

Технологическая карта урока математики в 1 классе УМК «Школа России»

Тема урока: Арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$
Тип урока: предъявление новых знаний
Дата урока 09.11.2022 г.
Образовательные ресурсы: учебник «Математика» 1 класс часть 2 М.И. Моро, С.И. Волкова, рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, часть 2 М.И. Моро, С.И. Волкова, презентация, видеофрагмент, карточки для работы в парах, лепестки
План урока: - Организационный момент - Актуализация знаний - Изучение нового материала - Первичное осмысление и закрепление - Итог урока. Рефлексия
Цели урока - организовать работу по формированию умений выполнять вычитание вида: $8-\square$, $9-\square$; - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств.
Формы и методы обучения : формы – фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная; Методы: по источнику получения знаний – наглядные, практические; по степени активной познавательной деятельности – частично-поисковый, проблемный
Основные термины и понятия: слагаемое, сумма
Планируемые образовательные результаты: Научатся: - осваивать приёмы вычитания вида: $8-\square$, $9-\square$; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;

- использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;
- в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства.

Получат возможность научиться: - наблюдать и объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке;

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- контролировать свою работу и ее результат

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и совзаимоде йствия на уроке	УУД
I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (1 минута)	Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Ровно встали, тихо сели, Головами повертели, Сладко – сладко потянулись, И друг другу улыбнулись. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой.		Личностные : формируем мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.

<p>II. Актуализация знаний Видеофрагмент «Цветик-семицветик» Презентация (слайд 2) (1 минута) Устный счёт с самопроверкой (слайд 4)</p>	<p>- Посмотрите мультфильм по произведению Валентина Катаева «Цветик-семицветик» <i>Вырос волшебный цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки. На лепестках вы найдёте задания Выполнить их мы скорее спешим</i> Надо сказать волшебные слова: <i>Лепесток лети, лети, Нам задание неси!</i> Приготовьте цветные карандаши.</p> <table border="1" data-bbox="389 651 943 735"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> <p>Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 2(8) сколько получится, если 7 уменьшить на 2? (5) на сколько 6 больше чем 3?(3) Закрасьте зеленым цветом число, которое показывает чему равна сумма чисел 5 и 2?(7) На сколько 2 меньше, чем 4?(2) Число, у которого соседи 8 и 10? (9) Закрасьте желтым цветом ответ к задаче:</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<p>Смотрят видеофрагмент. Повторяют слова. Выполняют задание</p>	<p>Самостоятельная работа (3 минуты)</p>	<p>Предметные: формируем умение выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Метопредметные: <i>Регулятивные</i> - выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме; оценивать правильность выполнения действия; <i>Познавательные</i> – понимать простейшие модели; учиться строить простые рассуждения; <i>Коммуникативные</i> – использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем и сверстниками, в</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					

<p>Слайд 4</p> <p>Физминутка для глаз (1 минута)</p> <p>III. Изучение нового материала Пробное учебное</p>	<p>Мальчики 1 класса развесили в парке 5 кормушек и девочки столько же . Сколько всего кормушек развесили ребята в парке?(10)</p> <p>К серой цапле на урок Прилетело семь сорок. И из них лишь три сороки Приготовили уроки. Сколько лодырей - сорок Прилетело на урок?(4)</p> <p>Проверка: - Проверьте, ребята, кто раскрасил числовую полоску так же ?</p> <p><u>Задание на 2-ом лепестке:</u> Выполните по образцу</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>$4+2=6$</td> <td>$5+1=$</td> <td>$3+3=$</td> </tr> <tr> <td>$6-4=$</td> <td>$- =$</td> <td>$- =$</td> </tr> <tr> <td>$6-2=$</td> <td>$- =$</td> <td>$- =$</td> </tr> </table> <p><u>Задание на 3-ем лепестке:</u></p> <p>Прочитайте выражения. Сможете ли</p>	$4+2=6$	$5+1=$	$3+3=$	$6-4=$	$- =$	$- =$	$6-2=$	$- =$	$- =$	<p>Проверяют задание</p> <p>Учащиеся объясняют решение выражений.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>$4+2=6$</td> <td>$5+1= 6$</td> <td>$3+3= 6$</td> </tr> <tr> <td>$6-4= 2$</td> <td>$6 - 5 =1$</td> <td>$6 - 3 = 3$</td> </tr> <tr> <td>$6-2= 4$</td> <td>$6 - 1 =5$</td> <td></td> </tr> </table> <p>Не учились вычислять</p>	$4+2=6$	$5+1= 6$	$3+3= 6$	$6-4= 2$	$6 - 5 =1$	$6 - 3 = 3$	$6-2= 4$	$6 - 1 =5$		<p>коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Фронтальная работа (2 минуты)</p> <p>Метапредметные: формируем умение определять и</p>
$4+2=6$	$5+1=$	$3+3=$																			
$6-4=$	$- =$	$- =$																			
$6-2=$	$- =$	$- =$																			
$4+2=6$	$5+1= 6$	$3+3= 6$																			
$6-4= 2$	$6 - 5 =1$	$6 - 3 = 3$																			
$6-2= 4$	$6 - 1 =5$																				

<p>действие (задание, которое пока выполнить не можем) и фиксация затруднения. Слайд 5</p> <p>Формулирование темы, цели урока. Слайд 1. (1 минута)</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Открытие нового знания. Слайд 6</p> <p>Реализация построенного проекта</p>	<p>вы их вычислить? Почему?</p> <p>8-7= 9-8= 8-6= 9-7= 8-5= 9-6= 8-4= 9-5=</p> <p>- Определите тему урока. -Чему же мы будем учиться на уроке?</p> <p>Что нам нужно знать, чтобы решить данные выражения?</p> <table border="1" data-bbox="389 1121 546 1347"> <tr><td colspan="2">8</td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> </table> <p>8-7= 8-6= 8-5=</p>	8		7		6		5		<p>выражения вида: 8 -□, 9-□</p> <p>Вычитание из чисел 8, 9.</p> <p>Учиться решать выражения на вычитание чисел из 8, 9.</p> <p>Состав числа</p> <table border="1" data-bbox="956 1098 1113 1362"> <tr><td colspan="2">8</td></tr> <tr><td>7</td><td>1</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> </table> <p>8-7=1 8-6=2 8-5=3 8-4=4</p>	8		7	1	6	2	5	3	4	4	<p>Работа в парах с последующей проверкой (3 минуты)</p>	<p>формулировать тему и цели урока.</p> <p>Метапредметные: формирование умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;</p> <p>Предметные: осваивать приёмы вычитания вида: 8 -□, 9-□; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи</p>
8																						
7																						
6																						
5																						
8																						
7	1																					
6	2																					
5	3																					
4	4																					

	<table border="1"> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> </table>	4		9		8			2	6			4	<p>8-4=</p> <p>9-8=</p> <p>9-7=</p> <p>9-6=</p> <p>9-5=</p>	<table border="1"> <tr><td>9</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> </table> <p>9-8=1</p> <p>9-7=2</p> <p>9-6=3</p> <p>9-5=4</p>	9		8	1	7	2	6	3	5	4		<p>между сложением и вычитанием;</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируем умение работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования
4																											
9																											
8																											
	2																										
6																											
	4																										
9																											
8	1																										
7	2																										
6	3																										
5	4																										
<p>Слайд 5</p>	<p>- Теперь мы можем решить данные выражения?</p> <p>- Объясните поэтапно, как вы выполнили вычисления</p>	<p>- Можем.</p> <p>1. Вспомнили состав числа 8.</p> <p>2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнили вычисления.</p>																									
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление</p> <p>Слайд 7</p>	<p><u>Задание на 4-ом лепестке:</u></p> <p>- Послушайте правила игры: у вас на партах у кого-то лежат домики с цифрами – это адресаты, а у кого-то конверты с письмами – это почтальоны. Почтальоны должны найти дом, номер которого соответствует результату выражения.</p>	<p>Почтальоны читают выражение, вычисляют и относят письма в домики.</p>	<p>Игра «Почтальоны» (3 минуты)</p>																								

<p>Проверка</p>	<p>Будьте внимательны!</p> <p>- А сейчас проверим, все ли письма нашли своих адресатов. Адресаты читают выражение, все слушают, если ответ верный, делаем 1 хлопок, если не верный, делаем два хлопка и находим для данного письма правильного адресата.</p>	<p>Адресаты по очереди читают выражения. Дети слушают и выполняют задание.</p>		
<p>Физкультминутка</p>	<p>(Учитель читает стихотворение и выполняет упражнения) У медведя дом большой, А у зайца маленький. Наш медведь пошёл домой, А за ним и зайчика. Мы зверяток провожаем И урок наш продолжаем</p>	<p>Дети повторяют упражнения за учителем</p>		
<p>Включение нового знания в систему знаний и повторение. Слайд 8</p>	<p>- Прочитайте 1 задачу. Работа с задачей - Какой вопрос можно задать? - Какой ещё можно вопрос задать?</p>	<p>Дети читают задачу</p> <p>- Сколько сказок во второй книге? Один ученик решает задачу у доски, все в тетради. - Сколько всего сказок в двух книгах?</p>	<p>Работа у доски и в тетради (5 минут)</p>	<p>Метапредметные: формируем умение в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства.</p>
<p>Слайд 9</p>	<p>Задание на 7-ом лепестке: 1) с. 19 № 3 рабочей тетради - Какое задание нужно выполнить?</p>	<p>Вставить пропущенные числа.</p> <p>$7 - 5 = 2$ $9 - 6 = 3$ $10 - 2 = 8$</p>	<p>Самостоятельная работа (3 минуты)</p>	

<p>V. Итоги урока. Рефлексия Слайд 11</p>	<p>7- =2 9- =3 10- =8 8- =6 7- =4 10- =1</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке. Закончите предложения: Я научился ... - А чему мы учились на уроке? - Какое новое знание мы сегодня открыли? - Для чего мы изучали это? Я запомнил ... Мне надо поработать ...</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем учиться на следующем уроке?</p> <p>- У вас на партах лежит по 3 лепестка жёлтый, зелёный и красный. Кто доволен своей работой на уроке – возьмите красный лепесток, кто считает, что он работал хорошо, но может и лучше – возьмите жёлтый, а кто не доволен своей работой - возьмите зелёный лепесток. Сейчас мы составим свой цветик- трёхцветик.</p>	<p>8- 2 =6 7- 3 =4 10- 9 =1</p> <p>Дети меняются тетрадями и проверяют работу соседа по парте</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке. Высказывают своё мнение.</p> <p>Дети выбирают лепесток, выходят к доске (по рядам) прикрепляют лепестки к доске.</p>		<p>Личностные:</p> <p>формирование умения понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p>
<p>Слайд 12</p>	<p>Мы выполнили все задания волшебного цветика-семицветика. Загадывайте желание и оно</p>			

	<p>обязательно сбудется. Молодцы, ребята! Спасибо за работу!</p>			
--	--	--	--	--