

Технологическая карта урока математики в 1 классе УМК «Школа России»

Тема урока: Арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$
Тип урока: предъявление новых знаний
Дата урока 09.11.2022 г.
Образовательные ресурсы: учебник «Математика» 1 класс часть 2 М.И. Моро, С.И. Волкова, рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, часть 2 М.И. Моро, С.И. Волкова, презентация, видеофрагмент, карточки для работы в парах, лепестки
План урока: - Организационный момент - Актуализация знаний - Изучение нового материала - Первичное осмысление и закрепление - Итог урока. Рефлексия
Цели урока - организовать работу по формированию умений выполнять вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$; - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств.
Формы и методы обучения : формы – фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная; Методы: по источнику получения знаний – наглядные, практические; по степени активной познавательной деятельности – частично-поисковый, проблемный
Основные термины и понятия: слагаемое, сумма
Планируемые образовательные результаты: Научатся: - осваивать приёмы вычитания вида: $8 - \square$, $9 - \square$; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;

- использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;
- в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства.

Получат возможность научиться: - наблюдать и объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке;

- выполнять задания творческого и поискового характера;
- контролировать свою работу и ее результат

Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организаци и совзаимоде йствия на уроке	УУД
I.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (1 минута)	Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Ровно встали, тихо сели, Головами повертели, Сладко – сладко потянулись, И друг другу улыбнулись. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.	Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой.		Личностные : формируем мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.

II.Актуализация знаний Видеофрагмент «Цветик-семицветик» Презентация (слайд 2) (1 минута) 				

действие (задание, которое пока выполнить не можем) и фиксация затруднения. Слайд 5	вы их вычислить? Почему? 8-7= 9-8= 8-6= 9-7= 8-5= 9-6= 8-4= 9-5=	выражения вида: 8 -□, 9-□		формулировать тему и цели урока.																											
Формулирован ие темы, цели урока.Слайд 1. (1 минута)	- Определите тему урока. -Чему же мы будем учиться на уроке?	Вычитание из чисел 8, 9. Учиться решать выражения на вычитание чисел из 8, 9.		Метапредметные: формирование умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;																											
Построение проекта выхода из затруднения	Что нам нужно знать, чтобы решить данные выражения?	Состав числа																													
Открытие нового знания. Слайд 6	<table><tr><td colspan="2">8</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td>8-7=</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td>8-6=</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>8-5=</td></tr></table>	8			7		8-7=	6		8-6=	5		8-5=	<table><tr><td colspan="2">8</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>1</td><td>8-7=1</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>8-6=2</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>8-5=3</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>8-4=4</td></tr></table>	8			7	1	8-7=1	6	2	8-6=2	5	3	8-5=3	4	4	8-4=4	Работа в парах с последующей проверкой (3 минуты)	Предметные: осваивать приёмы вычитания вида: 8 -□, 9-□; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи
8																															
7		8-7=																													
6		8-6=																													
5		8-5=																													
8																															
7	1	8-7=1																													
6	2	8-6=2																													
5	3	8-5=3																													
4	4	8-4=4																													
Реализация построенного проекта																															

Слайд 5	<table><tr><td>4</td><td></td><td rowspan="5">8-4= 9-8= 9-7= 9-6= 9-5=</td></tr><tr><td colspan="2">9</td></tr><tr><td>8</td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td></td></tr></table> <p>- Теперь мы можем решить данные выражения?</p> <p>- Объясните поэтапно, как вы выполнили вычисления</p>	4		8-4= 9-8= 9-7= 9-6= 9-5=	9		8			2	6			4		<table><tr><td colspan="2">9</td></tr><tr><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr></table> <p>9-8=1 9-7=2 9-6=3 9-5=4</p> <p>- Можем.</p> <p>1. Вспомнили состав числа 8. 2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнили вычисления.</p> <p>1. Вспомнили состав числа 9. 2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнили вычисления.</p>	9		8	1	7	2	6	3	5	4	Игра «Почтальоны» » (3 минуты)	между сложением и вычитанием; Метапредметные: - формируем умение работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования
	4		8-4= 9-8= 9-7= 9-6= 9-5=																									
9																												
8																												
	2																											
6																												
	4																											
9																												
8	1																											
7	2																											
6	3																											
5	4																											
IV. Первичное осмысление и закрепление Слайд 7	<p><u>Задание на 4-ом лепестке:</u></p> <p>- Послушайте правила игры: у вас на партах у кого-то лежат домики с цифрами – это адресаты, а у кого-то конверты с письмами – это почтальоны. Почтальоны должны найти дом, номер которого соответствует результату выражения.</p>	Почтальоны читают выражение, вычисляют и относят письма в домики.																										

Проверка	<p>Будьте внимательны!</p> <p>- А сейчас проверим, все ли письма нашли своих адресатов. Адресаты читают выражение, все слушают, если ответ верный, делаем 1 хлопок, если не верный, делаем два хлопка и находим для данного письма правильного адресата.</p>	<p>Адресаты по очереди читают выражения. Дети слушают и выполняют задание.</p>		
Физкультминутка	<p>(Учитель читает стихотворение и выполняет упражнения)</p> <p>У медведя дом большой, А у зайца маленький. Наш медведь пошёл домой, А за ним и зайчика. Мы зверяток провожаем И урок наш продолжаем</p>	<p>Дети повторяют упражнения за учителем</p>		
Включение нового знания в систему знаний и повторение. Слайд 8	<p>- Прочитайте 1 задачу. Работа с задачей</p> <p>- Какой вопрос можно задать?</p> <p>- Какой ещё можно вопрос задать?</p>	<p>Дети читают задачу</p> <p>- Сколько сказок во второй книге? Один ученик решает задачу у доски, все в тетради. - Сколько всего сказок в двух книгах?</p>	<p>Работа у доски и в тетради</p> <p>(5 минут)</p>	<p>Метапредметные: формируем умение в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства.</p>
Слайд 9	<p>Задание на 7-ом лепестке:</p> <p>1) с. 19 № 3 рабочей тетради</p> <p>- Какое задание нужно выполнить?</p>	<p>Вставить пропущенные числа.</p> <p>$7 - 5 = 2$ $9 - 6 = 3$ $10 - 2 = 8$</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>(3 минуты)</p>	

	<p>обязательно сбудется. Молодцы, ребята! Спасибо за работу!</p>			
--	--	--	--	--