
- включать и выключать сухими руками;
- ставить на подставку по окончании работы;
- следить, чтобы во время работы подошва утюга не касалась шнура;
- по окончании работы выключить и хранить в вертикальном положении.