



**Технологическая карта как эффективное средство повышения качества
образования в условиях реализации ФГОС НОО**

Учебно - методическое пособие

Самара
Издательство
2018

Технологическая карта как эффективное средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО. Учебно- методическое пособие/ 2018

Методическое пособие поможет результативно проводить уроки в начальной школе в рамках системно-деятельностного подхода. Предназначено для учителей начальных классов, работающих по ФГОС НОО.

Содержание

| | |
|---|---------|
| 1. Введение | с.5 |
| 2. Что такое «технологическая карта» | с.5-6 |
| 3. Этапы составления технологической картой урока | с.7-10 |
| 4. Положение о технологической карте урока | с.11-13 |
| 5. Виды технологических карт | с.14-23 |
| 6. Технологическая карта урока литературного чтения в 4 классе. «Заболоцкий «Лебедь в зоопарке» Полутина Л.А. | с.24-35 |
| 7. Технологическая карта урока математики в 1 классе. «Вычитание вида: 8-[], 9-[]». Мешалкина И.С. | с.36-44 |
| 8. Технологическая карта урока математики в 3 классе. «Умножение многозначного числа на однозначное» Жилиева Т.А. | с.45-59 |
| 9. Технологическая карта урока по физической культуре в 4 классе «Гимнастика» Немов А.Е. | с.60-67 |
| 10. Технологическая карта урока русского языка во 2 классе «Связь имени прилагательного с именем существительным» Немова О.А. | с.68-73 |
| 11. План-конспект урока литературного чтения в 3 классе «Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Торопова О.А. | с.74-78 |

Введение

Сущность федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в их деятельностном характере. Главная задача — развитие личности ученика **через их деятельность**. Традиционные представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков устарели. ФГОС определяют реальные виды деятельности.

Требование федерального государственного стандарта: формирование универсальных учебных действий учащихся. Организовать урок в соответствии с этим требованиями может помочь технологическая карта урока.

Что такое «технологическая карта»?

Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

Исходя из определения “технологическая карта”, можно выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

- в ней должен быть описан весь процесс деятельности;

- должны быть указаны операции, их составные части.

Сущность проектной педагогической деятельности с применением технологической карты заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов. Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

Что дает использование технологической карты

Моделирование и проведение урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Составлением технологических карт урока занимаются продвинутые учителя давно.

Задача технологической карты, как известно, – отразить так называемый “деятельностный подход” в обучении.

На каждом этапе урока мы отслеживаем свою деятельность и ожидаемые действия учеников.

Технологическую карту урока можно рассматривать как продукт мозгового штурма учителя. И для него важен визуальный образ урока.

Технологическая карта урока позволяет учителю:

- увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса математики;
- полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
- корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
- согласовывать действия учителя и ученика;

- организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.
- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;
- спроектировать свою деятельность на четверть (триместр), полугодие, год;
- спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;

Этапы работы над технологической картой

Параметрами карты могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Данный материал может быть использован учителями начальной школы, работающим по разным УМК.

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями – практиками, пришли к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует.

Структура технологической карты

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий (далее - УУД)) в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Структура

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Этапы

На первом этапе «*Самоопределение в деятельности*» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании

осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно значимой цели деятельности.

На втором этапе *«Учебно-познавательной деятельности»* организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.

Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;

на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;

на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;

на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.

Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.

Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе *«Интеллектуально-преобразовательной деятельности»* для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают

уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

На четвертом этапе «*Рефлексивной деятельности*» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.

Вывод

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Очень важно, на наш взгляд, вдумчиво разработать характеристики деятельности учителя и учащихся и результаты каждого этапа. Новый стандарт впервые обязал вводить деятельностный подход в организацию учебного процесса. От учителя теперь требуется организовать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную деятельность, которая обеспечит достижения новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом ученик не столь внимательно слушает учителя, сколько в процессе деятельности осваивает знания и умения. Поэтому в разработке каждой темы важно понимать, какую деятельность учащихся вы специально организуете, и какой результат рассчитываете получить.

методик.

Положение о технологической карте урока (образец)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48.1.5.)

1.2. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

1.4. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.5. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.6. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы ОУ.

1.7. Технологическая карта урока относится к локальным актам ОУ.

1.8. Основное назначение технологической карты:

1.7.1. определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;

1.7.2. определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

1.7.3. постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;

1.7.4. выбор форм и методов организации деятельности учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса учащихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

2.1.1. целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);

2.1.2. инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);

2.1.3. организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности учащихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

2.3.1. Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность учащихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности учащихся на уроке.

2.3.2. Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

2.3.3. Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности учащихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

2.4.1. Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены учащимися.

2.4.2. Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учащихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

2.4.3. Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

2.4.4. Действия учащихся как раздел технологической карты отражает деятельность учащихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в

индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие УУД.

2.4.5. Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля учащихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

2.4.6. Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2.5. Этапы планирования урока:

2.5.1. определение типа урока, разработка его структуры;

2.5.2. отбор оптимального содержания учебного материала урока;

2.5.3. выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;

2.5.4. выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;

2.5.5. выбор организационных форм деятельности учащихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

2.5.6. определение формы и объема домашнего задания;

2.5.7. определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

2.5.8. оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

2.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

2.6.2. подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности учащихся на уроке и развитию УУД;

2.6.3. дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде конспекта или таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока и ее оформление.

4. Порядок хранения технологической карты урока

4.1. Технологическая карта урока хранится до конца учебного года.

Виды технологических карт

Технологической карты урока №1

Ф.И.О. учителя:

Класс: _____ .

Дата: _____ .

Предмет: *русский язык* .

№ урока по расписанию: _ .

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

Характеристика этапов урока

| Этап урока | Время, мин | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | ФОУД* | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|------------|------------|------|-------------------------------|------------------------|-------|----------------------|--------------------------|
| | | | | | | | |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

Технологическая карта урока №2

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|----------------------|--|---|
| Дидактическая структура урока | Методическая подструктура урока | | | | | Признаки решения дидактических задач |
| | Методы обучения | Форма деятельности | Методические приемы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности | |
| | | | | | | |

Технологическая карта №3

| | |
|------------------------------------|--|
| <i>Учебный предмет</i> | |
| <i>Класс</i> | |
| <i>Тип урока</i> | |
| <i>Технология построения урока</i> | |
| <i>Тема урока</i> | |
| <i>Цель урока</i> | |
| <i>Основные термины, понятия</i> | |

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Планируемый результат</i> | |
| <i>Предметные умения</i> | <i>Личностные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> |

| | |
|---------------------------------|----------------|
| <i>Организация пространства</i> | |
| <i>Формы работы</i> | <i>Ресурсы</i> |
| Фронтальная Работа в парах | |

| | |
|----------------|--|
| Индивидуальная | |
|----------------|--|

| Этапы урока | Формируемые умения | Слайды, видеофрагмент | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|-------------|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | | |

Технологическая карта урока №4

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Представление о результатах:

- *личностные:*

- *метапредметные:*

- *предметные:*

Цель урока:

Технология:

| <i>№ п/п</i> | <i>Этап урока</i> | <i>Цель</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> | <i>Результат</i> |
|------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|
| | | | | | |

Технологическая карта урока №5

Тема урока _____

| | |
|---|---|
| Цели для ученика 1. 2. 3. | Цели для учителя Образовательные Развивающие Воспитательные |
| Тип урока | Форма урока |
| Опорные понятия, термины | Новые понятия |
| Формы контроля | Домашнее задание |

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
|------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----------------|---|
| | | | | | |

Технологическая карта урока №6

Предмет

Класс

Тема урока

Тип урока

Планируемые результаты:

| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
|--|----------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| | | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Этап 1 – Организационный этап | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Этап 2 - Актуализация знаний | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Этап 3 - Изучение новых знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Этап 4 - Первичная проверка понимания изученного | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Этап 5 - Домашнее задание | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Этап 6 - Закрепление изученного | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Этап 7 - Обобщение и систематизация | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Этап 8 - Подведение итогов занятия | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Этап 9 - Рефлексия | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Технологическая карта урока №7

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цели урока:

| Этап урока | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | УУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|------------|------|-------------------------------|------------------------|-----|----------------------|--------------------------|
| | | | | | | |

Технологическая карта №8

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Технологическая карта с дидактической структурой урока

| Дидактическая структура урока* | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------|--|------------------------|-----|
| | | | | Предметные | УУД |
| Организационный момент | | | | | |
| Проверка домашнего задания | | | | | |
| Изучение нового материала | | | | | |
| Закрепление нового материала | | | | | |
| Контроль | | | | | |
| Рефлексия | | | | | |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

в 4 классе по УМК «Начальная школа XXI века»

Предмет: литературное чтение

Класс: 4

Тема урока: Н.А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»

Цель урока:

- Ввести в круг чтения учащихся стихотворение Н.А. Заболоцкого «Лебедь в зоопарке»;
- Формировать речевые и читательские умения и навыки детей (закрепить понятия «рифма», «строфа», «эпитет», «сравнение», работать над выразительностью чтения, обучать анализу стихотворения);
- Развивать речь, мышление учащихся;
- Воспитывать любовь к природе.

Учебник: «Литературное чтение» 4 класс Л.А. Ефросинина, А.О.Евдокимова - М.:Вентана- Граф, 2016 (Нач. школа XXI века) с.106-107

Задачи:

Образовательные:

- формируем умение отвечать на вопросы учителя с опорой на ключевые выражения, аргументировать свою точку зрения;
- совершенствовать навыки выразительного чтения; умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитываем бережное отношение к природе, животному миру;
- формируем умение работать в паре, группах, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Развивающие:

- развиваем речь (оформлять свои мысли в устной и письменной форме), способствуем развитию творческого и ассоциативного мышления, воображения учащихся; развиваем критическое мышление;

– развиваем умение анализировать стихотворение, находить художественные средства; определять главную мысль произведения.

Тип урока: комбинированный.

Технологии, используемые на уроке: создание ситуации успеха, предвидение, проблематизация, теория развития критического мышления.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

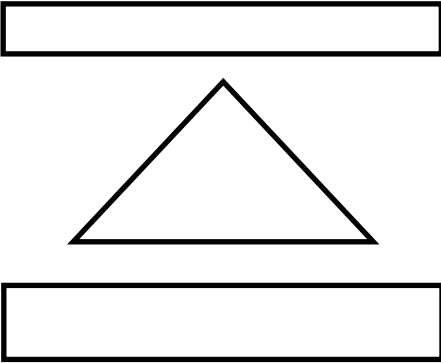
Необходимое техническое оборудование: ПК, мультимедийный комплекс с ИД

Структура и ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
|--|--|----------------------------------|---|
| 1. Организационный момент. | <p>Настрой на работу. Эпиграф к уроку: Не позволяй душе лениться! Чтоб воду в ступе не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто автор этой строфы? - Как вы понимаете фразеологизм «воду в ступе толочь»? - Пусть эти строки Н. А. Заболоцкого станут эпиграфом нашего урока. | Подготовка класса к работе. | <p><i>Личностные УУД:</i> самоопределение, желание и стремление хорошо учиться.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> настрой на работу, создание ситуации успеха.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> |
| 2. Самоопределение к учебной деятельности. Постановка учебной задачи. | <p>Мотивировать учащихся к учебной деятельности, определить содержательные рамки урока <i>(план урока на доске)</i> Ребята, сегодня урок литературного чтения окунёт нас в мир</p> | Участвуют в беседе. Выполняют | Р. – Планирование, определение последовательности промежуточных |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>творчества известного русского поэта, произведения которого восхищают своей неповторимостью и изобилием художественных средств.</p> <p>Тогда начинаем путешествие по страницам нашего урока:</p> <p>1. В мире словосочетаний</p> <p>2. Конкурс чтецов.</p> <p>3. Предвидение..</p> <p>4. Ознакомительная</p> <p>5. Подумаем вместе.</p> <p>6. Артистичная.</p> <p>7. Литературный калейдоскоп.</p> <p>8. Мастерская творцов.</p> <p>9. Рефлексия.</p> <p>Итак, мы открываем первую страницу нашего увлекательного урока. Какую?</p> | <p>анализ, мотивируют дальнейшую работу.</p> <p>Выдвигают предположение о цели и задачах каждого этапа урока.</p> | <p>целей с учётом конечного результата, готовность к активной работе, чтению и обсуждению.</p> <p><i>Р. П.</i> – Уметь отвечать на вопросы учителя с опорой на ключевые выражения, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>П.</i> – Строить свои речевые высказывания в устной форме.</p> |
| <p>3. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания</p> | <p>Страничка «В мире словосочетаний».</p> <p>Внимание и любовь к этим красивым птицам отразились и в русской речи. В ней немало выражений, связанных с лебедем. Мы поговорим о трех известных выражениях: лебединая чистота, лебединая верность, лебединая песня</p> <p>Особенность этой странички сегодня в том, что ее подготовили наши ребята.</p> | <p>Ответы детей. Систематизируют знания.</p> | <p><i>Р.</i> - целеполагание. <i>П.</i> - постановка вопросов; анализ объектов с целью выделения признака.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>- Что нового запомнили из сообщений ребят?</p> <p><i>Страничка «Конкурс чтецов». (Чтение наизусть стихотворения Н. А. Заболоцкого «Детство»)</i></p> <p>Как вы думаете, что предложит нам эта страничка урока?</p> <p>Кто из поэтов ещё написал стихотворения с таким же названием? Сравните эти произведения.</p> | <p>Выступление группы детей, подготовивших информацию.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть.</p> <p>Размышляют, отвечают на поставленный вопрос.</p> | <p>П.Р. – Уметь отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>П.- Построение логической цепи рассуждения.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>5.Определение темы и осмысление материала. Проблемная ситуация.</p> | <p>Страничка «Предвидение». <i>1. Введение в тему урока. Работа с иллюстрациями и фото.</i> - Ребята, скажите, что вы чувствуете, глядя на эти фотографии? (лебедь в природе) Какое у вас настроение? Что вам хочется сделать? (радостное настроение, хочется любоваться, рассмотреть поближе).</p> <p><i>2. Работа с текстом до чтения.</i> - А что вы можете рассказать об этом произведении до того, как мы начнем знакомиться с ним? (Ф.И.О. автора – Н.А. Заболоцкий; заголовок – «Лебедь в зоопарке»; жанр – стихотворение; тема – о природе; рифма, четверостишия, запись в столбик).</p> <p><i>3. Моделирование обложки.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- А можете ли вы предположить, какие чувства вызовет это произведение у читателей, какое настроение возникнет у вас после знакомства с этим произведением? (ответы).</p> | <p>Выражают свои мысли. Делятся чувствами друг с другом.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Прогнозирование названия.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Моделируют обложку.</p> | <p><i>К.</i> – Уметь в коммуникации строить высказывания.</p> <p><i>П.</i> – Строить свои предположения, высказывания в устной форме и отображать схематически.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <p><i>Р.- планирование, прогнозирование.</i></p> <p><i>П.- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</i></p> |
| <p>5. Первичное восприятие текста.</p> <p>Работа в парах.</p> | <p>Страничка «Ознакомительная» (рассказ учителя сопровождается презентацией)</p> <p>1. Первичное восприятие текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание (<i>читает учитель</i>). • Проверка предположений (<i>моделирование</i>) <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, что вы можете сказать о чувствах, которые вы испытывали во время слушания этого стихотворения? Менялось ли у вас настроение? (<i>в начале – радостное, веселое; в конце – грустное, испытывали жалость</i>).</p> <p>-Как вы думаете, на сколько частей можно разделить это стихотворение? (3)</p> <p>- <i>Установите порядок названий частей стихотворения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Белоснежное диво 2) Зоопарк 3) Песня птицы о счастье весны <p>(<i>композиция стихотворения</i>)</p> <p>Словарная работа:</p> <p>- Давайте познакомимся с этим произведением, и вы сможете не только узнать его содержание, но и проверить свои предположения.</p> | <p>Дети работают в парах. Анализируют содержание стихотворения,</p> | <p><i>П.- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</i></p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Но сначала давайте обратим внимание на слова, которые встретятся вам в тексте.</p> <p><i>(Учитель просит объяснить значение знакомых слов. При затруднении дети обращаются к карточкам-помощникам)</i></p> <p>Грёзы – мечты; Лоно – поверхность; Лиловый – «цвета фиалки или темных соцветий сирени, фиолетовый»; Мантия – широкая длинная одежда в виде плаща; Аметист – драгоценный камень фиолетового или голубого цвета; Колеблет – заставляет волноваться поверхность воды; Изваянье – скульптурное изображение; Перламутровый – переливчатый, серебристо-розовый, напоминающий окраску перламутра; Громоздить – беспорядочно класть много предметов; Лира – струнный музыкальный инструмент. Крылатое диво - ?</p> | <p>делают выводы.</p> <p>Вместе с учителем объясняют значение слов</p> | <p><i>К.- сотрудничество в поиске и выборе информации.</i></p> <p>Вместе с учителем объясняют значение слов</p> |
| Минутка релаксации | | <p>Отдых (<i>видео «Лебеди на пруду»</i>)</p> | <p><i>Личностные УУД:</i> формирование эстетических чувств и воспитание любви к природе.</p> |
| 6. Осмысление и обобщение материала. | <p><i>Страничка «Подумаем вместе»</i> Учитель, беседуя с детьми, устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.</p> <p>-Какие художественные средства помогают увидеть дивную красоту птицы? <i>(В 1-ой строфе: слова красавица, дева, дикарка, эпитет высокая</i></p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Во 2-ой строфе: метафора «белоснежное диво», выражение «животное, полное грез», т.е. задумчивое, мечтающее</p> <p>В 3-ей строфе: эпитет «головка шелковиста», метафоры «мантия снега белей», «дивные два аметиста// Мерцают в глазницах у ней»</p> <p>-Объясните при помощи сносок значения слов «мантия», «аметист». Как вы думаете, почему автор использовал такую лексику? (Чтобы создать царственный, величественный образ гордой птицы)</p> <p>-В каком произведении главный герой говорит о лебеде следующее:</p> <p>«Гордая ,настоящая царская, вольная ,божья тварь...»(рассказ Д. Н. Мамина –Сибиряка «Приемыш».</p> <p>-Какие художественные средства использовал автор в 4-ой строфе? (эпитеты «светлое сияние», «белый изгиб», сравнение «как изваянье приподнятой к небу волны»)</p> <p>-Итак, что представляют собой 4 первые строфы? (Развернутое описание лебедя)</p> <p>-С какой интонацией их следует читать? (Спокойно, плавно, напевно)</p> <p>Поставить учебную задачу, организовать проверку выполненного задания.</p> <p>-Прочитайте следующие 3 строфы. Как меняется настроение, звучание, лексический строй стихотворения?</p> <p>-С какой интонацией нужно читать последнюю строфу. Аргументируйте свою точку зрения.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Выполняют задание, обобщают, делают выводы; контролируют выполнение задания товарищами.</p> <p>Ответы на вопросы, рассуждения, доказательства своей точки зрения.</p> <p>Подготовка к выразительному чтению.</p> | <p>Р.П.- Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Повторное чтение стихотворения детьми.</p> <p>Анализируя ситуацию, дети должны постараться выполнить чтение с соответствующей интонацией.</p> | |
| <p>8. Осмысление и обобщение материала.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении стихотворения.</p> | <p><i>Страничка «Артистичная»</i></p> <p>Упражнение в выразительном чтении 1 и 2 части.</p> <p>- Как вы думаете, как нужно читать последнее четверостишие? (с надеждой и верой в лучшее, не смотря ни на что).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (полностью, вслух).</p> <p>-Как заканчивается стихотворение? Как можно понять эту последнюю строфу?</p> <p><i>(Перед нами снова образ лебедя. Птица в своем сказочном мире поет о счастье весны. Он назван крылатым дивом, значит, он свободен, он выше этого страшного жестокого мира, хотя и не собирается взлетать, а плывет по заливу.)</i></p> <p>-Что по мысли поэта воплощает собой лебедь? <i>(Лебедь воплощает красоту, свободу, гармонию)</i></p> <p><i>Поработаем в группах</i></p> | <p>Выразительное чтение стихотворения детьми.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении стихотворения по частям.</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. Активизация познавательной</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| <p>Работа в группах.</p> | <p><i>Страничка «Литературный калейдоскоп»</i> Задание. О лебедях создано много произведений литературных произведений. Сложите мозаику и назовите произведения и их авторов.</p> <p><i>Страничка «Мастерская творцов».</i> Задание: подобрать эпитеты к слову лебедь. Записать их на контуре лебедя.</p> | <p>Ответы на вопросы, рассуждения, аргументирование своей точки зрения.</p> <p>Познавательная деятельность учащихся</p> <p>Выполнение задания.</p> | <p>деятельности.</p> <p><i>Л.</i> – Уметь не создавать конфликтов, договариваться, распределяя работу в группе.</p> <p><i>Р.</i> – Умение удерживать учебную задачу.</p> <p>Личностные УУД: -развитие творческого и ассоциативного мышления, развитие речи.</p> |
|---------------------------------|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>9. Рефлексия деятельности (итог урока).</p> | <p>Организует беседу по уточнению и конкретизации новых знаний. Итак, ребята, вы увидели, что и поэты, и художники, и композиторы в своем творчестве касались темы красоты лебедей.</p> <p>А как вы думаете, почему и для чего они создавали свои произведения? (показать красоту и величие птицы, напомнить людям, чтобы они берегли природу.)</p> <p>-Почему в последней строфе появляется лира и лебедь поет на лире?</p> <p>Лира - музыкальный инструмент. Он является символом поэзии, так как под звуки лиры древние поэты-певцы исполняли свои стихи. И образ лебедя становится в этом стихотворении олицетворением поэзии и поэта, свободного от житейской суеты, устремленного в мир красоты и гармонии.</p> <p>В одной из своих поэм Н.А. Заболоцкий написал такие строки:</p> <p>«...что есть красота и почему ее обожествляют люди? Сосуд она, в котором пустота, Или огонь, мерцающий в сосуде?..»</p> <p>Этот вопрос не давал ему покоя в течение всей жизни. Ответ на него можно найти в его стихах, взяв их в библиотеке.</p> <p>-Чем же становится образ лебедя в стихотворении Н. Заболоцкого ?</p> | <p>Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> -понимание значения природы в жизни человека, желание беречь животный мир и гармонию природы.</p> |
|---|---|--|---|

Вывод:

Образ лебедя становится в этом стихотворении олицетворением поэзии и поэта, свободного от житейской суеты, устремленного в мир красоты и гармонии.

Рефлексия :

Сегодняшний урок мы начали с осмысления фразеологизма и закончим ими же. Прочитайте фразеологизмы, подумайте и оцените свою работу на уроке:

Сегодня на уроке я

- Не ударил лицом в грязь
- Ломал голову
- Держал себя в руках
- Был в ударе
- Был не в своей тарелке
- Звезд с неба не хватал
- Добился своего
- Убивал время зря
- Язык проглотил
- Не лез за словом в карман
- Работал, не покладая рук



Технологическая карта урока математики в 1 классе УМК «Школа России»

| |
|--|
| Тема урока: Вычитание вида $8-\square$, $9-\square$ |
| Тип урока: предъявление новых знаний |
| Дата урока 01.03.2017 г. |
| Образовательные ресурсы: учебник «Математика» 1 класс часть 2 М.И. Моро, С.И. Волкова, рабочая тетрадь «Математика» 1 класс, часть 2 М.И. Моро, С.И. Волкова, презентация, видеофрагмент, карточки для работы в парах, лепестки |
| План урока: <ul style="list-style-type: none"> - Организационный момент - Актуализация знаний - Изучение нового материала - Первичное осмысление и закрепление - Итог урока. Рефлексия |
| Цель урока: Организовать работу по формированию умений выполнять вычитание вида: $8-\square$, $9-\square$. |
| Формы и методы обучения : формы – фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная; Методы: по источнику получения знаний – наглядные, практические; по степени активной познавательной деятельности – частично-поисковый, проблемный |
| Основные термины и понятия: слагаемое, сумма |

Планируемые образовательные результаты:

Научатся: - осваивать приёмы вычитания вида: $8 - \square$, $9 - \square$;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;

- использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств;

- в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства.

Получат возможность научиться: - наблюдать и объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке;

- выполнять задания творческого и поискового характера;

- контролировать свою работу и ее результат

Организационная структура урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организаци и совместно действия на уроке | УУД |
|--|---|--|---|---|
| І.Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности | Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Ровно встали, тихо сели, Головами повертели, Сладко – сладко потянулись, | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой. | | Личностные : формируем мотивацию к обучению, целенаправленной познава |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------|---|---|---|---|----|---|----|---|-------------------------------------|--|
| (1 минута) | И друг другу улыбнулись. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. | | | тельной деятельности. | | | | | | | | | | |
| II. Актуализация знаний Видеофрагмент «Цветик-семицветик» Презентация (слайд 2) (1 минута) Устный счёт с самопроверкой (слайд 4) | - Посмотрите мультфильм по произведению Валентина Катаева «Цветик-семицветик» <i>Вырос волшебный цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки. На лепестках вы найдёте задания Выполнить их мы скорее спешим</i> Надо сказать волшебные слова: <i>Лепесток лети, лети, Нам задание неси!</i> - Приготовьте цветные карандаши. <table border="1" data-bbox="392 911 943 995"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 2(8) сколько получится, если 7 уменьшить на 2? (5) на сколько 6 больше чем 3?(3) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Смотрят видеофрагмент. Повторяют слова. Выполняют задание | Самостоятельная работа (5 минут) | Предметные: формируем умение выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Метапредметные: - выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме; оценивать правильность выполнения действия; – понимать простейшие модели; учиться строить простые рассуждения; – использовать простые речевые средства, |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|-------------|-------------|------|-----|-----|------|-----|-----|--|--------------|---------------|---------------|--------|----------|-----------|--------|----------|--|--|---|
| <p>Слайд 4</p> <p>Физминутка для глаз</p> | <p>Закрасьте зеленым цветом число , которое показывает чему равна сумма чисел 5 и 2?(7) На сколько 2 меньше , чем 4?(2) Число, у которого соседи 8 и 10? (9) Закрасьте желтым цветом ответ к задаче:</p> <p>Мальчики 1 класса развесили в парке 5 кормушек и девочки столько же . Сколько всего кормушек развесили ребята в парке?(10) К серой цапле на урок Прилетело семь сорок. И из них лишь три сороки Приготовили уроки. Сколько лодырей - сорок Прилетело на урок?(4)</p> <p>Проверка: - Проверьте, ребята, кто раскрасил числовую полоску так же ?</p> <p><u>Задание на 2-ом лепестке:</u> Выполните по образцу</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>4+2=6</u></td> <td style="text-align: center;"><u>5+1=</u></td> <td style="text-align: center;"><u>3+3=</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6-4=</td> <td style="text-align: center;">- =</td> <td style="text-align: center;">- =</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6-2=</td> <td style="text-align: center;">- =</td> <td style="text-align: center;">- =</td> </tr> </table> | <u>4+2=6</u> | <u>5+1=</u> | <u>3+3=</u> | 6-4= | - = | - = | 6-2= | - = | - = | <p>Проверяют задание</p> <p>Учащиеся объясняют решение выражений.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>4+2=6</u></td> <td style="text-align: center;"><u>5+1= 6</u></td> <td style="text-align: center;"><u>3+3= 6</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6-4= 2</td> <td style="text-align: center;">6 - 5 =1</td> <td style="text-align: center;">6 - 3 = 3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6-2= 4</td> <td style="text-align: center;">6 - 1 =5</td> <td></td> </tr> </table> | <u>4+2=6</u> | <u>5+1= 6</u> | <u>3+3= 6</u> | 6-4= 2 | 6 - 5 =1 | 6 - 3 = 3 | 6-2= 4 | 6 - 1 =5 | | <p>Фронтальная работа (2 минуты)</p> | <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.</p> |
| <u>4+2=6</u> | <u>5+1=</u> | <u>3+3=</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-4= | - = | - = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-2= | - = | - = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>4+2=6</u> | <u>5+1= 6</u> | <u>3+3= 6</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-4= 2 | 6 - 5 =1 | 6 - 3 = 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-2= 4 | 6 - 1 =5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|-----------------------|--|
| <p>(1 минута) III. Изучение нового материала Пробное учебное действие (задание, которое пока выполнить не можем) и фиксация затруднения. Слайд 5</p> <p>Формулирование темы, цели урока. Слайд 1.</p> <p>(1 минута)</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Открытие нового знания.</p> | <p><u>Задание на 3-ем лепестке:</u></p> <p>Прочитайте выражения. Сможете ли вы их вычислить? Почему?</p> <p>8-7= 9-8= 8-6= 9-7= 8-5= 9-6= 8-4= 9-5=</p> <p>- Определите тему урока.</p> <p>- Чему же мы будем учиться на уроке?</p> <p>- Что нам нужно знать, чтобы решить данные выражения?</p> | <p>Не учились вычислять выражения вида: 8 -□, 9-□</p> <p>Вычитание из чисел 8, 9.</p> <p>Учиться решать выражения на вычитание чисел из 8, 9.</p> <p>Состав числа</p> <table border="1" data-bbox="958 1206 1111 1353"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | 8 | | 7 | 1 | <p>Работа в парах</p> | <p>Предметные: осваивать приёмы вычитания вида: 8 -□, 9-□; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;</p> <p>Метапредметные: - формируем умение определять и формулировать тему и цели урока;</p> <p>- формирование умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;</p> <p>- формируем умение работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя;</p> |
| 8 | | | | | | | | |
| 7 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>Слайд 6</p> <p>Реализация построенного проекта</p> | <table border="1"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td>8</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> </table> | 8 | | 7 | | 6 | | 5 | | 4 | | 9 | | 8 | | | 2 | 6 | | | 4 | | <table border="1"> <tr><td>6</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td></tr> </table> | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | <table border="1"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>7</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> </table> | 9 | | 8 | 1 | 7 | 2 | 6 | 3 | 5 | 4 | | <p>последующей проверкой</p> <p>(3 минуты)</p> | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Слайд 5</p> | <p>- Теперь мы можем решить данные выражения?</p> <p>- Объясните поэтапно, как вы выполнили вычисления</p> <p>8-7= 9-8= 8-6= 9-7= 8-5= 9-6= 8-4= 9-5=</p> | <p>- Можем.</p> <p>8-7=1 9-8=1 8-6=2 9-7=2 8-5=3 9-6=3 8-4=4 9-5=4</p> <p>1. Вспомнили состав числа 8. 2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнили вычисления.</p> <p>1. Вспомнили состав числа 9. 2. На основе знания взаимосвязи между компонентами сложения выполнили вычисления.</p> | <p>2 минуты</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>IV. Первичное осмысление и закрепление</p> <p>Слайд 7</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>Слайд 8</p> | <p><u>Задание на 5-ом лепестке:</u></p> <p>-Прочитайте задание на лепестке.</p> <p>с. 19 № 3 рабочей тетради</p> <p>- Какое задание нужно выполнить?</p> <p>- Данное задание вы выполните самостоятельно.</p> <p>7- =2 9- =3 10- =8 8- =6 7- =4 10- =1</p> <p>(Учитель читает стихотворение и выполняет упражнения) У медведя дом большой, А у зайца маленький. Наш медведь пошёл домой, А за ним и зайчика. Мы зверяток провожаем И урок наш продолжаем</p> <p>- Прочитайте 1 задачу. Работа с задачей</p> <p>- Какой вопрос можно задать?</p> <p>- Прочитайте 2 задачу. - Используя предыдущую задачу мы можем ответить на вопрос?</p> | <p>Вставить пропущенные числа.</p> <p>Читают задание, решают самостоятельно примеры.</p> <p>7- 5 =2 9- 6 =3 10- 2 =8 8- 2 =6 7- 3 =4 10- 9 =1</p> <p>Дети повторяют упражнения за учителем</p> <p>Дети читают задачу</p> <p>- Сколько сказок во второй книге? Один ученик решает задачу у доски, все в тетради. - Сколько всего сказок в двух книгах?</p> | <p>Самостоятельная работа с последующей проверкой (3 минуты)</p> <p>Работа у доски и в тетради (5 минут)</p> | <p>Метапредметные: - формируем умение в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства; - формирование умения выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования;</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Слайд 9</p> <p>V. Итоги урока.</p> <p>Рефлексия</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> | <p>Дополним первую задачу и</p> <p>Задание на 7-ом лепестке: 1) с. 19 № 1 рабочей тетради - Какое задание нужно выполнить?</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке. Закончите предложения: Я научился ... - А чему мы учились на уроке? - Какое новое знание мы сегодня открыли? - Для чего мы изучали это? Я запомнил ... Мне надо поработать ...</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем учиться на следующем уроке?</p> <p>- У вас на партах лежит по 3 лепестка жёлтый, голубой и зелёный. Кто доволен своей работой на уроке – возьмите жёлтый лепесток, кто считает, что он работал хорошо, но может и лучше – возьмите голубой, а кто не доволен своей работой - возьмите зелёный лепесток. Сейчас мы</p> | <p>Решить задачу Дети меняются тетрадями и проверяют работу соседа по парте.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке. Высказывают своё мнение.</p> <p>Дети выбирают лепесток, выходят к доске (по рядам) прикрепляют лепестки к доске.</p> | <p>Самостоятельная работа (3 минуты)</p> | <p>Личностные:</p> <p>формирование умения понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|---|




| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>составим свой цветик - трёхцветик.</p> <p>Мы выполнили все задания волшебного цветика-семицветика. Загадывайте желание и оно обязательно сбудется.</p> <p>Молодцы, ребята! Спасибо за работу!</p> | | | |
|--|--|--|--|--|


МАТЕМАТИКА

УМК «Начальная школа XXI века»

Технологическая карта по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»

| | | |
|---|---|--|
| Тема | Умножение многозначного числа на однозначное (7 часов) Слайд 1 | |
| Цели | Сформировать представление о письменном умножении многозначного числа на однозначное число. Ввести: - алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число без перехода через разряд; - алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Актуализация знаний о конкретном смысле действия умножения, о разрядном составе числа, о распределительном свойстве умножения суммы на число. Освоение алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число. Изучение частных случаев умножения многозначного числа на однозначное число: без перехода через десяток, с переходом через десяток, умножение трехзначных чисел с нулем на конце и в середине многозначного числа. <i>Алгоритм, многозначный, множитель, однозначный, окантовка, периметр, произведение, разность, разряд, сумма, тесьма, умножение.</i> | |
| Планируемый результат | | |
| Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Пете; - <i>позитивное отношение к процессу изготовления подарка к 8 Марта;</i> - осознание собственной успешности при изучении темы. | Метапредметные умения Познавательные: - раскрывать значение понятия «множитель», «произведение», «сумма», «разность» и использовать их в активном словаре; - определять условия письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и обосновывать свое мнение; - определять правильность умножения двузначного числа на однозначное и обосновывать свое мнение; - определять порядок письменного умножения трехзначного числа на однозначное и обосновывать свое мнение; - <i>использовать приобретенные знания при определении количества тесьмы для окантовки прихватки.</i> | Предметные умения - рассказывать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное; - выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное без перехода и с переходом через разряд; - составлять и решать задачу, используя условие в виде рисунка; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять учебные действия в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - соотносить полученный результат с поставленной целью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя математические термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение; - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. | - определять количество тесьмы для окантовки прихватки, используя письменное умножение трехзначного числа на однозначное. |
| Организация образовательного пространства | | |
| Межпредметные связи | Ресурсы | Формы работы |
| <p>Технология Тема – «Работа с тканью. Окантовка прихватки»</p> | <p>Информационный материал Учебник «Математика» ч.2, рабочая тетрадь №2</p> <p>Демонстрационный материал Электронная презентация</p> <p>Интерактивный материал Карточки с учебными заданиями.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>индивидуальная </p> <p>парная - </p> <p>групповая </p> |
| ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ | | |
| I этап. Самоопределение к деятельности | | |
| Цели деятельности | Ситуативное задание | Результат деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Пети. | <p>Слайд 2 и 3</p> <p>На уроках технологии Петя делал прихватки для мамы, бабушки и сестры. Он старался и очень хотел успеть выполнить подарки к празднику «8 Марта».</p> <p>Для окантовки он купил тесьму, но когда стал обшивать, оказалось, что для трех подарков ее недостаточно. В результате он не завершил работу и расстроился, потому что до праздника оставалось мало времени.</p> <p>Ребята, почему Пете не удалось завершить изготовление подарков вовремя?</p> <p><i>Школьники высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определенных знаний и умений убедительно</i></p> | <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы и желание помочь Пете. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><i>представить свою позицию.</i></p> <p>Есть ли у вас желание научиться выполнять вычисления, которые помогут Пете успешно завершить изготовление подарков к празднику?</p> | |
| II этап. Учебно-познавательная деятельность | | |
| Цели деятельности | Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У) | Результат деятельности |
| Блок А. Письменное умножение двузначного числа на однозначное число | | |
| <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> - о понятии «множитель», «произведение», «сумма», «разность»; - о способе умножения суммы на число. • Ввести алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное без перехода и с переходом через разряд. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять условия умножения суммы на число и обосновывать свое мнение; - определять правильность умножения двузначного числа на однозначное и обосновывать свое мнение; - рассказывать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное и обосновывать свое мнение; - выполнять письменное умножение двузначного числа на | <p>Задание 1 (З) Назовите компоненты действия сложения и умножения.</p> <p>Задание 2 (З)  <i>с взаимопроверкой</i> Напишите числа, которые получатся в результате выполнения арифметического диктанта. Подчеркните в каждом числе единицы одной чертой, десятки- двумя. Арифметический диктант.*</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 увеличить в 6 раз; • Определите значение произведения 6 и 9; • Первый множитель 8, второй 3, определите произведение; • Напишите число, которое больше 3 в 7 раз; • Сумму чисел 3 и 5 увеличьте в 6 раз; • Разность чисел 12 и 5 увеличьте в 9 раз. <p>Задание 3 (З) Расскажите о представлении двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. 42=...+...</p> <p>Задание 4 (З) Расскажите, как умножить сумму на число. (10+3)•4=</p> <p>Задание 5 (П) Слайд 4 Верно ли Петя выполнил умножение суммы на число? Обоснуйте свое мнение. (10+7)•4=10•4+4=40+4=44</p> <p>Сообщение учителя</p> | <p>Диагностические задания</p> <p>1. Выполните письменное вычисление числовых выражений: 23•3 34•2 42•2 13•6 24•3 48•4</p> <p>2. <i>Рабочая тетрадь с.26 №88</i> Решите задачу и оформите письменное умножение чисел. Из города в село выехал мотоциклист. Каждый час он проезжал 84 км. На каком расстоянии окажется мотоциклист через 3 ч, если от города до села нужно проехать 360км?</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «множитель», «произведение», «сумма», «разность» и использовать их в активном словаре; - определять условия умножения суммы на число и |

| | | |
|---|---|--|
| <p>однозначное без перехода и с переходом через разряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать задачу, используя условие в виде рисунка; - выполнять письменное умножение двузначного числа на однозначное при решении задачи; - выполнять учебное задание, используя алгоритм. - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение. | <p>При умножении двузначного числа на однозначное используют письменное вычисление, которое записывают в виде столбика, используя знак «х».</p> <p>Слайд 5</p> <p>Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд</p> <p><i>Чтобы двузначное число умножить на однозначное число, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Написать второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами.</i> 2. <i>Умножить единицы и написать полученное число под единицами.</i> 3. <i>Умножить десятки и написать полученное число под десятками.</i> 4. <i>Назвать ответ.</i> <p>Например:</p> <p>1. Умножаем 12 на 3</p> <p>Пишем второй множитель «3» под первым множителем «12» так, чтобы единицы были под единицами:</p> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <p>2. Умножаем 2 единицы на 3 единицы и получаем 6 единиц, пишем под цифрой «3».</p> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$ <p>3. Умножаем 1 дес. на 3 получаем 3 дес. Записываем под десятками.</p> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$ <p>4. Называем ответ: 36</p> <p>Задание 6 (3)</p> <p>Расскажите алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд, используя выражение 23х2.</p> <p>Задание 7 (II)</p> | <p>обосновывать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правильность умножения двузначного числа на однозначное и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное и обосновывать свое мнение; - выполнять письменное умножение двузначного числа на однозначное без перехода и с переходом через разряд; - составлять и решать задачу, используя условие в виде рисунка; - выполнять письменное умножение двузначного числа на однозначное при решении |
|---|---|--|

Верно ли Петя написал выражение для письменного умножения?
Обоснуйте своё мнение.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Задание 8 (У) Учебник с.55 №2 с взаимопроверкой

Выполните письменные вычисления выражений, используя алгоритм умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.

$$14 \cdot 2 \quad 21 \cdot 4 \quad 32 \cdot 3$$

$$11 \cdot 9 \quad 13 \cdot 3 \quad 42 \cdot 2$$

Слайд 6

Задание 9 (П) с взаимопроверкой

Верно ли, Маша выполнила письменное вычисление выражения?
Обоснуйте своё мнение.

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

Задание 10 (У) с взаимопроверкой (задание на карточках)

Выполните письменное умножение.

$$1 \text{ в.}: 13 \cdot 2 \quad 22 \cdot 4 \quad 34 \cdot 2 \quad 11 \cdot 8 \quad 12 \cdot 3$$

$$2 \text{ в.}: 12 \cdot 3 \quad 22 \cdot 3 \quad 42 \cdot 2 \quad 11 \cdot 9 \quad 21 \cdot 4$$

Слайд 7

Задание 11 (У) Учебник с.56 №3

Составьте и решите задачу, используя условие в виде рисунка.

Выполните вычисление, используя алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.

Слайд 8

Сообщение учителя

Алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд

Чтобы двузначное число умножить на однозначное число, надо:

1. Написать второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами.

задачи.

2. Умножить единицы и написать единицы под единицами, а десятки запомнить
 3. Умножить десятки. Прибавить к полученному числу, то число которое мы запоминали, и написать полученное число под десятками.
 4. Назвать ответ.
 Например:
 Умножаем 38 на 4.
 1. Пишем второй множитель «4» под первым множителем «38» так, чтобы единицы были под единицами:

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

2. Умножаем 8 ед. на 4 ед., получаем 32 ед. или 3 дес. 2 ед. Под единицами записываем 2 ед., а 3 дес. запоминаем.

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

3. Умножаем 3 дес. на 4, получаем 12 дес. Прибавляем ещё 3 дес., которые запоминали. Получаем 15 дес. или 1 сот. 5 дес. Под десятками записываем 5, а 1 сот. записываем перед десятками.

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 4 \\ \hline 152 \end{array}$$

4. Называем ответ: 152.




Задание 12 (З)


Расскажите алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, используя выражение 56×2 .

Задание 13 (П)

Верно ли, Маша выполнила письменное вычисление выражения? Обоснуйте своё мнение.

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 4 \\ \hline 152 \end{array}$$

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Задание 14 (У) Учебник, с.57, № 5  с взаимопроверкой Выполните письменное вычисление выражения, используя алгоритм.</p> <p>Задание 15 (У) Учебник, с.57, №8,9 </p> <p>Решите задачу, используя алгоритм письменного умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.</p> <p>Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с.26, № 87,88, с взаимопроверкой. </p> | |
| <p>Блок Б. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное число</p> | | |
| <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ввести алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода и с переходом через разряд. Научить: <ul style="list-style-type: none"> определять условия письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и обосновывать свое мнение; определять порядок письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд и обосновывать свое мнение; рассказывать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; рассказывать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; | <p>Слайд 9 Сообщение учителя <i>Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд</i></p> <p><i>Чтобы трехзначное число умножить на однозначное число, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Написать второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами. Умножить единицы и написать результат под единицами. Умножить десятки и написать полученное число под десятками. Умножить сотни и написать полученное число под сотнями. Назвать ответ. <p><i>Например:</i></p> <p>1. Умножаем 123 на 3</p> $\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <p>Пишем второй множитель «3» под первым множителем «123» так, чтобы единицы были под единицами:</p> $\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ <p>2. Умножаем 3 единицы на 3 единицы и получаем 9 единиц, пишем под цифрой «3».</p> $\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline 9 \end{array}$ <p>3. Умножаем 2 дес. на 3 получаем 6 дес. Записываем под десятками.</p> $\begin{array}{r} 123 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ | <p>Диагностические задания</p> <p>1. Выполните письменное вычисление каждого выражения: 423•2 231•3 240•3 347•2 245•3 104•3</p> <p>2. Учебник, с.61 №22</p> <p>Решите задачу и напишите ее, решение по действиям с пояснениями, используя письменное вычисление чисел. После того как 132 человека купили по 2 билета в кассе осталось 85 билетов. Сколько билетов было в кассе?</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять условия письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и обосновывать свое мнение; определять порядок письменного умножения трехзначного числа на |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, используя известный алгоритм; - решать задачу и оформлять письменное умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение. | $\begin{array}{r} x \ 3 \\ 69 \\ \hline \end{array}$ <p>4. Умножаем 1 сот. на 3 получаем 3 сот. Записываем под сотнями.</p> $\begin{array}{r} 123 \\ x \ 3 \\ \hline 369 \end{array}$ <p>5. Называем ответ: 369</p> <p>Задание 17 (З) Расскажите алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное, используя выражение 231×2.</p> <p>Задание 18 (П) Верно ли выполнено письменное умножение? Обоснуйте своё мнение.</p> $\begin{array}{r} 122 \quad 212 \quad 321 \\ x \ 4 \quad x \ 3 \quad x \ 2 \\ \hline 488 \quad 536 \quad 642 \end{array}$ <p>Задание 19(У)  с взаимопроверкой</p> <p>Выполните письменное умножение, используя известный алгоритм. $233 \cdot 2$ $312 \cdot 3$ $123 \cdot 2$ $345 \cdot 1$</p> <p>Слайд 10 Сообщение учителя <i>Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд</i></p> <p><i>Чтобы трехзначное число умножить на однозначное число, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать второй множитель под первым так, чтобы единицы были под единицами. 2. Умножить единицы и написать единицы под единицами, а десятки запомнить. 3. Умножить десятки и к полученному числу прибавить число десятков, которое запомнили, и написать полученное число под десятками. 4. Умножить сотни и написать полученное число под сотнями. 5. Назвать ответ. <p><i>Например:</i></p> | <p>однозначное с переходом через разряд и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога. - согласовывать позиции и находить общее решение <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; - рассказывать алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд; - выполнять письменное умножение трехзначного числа на однозначное, используя известный алгоритм; - решать задачу и оформлять письменное умножение трехзначного числа на |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1. Умножаем 123 на 6 Пишем второй множитель «6» под первым множителем «123» так, чтобы единицы были под единицами:</p> $\begin{array}{r} 123 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$ <p>2. Умножаем 3 единицы на 6 единиц и получаем 18 единиц, или 1 дес. и 8 ед., пишем 8 под цифрой «3», а 1 дес. запоминаем.</p> <p>3. Умножаем 2 дес. на 6 получаем 12 дес. Прибавляем 1 дес., который запоминали. Получается 13, или 1 сот. и 3 дес. Записываем 3 под десятками, а 1 сотню запоминаем.</p> $\begin{array}{r} 123 \\ \times 6 \\ \hline 38 \end{array}$ <p>4. Умножаем 1 сот. на 6 получаем 6 сот. Прибавляем 1 сот., которую запоминали. Получается 7, записываем под сотнями.</p> $\begin{array}{r} 123 \\ \times 6 \\ \hline 738 \end{array}$ <p>5. Называем ответ: 738</p> <p>Задание 20 (З) Расскажите алгоритм письменного умножения, используя выражение 231×4.</p> <p>Задание 21 (У) Учебник с. 59 №13 Выполните письменное умножение, используя известный алгоритм. $235 \cdot 4$ $452 \cdot 2$ $157 \cdot 5$ $368 \cdot 2$</p> <p>Задание 22 (У) Учебник с. 59 №14 <input type="checkbox"/></p> <p>Решите задачу и оформите вычисление, используя алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. В магазин привезли 8 ящиков с грушами по 14 кг в каждом и чернослив. Чернослива привезли в 4 раза больше, чем груш. Сколько килограммов чернослива привезли в магазин? На сколько килограммов груш привезли меньше, чем чернослива? Сколько всего фруктов привезли в магазин?</p> <p>Задание 23 (У) Тетрадь с. 29 №94 <input type="checkbox"/> с взаимопроверкой</p> <p><input type="checkbox"/> 1 4 <input type="checkbox"/></p> | <p>однозначное с переходом через разряд.</p> |
|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | $\begin{array}{r} 162 \\ \times 4 \\ \hline \square 4 \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 351 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 106 \\ \times 7 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 250 \\ \times 4 \\ \hline \square \square 00 \end{array}$ | |
| | $\begin{array}{r} 403 \\ \times 2 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 130 \\ \times 7 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 154 \\ \times 6 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 290 \\ \times 3 \\ \hline \square \square \square \end{array}$ | |

Блок К. Диагностика качества освоения темы

| | | |
|--|--|---|
| <p>Цель – установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число; - проверять вычисления и вносить исправления. | <p>Контрольное задание</p> <p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. Вычисли значения числового выражения двумя способами. $(6+8) \cdot 5$ $(7+4) \cdot 9$</p> <p>2. Выполни устные вычисления числовых выражений $3 \cdot 10$ $100 \cdot 5$ $20 \cdot 4$ $2 \cdot 300$</p> <p>3. Реши задачу В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?</p> <p>4. Выполни письменное умножение числовых выражений $218 \cdot 3$ $154 \cdot 6$ $106 \cdot 7$ $230 \cdot 4$</p> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Вычисли значения числового выражения двумя способами. $(3+9) \cdot 4$ $(8+5) \cdot 7$</p> <p>2. Выполни устные вычисления числовых выражений $5 \cdot 10$ $40 \cdot 2$ $100 \cdot 9$ $3 \cdot 300$</p> <p>3. Реши задачу В магазин привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждый и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов</p> | <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять вычисления и вносить корректировку. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение числового выражения разными способами; - выполнять устное умножение чисел, оканчивающихся нулями; - выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное число; - решать задачу, используя письменное умножение многозначного числа на однозначное. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пряников привезли в магазин?</p> <p>4.Выполни письменное умножение числовых выражений $317 \cdot 2$ $109 \cdot 6$ $168 \cdot 5$ $320 \cdot 3$</p> <p style="text-align: center;">3 вариант</p> <p>1. Запиши числовые выражения и вычисли их значения двумя способами: сумму 5 и 6 умножить на 8; сумму 4 и 9 умножить на 7;</p> <p>2.Выполни устные вычисления числовых выражений $9 \cdot 10$ $30 \cdot 2$ $100 \cdot 4$ $5 \cdot 200$</p> <p>3. Реши задачу После того как почтальон разложил в 36 ящиков по 3 газеты, у него осталось газет в 3 раза больше, чем он уже разложил. Сколько газет было у почтальона?</p> <p>4.Выполни письменное умножение числовых выражений $359 \cdot 2$ $208 \cdot 3$ $218 \cdot 4$ $190 \cdot 5$</p> <p style="text-align: center;">4 вариант</p> <p>1. Запиши числовые выражения и вычисли их значения двумя способами: сумму 9и 5 умножить на 6; сумму 7 и 8 умножить на 4;</p> <p>2. Выполни устные вычисления числовых выражений $8 \cdot 10$ $50 \cdot 3$ $100 \cdot 6$ $2 \cdot 200$</p> <p>3. . Реши задачу После того как 42 человека купили по 2 билета, в кассе осталось билетов в 5 раз больше, чем купили. Сколько билетов было в кассе?</p> <p>4. Выполни письменное умножение числовых выражений $286 \cdot 3$ $105 \cdot 9$ $399 \cdot 2$ $430 \cdot 2$</p> <p style="text-align: center;">5 вариант</p> <p>1. В произведении один из множителей представь в виде суммы двух</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>однозначных чисел и найди значение числового выражения, пользуясь правилом умножения суммы на число $7 \cdot 13$ $15 \cdot 6$</p> <p>2. Выполни устные вычисления числовых выражений $7 \cdot 10$ $40 \cdot 9$ $100 \cdot 8$ $4 \cdot 200$</p> <p>3. Реши задачу За перемену в школьном буфете 28 учеников купили по 2 пирожка. Это в 4 раза меньше пирожков, чем привезли. Сколько пирожков привезли в этот день в школьный буфет?</p> <p>4. Выполни письменное умножение числовых выражений $188 \cdot 5$ $406 \cdot 2$ $397 \cdot 2$ $140 \cdot 7$</p> <p style="text-align: center;">6 вариант</p> <p>1. В произведении один из множителей представь в виде суммы двух однозначных чисел и найди значение числового выражения, пользуясь правилом умножения суммы на число $8 \cdot 11$ $14 \cdot 9$</p> <p>2. Выполни устные вычисления числовых выражений $4 \cdot 10$ $50 \cdot 8$ $100 \cdot 7$ $2 \cdot 500$</p> <p>3. Реши задачу До обеда в магазине 39 человек купили по 4 творожных сырка. Это в 2 раза меньше сырков, чем завезли в магазин утром. Сколько творожных сырков завезли в магазин утром?</p> <p>4. Выполни письменное умножение числовых выражений $285 \cdot 3$ $109 \cdot 8$ $176 \cdot 4$ $440 \cdot 2$</p> <p><i>* Школьники выполняют вариант задания по усмотрению учителя. 1-2 вариант - низкий уровень сложности. 3-4 вариант - средний уровень сложности. 5-6 вариант - высокий уровень сложности</i></p> | |
| III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность | | |

| Цели деятельности | Варианты заданий | Результат деятельности |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу изготовления прихватки в подарок к 8 Марта. • Научить школьников: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; - планировать свои действия в соответствии с учебным заданием; - использовать приобретенные знания для изготовления прихватки в подарок к 8 Марта; - представлять результат своей деятельности. | <p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Слайд 11 и 12</p> <p>На уроках технологии Петя делал прихватки для мамы, бабушки и сестры. Он старался и очень хотел успеть выполнить подарки к празднику «8 Марта».</p> <p>Для окантовки он купил тесьму, но когда стал обшивать, оказалось, что для трех подарков ее недостаточно. В результате он не завершил работу и расстроился, потому что до праздника оставалось мало времени.</p> <p>Ребята, почему Пете не удалось завершить изготовление подарков вовремя?</p> <p>Школьники высказывают разные версии, но дискуссия показывает, что они пока не имеют определенных знаний и умений убедительно представить свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться выполнять вычисления, которые помогут Пете успешно завершить изготовление подарков к празднику?</p> <p>Информативный вариант Слайд 13</p> <p>Определите длину тесьмы, необходимой для окантовки трёх одинаковых прихваток квадратной формы, если известна, что длина стороны прихватки равна 155мм. Для этого используйте план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите периметр геометрической фигуры, которой соответствует прихватка. 2. Определите количество тесьмы, необходимое для одной прихватки. 3. Определите количество тесьмы, необходимое для трёх прихваток <p>Импровизационный вариант Слайд 14</p> <p>Определите длину тесьмы, необходимой для окантовки трёх одинаковых</p> | <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять позитивное отношение к процессу изготовления подарка к 8 Марта. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания для изготовления прихватки. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. - согласовывать позиции и находить общее решение. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество тесьмы для окантовки прихватки, используя письменное умножение трехзначного числа на однозначное. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>прихваток, если известна, что длина стороны прихватки равна 155мм. Для этого используйте способ определения периметра геометрической фигуры.</p> <p>Эвристический вариант Слайд 15</p> <p>Определите длину тесьмы, необходимой для окантовки трёх одинаковых прихваток, если известна, что длина стороны прихватки равна 155мм.</p> <p>*</p> <p>1. <i>Периметр квадрата</i></p> $\begin{array}{r} 155 \\ \times 4 \\ \hline 620 \text{ (мм)} \end{array}$ <p>2. 620мм – количество тесьмы для одной прихватки.</p> <p>3. 620</p> $\begin{array}{r} \times 3 \\ \hline 1860 \text{ (мм)} \end{array}$ | |
| IV этап. Рефлексивная деятельность | | |
| Цели деятельности | Самоанализ и самооценка ученика | Результат деятельности |
| <p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности | <p>I. Самоанализ Слайд 16 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложения:</p> <p>1. <i>Мне важно правильно умножить многозначное число на однозначное, потому что...</i></p> <p>2. <i>Чтобы умножить многозначное число на однозначное без ошибок, нужно...</i></p> <p>II. Самооценка Слайд 17 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Закончите предложение:</p> <p>Я доволен (льна).....(очень, не очень), что научился (лась) выполнять вычисления, которые помогли бы Пете завершить работу.....(сам(а), с помощью учителя.)</p> | <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять осознание успешности при изучении темы. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. |
| Цели деятельности | Самоанализ и самооценка учителя | Результат деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности. | <p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о письменном умножении многозначного числа на однозначное число.</p> <p>Ввести:</p> | <p>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число без перехода через разряд; - алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число с переходом через разряд.</p> <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Познавательные умения: - <i>использовать приобретенные знания при определении количества тесьмы для окантовки прихватки.</i></p> <p>Регулятивные умения: - <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i></p> <p>Коммуникативные умения: - <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</i></p> <p>Предметные умения: - <i>определять количество тесьмы для окантовки прихватки, используя письменное умножение трехзначного числа на однозначное.</i></p> | |
|--|--|--|

Технологическая карта урока по физической культуре

Учитель физкультуры: Немов Александр Ефимович

Класс: 4

| | |
|-------------------------|--|
| Раздел программы | Гимнастика |
| Цель | Совершенствование физических качеств, двигательных умений и навыков обучающихся с помощью гимнастических упражнений и подвижных игр. |
| Задачи | <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Совершенствовать ранее изученные физические навыки: кувырок, ползание по скамье, упражнения на координацию, прыжки на скакалке.2) Совершенствовать физические качества с помощью гимнастических упражнений и подвижных игр. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям2) Формировать умение обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Воспитывать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми.3) Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели. |
| Планируемые | Предметные: |

| | |
|----------------------------|---|
| результаты | <p>Знать и уметь выполнять комплекс ОРУ</p> <p>Уметь играть в подвижные игры</p> <p>Уметь выполнять гимнастические упражнения</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>- Личностные</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> <p>- Регулятивные</p> <p>Контролировать собственную деятельность, распределять нагрузки и организовывать восстановление в процессе выполнения упражнений;</p> <p>организовывать самостоятельную деятельность в соревновательных условиях с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования</p> <p>- Коммуникативные</p> <p>активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</p> <p>- Познавательные</p> <p>правильное выполнение двигательных действий использование их в игровой и деятельности,</p> |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Оборудование | Мяч волейбольный, обручи, маты, свисток. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| Задачи этапа урока (вида работ) | Деятельность учителя Задания для учащихся | Деятельность Учеников ОМУ | Планируемые результаты | | Время |
|---|--|---|--|--|---------------|
| | | | Предметные | УУД | |
| | I. Подготовительная часть | | | | |
| <p>Задачи:</p> <p>Организовать класс на работу, познакомиться.</p> <p>Мотивировать учащихся к учебной деятельности.</p> | <p>Построение, приветствие, постановка задач урока.</p> <p>-Равняйся, смирно, здравствуйте, ребята. Меня зовут Алёна Андреевна, этот урок физической культуры проведу у вас я.</p> <p>Сегодня на уроке мы будем совершенствовать наши физические качества и навыки выполнения гимнастических упражнений. Но начнём урок с разминки.</p> <p>Равняйся, смирно, по порядку рассчитайся.</p> <p>Направо. Налёво. Кругом. Налёво. За направляющим налево в обход по залу шагом марш.</p> <p>Разминка при ходьбе:</p> <p>-Ходьба на носочках, руки вверх, тянемся,</p> | <p>Строятся, приветствуют учителя, готовятся к уроку.</p> <p>Выполняют упражнения заданные учителем, для разминки перед изучением подвижных игр.</p> <p>Строятся в три шеренги, размыкаются</p> <p>Выполняют комплекс ОРУ</p> | <p>Знать строевые команды</p> <p>Уметь выполнять разминку в ходьбе</p> <p>Выполнение комплекса ОРУ</p> | <p>- Личностные</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p> <p>- Регулятивные</p> <p>Контролировать собственную деятельность, распределять нагрузки и организовывать восстановление в процессе выполнения упражнений;</p> | <p>10 мин</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>спина прямая.</p> <p>-Ходьба на пятках, руки за голову в замок, держим спину ровно.</p> <p>-Ходьба с пятки на носок, руки на поясе, спина прямая.</p> <p>-Легко бегом марш.</p> <p>-Приставные шаги правым и левым боком, руки на поясе, спина прямая.</p> <p>-Подскоки, руки на поясе, следим за осанкой.</p> <p>-Бег с высоким подниманием бедра, руки на поясе, спина прямая.</p> <p>-Бег с захлестом голени, руки назад.</p> <p>-Переходим на шаг, восстанавливаем дыхание.</p> <p>-Направляющий на месте стой, раз, два. (Ходьба на месте)</p> <p>-Класс, на месте стой, раз, два.</p> <p>-Налево. На 1-3 рассчитайсь.</p> <p>Первые номера 4 шага вперед, вторые номера 2 шага вперед, трети номера на месте. Влево, на вытянутые руки разомкнись.</p> | <p>Спина прямая</p> <p>Следим за дыханием</p> <p>Спина прямая,</p> <p>Руки держим прямо.</p> <p>Локти не опускать, спина прямая,</p> <p>руки прямые на уровне плеч</p> <p>Энергичней,</p> <p>следим за дыханием, ноги и спину держим прямо.</p> <p>Энергичней,</p> <p>следим за дыханием</p> <p>Энергичней,</p> <p>следим за дыханием</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Комплекс ОРУ:</p> <p>Наклоны головы вправо, влево вперёд, назад</p> <p>Рывки руками.</p> <p>Рывки руками в стороны.</p> <p>Наклоны туловища</p> <p>Повороты туловища.</p> <p>Наклоны вниз</p> <p>Пружинистые наклоны вниз</p> <p>Приседания</p> <p>Махи ногами.</p> <p>10. Прыжки</p> | <p>Ноги прямо</p> <p>Руки тянем</p> <p>Пытаемся коснуться пола</p> <p>Спина прямая</p> <p>Пятки от пола не отрывать</p> <p>Руки не сгибаем</p> <p>Ноги не сгибаем</p> <p>Выше</p> <p>Тянем ногу</p> <p>Энергичней</p> <p>Следим за дыханием</p> <p>И осанкой</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

II. Основная часть

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------|
| <p>Задачи</p> <p>Организовать и объяснить работу, добиться точного выполнения упражнений.</p> <p>Совершенствовать умение играть в подвижные игры</p> <p>Уточнить правила игры «Перестрелка»</p> | <p>Совершенствование гимнастических навыков. Поточный способ</p> <p>На 1-4 рассчитайсь</p> <p>Делятся на 4 команды</p> <p>2 кувырка вперёд</p> <p>Одевание – снятие обруча</p> <p>Ходьба по скамье</p> <p>ползание по скамье</p> <p>Скакалка 5 раз</p> <p>Отжимание 5 раз</p> <p>1 этап – разучивание, закрепление</p> <p>2.этап - соревнование</p> <p>Подвижная игра «Перестрелка»</p> <p>Класс делится на две равные команды, каждая из которых произвольно располагается на</p> | <p>Объяснить, показать, попробовать в медленном темпе 2-3 раза</p> <p>Усложнение игры вторым мячом.</p> <p>Дать макс. возможность играть всем участникам команды</p> | <p>Умение выполнять гимнастические упражнения.</p> <p>Умение играть в подвижные игры</p> | <p>- Регулятивные</p> <p>Контролировать собственную деятельность, распределять нагрузки и организовывать восстановление в процессе выполнения упражнений;</p> <p>организовывать самостоятельную деятельность в соревновательных условиях с учётом требований её безопасности.</p> <p>Коммуник-ые взаимодействие со сверстниками на принципах уважения.</p> <p>Познавательные правильное</p> | <p>30 мин</p> |
|---|--|--|--|---|---------------|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--------------|
| | <p>одной половине площадки. В ходе игры нельзя заходить на половину противника.</p> <p>Руководитель подбрасывает волейбольный мяч в центре, между капитанами, и те стараются отбить его своим игрокам. Задача каждой команды - получив мяч, попасть им в противника, не заходя за среднюю черту.</p> <p>Осажденные мячом идут за линию плена на противоположную сторону (в коридор).</p> <p>Пленный помогает своей команде. Игра продолжается до тех пор, пока не осалят последнего игрока команды.</p> | | | <p>выполнение двигательных действий</p> <p>использование их в игровой и деятельности,</p> | |
| | III. Заключительная часть | | | | |
| <p>Задачи</p> <p>Восстановить функциональную активность организма, снизить эмоциональную и физическую нагрузку.</p> <p>Подвести итоги урока.</p> | <p>Игра на внимание «Класс, смирно!»</p> <p>Дети, стоя в шеренге, выполняют команды учителя, если он говорит слово «Класс»</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Что мы делали сегодня на уроке?</p> <p>Какие физические качества мы совершенствовали?</p> <p>Какие упражнения этому способствовали?</p> <p>Какие навыки?</p> | <p>Играют в малоподвижные игры, для снижения физической нагрузки.</p> | <p>Уметь играть в игры на внимание</p> | <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</p> | <p>7 мин</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Где нам пригодятся эти навыки?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Понравился урок?</p> <p>Домашнее задание: каждый день делать утреннюю гимнастику.</p> <p>Построение, прощание.</p> <p>Равняйся, смирно. Спасибо за урок, до свидания.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

Тема: Связь имени прилагательного с именем существительным.

УМК: Школа России

| | | |
|--|--|--|
| Тема: Связь имени прилагательного с именем существительным. | | Тип: комбинированный. |
| Цели: закрепление знаний о значении и употреблении в речи имён прилагательных; установление связи имени прилагательного с именем существительным. | | |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Повторить, как правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета. Научиться ставить вопросы от имён существительных к именам прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным в предложении и словосочетании, подбирать примеры имён прилагательных к существительным и наоборот. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока (взаимопроверка, самооценка). |
| Межпредметные связи: с литературным чтением (знание русских народных сказок) | | |
| Ресурсы урока | | |

| | |
|--|--|
| Для учителя: доска SMART, CD (электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого): «Имя прилагательное». | Для учащихся: |
| Ход урока: | |
| Содержание деятельности учителя: | Виды деятельности обучающихся |
| I. Мотивация к познавательной деятельности. Актуализация знаний. | |
| <p>Чистописание. Посмотрите, какие чудесные узоры написаны на доске. У каждого из вас есть волшебная палочка (ручка) для того, чтобы повторить эти узоры так красиво, как только сможете. Вы будете сегодня волшебниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите внимательно на наши узоры: напоминают ли они вам что-нибудь? - Назовите слова, которые бы оканчивались также, как выглядят эти узоры? - Какой частью речи являются названные вами слова? - Что вы знаете об имени прилагательном? <p>Молодцы! Вы много знаете по этой теме.</p> <p>Словарная работа: На доске записаны слова: Ветер, земляника, суббота, сахар, берёза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - От данных существительных образуйте прилагательные. Запишите их с подходящими по смыслу существительными. | <p>Пишут в тетрадях: ая , ое , ие , ые , яя , ее , ий , ый .</p> <p>Выдвигают свои предположения, приводят примеры слов с окончаниями ая , яя , ое и др.; отвечают на вопросы (имя прилагательное - это часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?)</p> <p>Самостоятельно образуют прилагательные и записывают их в тетрадях: Ветер – ветряная мельница, земляника – земляничный пирог, суббота – субботний вечер, сахар – сахарная пудра, берёза – берёзовый сок. Подчёркивают карандашом, обозначают орфограммы. Осуществляют взаимно-проверку, сверяясь с образцом, данным учителем. Поднимают руки. Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жизненный опыт, уже имеющиеся знания. - Нет. Признаки предметов. - Рассуждали, какой предмет можно назвать субботним, земляничным и т.д. <p>Мы будем устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>- Подчеркните прилагательные волнистой линией. Обозначьте непроверяемую безударную гласную.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого всё получилось?</p> <p>- Что вам позволило подобрать нужные слова?</p> <p>- Какие именно знания вам пригодились? Образованные вами слова обозначают предметы? действия предметов?</p> <p>- Как вы подбирали к прилагательным существительные?</p> <p>- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться? <i>Назовите тему урока.</i></p> | |
| <p>II. Организация познавательной деятельности. Самоопределение к деятельности.</p> | |
| <p>- А теперь задание на внимание по нашей теме. Я буду называть слова, а вы подбирать подходящие по смыслу обобщающие к ним слова (например, <i>маленький, колючий</i> (ёж). <i>Серый, хищный, глупый...</i> <i>Рыжая, хитрая, ловкая...</i> <i>Косой, слабый, трусливый...</i> <i>Сухое, свежее, душистое...</i> <i>Солнечный, весёлый...</i></p> <p>Проверьте то, что у вас получилось, глядя на образец.</p> | <p>Записывают в тетрадях: Серый, хищный, глупый волк. Рыжая, хитрая, ловкая лиса. Косой, слабый, трусливый заяц. Сухое, свежее, душистое сено. Солнечный, весёлый день. Осуществляют самопровер-ку с образца. Отвечают: <i>имена существительные и имена прилагательные.</i> <i>Были названы признаки предметов.</i> <i>Какой? Какая? Какое?</i></p> <p><i>Прилагательное всегда относится к существительному, т.к. обозначает</i></p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Как называются части речи, из которых составлены словосочетания? - Почему по моим словам вы догадались, о ком или о чём идёт речь? - Какие вопросы можно поставить от имён существительных к именам прилагательным? - Сделайте вывод: связаны ли и как связаны между собой имена существительные и имена прилагательные? - Важны ли прилагательные в нашей речи? Докажите. - Укажите в тетрадях стрелками связь между существительными и прилагательными, напишите над стрелками вопросы. | <p><i>признак предмета. От существительного к прилагательному можно поставить вопрос.</i></p> <p><i>Прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь более красивой, точной, яркой и выразительной.</i></p> |
| <p>III. Реализация деятельности.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на с. 88. Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных». - Что нового вы узнали? - Какие признаки могут обозначать имена прилагательные? - Прочитайте задания упр.152 (с.88) и упр.153 (с. 89). Разберём их вместе по шагам. - Выполните одно из упражнений (на выбор), понравившееся вам больше. -Проверим. Кто выполнял упражнение 152? А кто | <p>Читают, отвечают на вопросы.</p> <p>Самостоятельно выполняют одно из упражнений по выбору. Один ученик читает выписанные словосо-четания, остальные учащиеся проверяют себя. Если задание выполнено правильно, на полях выставляют знак «+».</p> <p>Обобщают.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>выполнял упражнение 153?</p> <p>Обобщите: какие знания и действия позволили вам выполнить упражнения?</p> | |
| <p>IV. Рефлексия учебной деятельности.</p> | |
| <p>На доске текст:</p> <p style="text-align: center;"><i>Февральская метель</i></p> <p><i>Налетел яростный ветер. Закрутились снежные вихри. Белая пелена закрыла небо. В вихрях закуталось тусклое солнце. Злая позёмка скользит по земле. Свистит, кружит косая метель.</i></p> <p>- Каким вы представляете февраль?</p> <p>- К данным ниже словам выпишите из текста прилагательные по образцу.</p> <p>- Какие прилагательные употребил автор для его описания?</p> <p>- Вспомните весь наш урок, выберите и попробуйте продолжить одно из предложений: Теперь я знаю... Я могу... Благодаря мне...</p> <p>- Кто попробует?</p> | <p>Выписывают из текста прилагательные по образцу: <i>Ветер (какой?) яростный, вихри (какие?)..., пелена... .</i></p> <p>Сверяют свою работу с образцом выполнения на доске. Оценивают свою работу на уроке.</p> |
| <p>V. Подведение итогов.</p> | |
| <p>- Что мы повторили на уроке?</p> <p>- Что нового вы узнали об имени прилагательном?</p> <p>Достигли цели урока?</p> <p>Домашнее задание: выполнить упр. 154 (с. 90).</p> <p>Дополнительное творческое задание: Напишите слова, противоположные по смыслу словам <i>близкий, добрый, огромный, медленный, грустный.</i></p> | <p>Отвечают.</p> |

Напишите слова, близкие по смыслу словам *мудрый, смелый, скорый, храбрый, большой*.

Подберите к именам прилагательным подходящие существительные.

Слова, близкие и противоположные по смыслу, можно найти в специальных словарях. Такие словари есть и в нашем учебнике.

Желаю дальнейших успехов.

Тема урока: Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

Урок систематизации и обобщения знаний и умений

УМК «Школа 21 века»

- ЦЕЛИ:** 1. Отследить логику развития сюжета, выяснить жанровую принадлежность произведения (сказка или рассказ), продолжить работу, связанную с внимательным отношением к развитию действий в тексте.
2. Развитие внимания, наблюдательности, памяти, навыков самостоятельной работы с текстом через выборочное чтение, навыков сравнения, обобщения.
3. Воспитание внимательного отношения к окружающей природе, чувства сострадания, доброты.

Формирование универсальных учебных действий.

1.Регулятивные УУД:

- определение с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке.
- выявление и формулирование учебной проблемы совместно с учителем.
- произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи;
- соотнести внешнюю оценку и самооценку.

2.Познавательные УУД:

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное.
- умение находить необходимую информацию в учебнике..
- способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.
- вступать в беседу на уроке.

3.Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли в устной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- участвовать в учебном диалоге.

4.Личностные УУД:

- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению.
- доброжелательно относиться к участникам совместной деятельности.
- уважительно относиться к мнению своих одноклассников.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебник
- Сюжетные рисунки
- Обратная связь (цветовые сигнальные карточки)
- Мультимедиа; компьютер

Ход урока:

1.Организационный момент

Знакомство с классом.

- Глядя на ваши лица, я вижу, что вы готовы начать урок литературного чтения.
- Сегодня на уроке мы продолжим учиться видеть и чувствовать глазами и сердцем. В этом нам поможет прекрасное произведение Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».
- Скажите: данное произведение сказка или рассказ? Объясните, почему вы считаете, что сказка?

2.Сообщение формы работы:

- Ребята, на этом уроке вы будете работать группами. Каждая группа получит своё задание и будет работать только с одной главой.

3. Разминка.

Развитие внимания.

- Посмотрите на доску. Для каждой группы я написала набор букв.
- Найдите среди буквенного ряда слова, запишите их.
- 1. КНОСЛИКПРСЛОНГДВОЛКМИТ
- 2. ПРЩУКАТЬКАРАСЬТПСОМТДН
- 3.вмухапртосамнгрпчеладтл
- 4. МЛУТКАНВСТРИЖДРЖУРАВЛЬ

- Найдите общее понятие для каждой строчки. (Животные, рыбы, насекомые, птицы)
- Что же гонит птиц с милой родины? (Наступление холодов, отсутствие пищи, угроза быть съеденными дикими животными)

4.Работа с текстом

- А теперь поработаем с текстом. Каждой группе я раздаю сюжетные картинки. Ваша задача – соотнести изображение на картинке с описанием его в тексте.

- Вспомните содержание сказки и расположите картинки в порядке следования событий.

(дети вывешивают картинки на доску в порядке следования событий)

5. Чтение по ролям

1 глава (1 группа)

- В какой ситуации оказалась Серая Шейка?

- Вспомним разговор Утки и Селезня (**чтение по ролям**).

Селезень -

Утка -

Автор -

- Как ведет себя Утка, когда сталкивается с трудностью и опасностью?

(Утка все время думает о судьбе Серой Шейки, которая не может лететь вместе со стаей на юг; она плачет и печалится, и даже решается остаться с ней зимовать).

- А Селезень?

Селезень же, отец Серой Шейки, предпочитал не тревожить себя грустными мыслями, «всегда старался змять разговор, когда речь заходила о Серой Шейке». Он даже думал, что для Серой Шейки было бы лучше, если бы Лиса ее съела: все равно ей суждено погибнуть зимой.

- Вы согласны с тем, что Утка и Селезень представляют две разных жизненных позиции?

-Какие черты характера присущи Утке, а какие Селезню?

доброта, равнодушие, эгоизм, самоотверженность, сочувствие, безразличие

Утка – самоотверженная, заботливая, умеющая любить и сочувствовать.

Селезень – эгоистичный, равнодушный, предпочитающий не тревожить себя грустными мыслями, не способный ни на какую жертву ради близких. Поскольку Селезень любил порассуждать и не любил вмешиваться ни в чьи дела, - то «оказывалось, что он всегда умен, всегда прав и всегда лучше всех».

-В этой фразе содержится не только ирония, но и горькая жизненная правда: если не занимать в жизни активную позицию, не помогать другим, не болеть душой за других, а только философствовать о том, что полезно, а что вредно для организма, стараться не тревожить себя понапрасну, есть возможность выглядеть умным и рассудительным ОБЫВАТЕЛЕМ.

толковый словарь

- Действительно, «обыватель» - это человек, который выражает внешнее сочувствие, внешнюю заинтересованность в жизни других – однако никогда не пожертвует ни своим здоровьем, ни даже своим временем ради другого человека.

-Хорошо ли находиться рядом с таким человеком?

ФИЗМИНУТКА

На носочки встанем,
Облачко достанем.
На корточки присядем,
Травушку погладим.
Руками- крыльями взмахнем,
Как утята поклюём.
В стайки соберемся,
Друг другу улыбнемся.
Мы сумели отдохнуть
И готовы в дальний путь

2-3 главы

Задание :

Разгадать кроссворд, в который вы включите слова, встретившиеся вам в тексте, и возможно, которые вам сначала были непонятны:

По вертикали:

1. Черта характера, присущая Старой Утке.
2. О журавле: что они делали? - они издавали звуки, похожие на « курлы, курлы.»

По горизонтали:

1. Источник воды, вытекающий из-под земли.
2. Молодые побеги растений.
3. Стая птиц, похожая на треугольник.
4. Животное – трусишка, ставший другом для Серой Шейки.
5. Хищное животное, ставшее для Серой Шейки страшным врагом.

4 глава. Выборочное чтение.

- Кто же оказался спасителем Серой Шейки? Что он решил сделать с Серой Шейкой? Найдите в тексте слова и прочитайте.

- Вам понравился Акинтич? Какой это человек? (*добродушный*)

Для него спасение Серой Шейки оказывается важнее, чем удачная охота.

5. Домашнее задание

Придумать ненаписанную 5-ю часть сказки.

6. Итог урока. Рефлексия.

- Ребята, чему нас учит сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»?

(Быть добрым, чутким к чужому горю, любить и охранять животных)

- Вы сегодня очень хорошо работали. Поднимите карточку того цвета, который соответствует уровню вашей работы. У нас много артистичных, активных и внимательных ребят. Какие вы все большие молодцы!

А в реальной жизни есть такие ребята, которые протянули руку человеку или животному, которые ждали вашего внимания, ждали, когда вы оглянитесь, поможете? Или, может, кто-то вам протянул руку помощи?

Кроссворд

По вертикали:

1. Черта характера, присущая Старой Утке.

2. О журавлях: что они делали? - они издавали звуки, похожие на « курлы, курлы.»

По горизонтали:

1. Источник воды, вытекающий из-под земли.

2. Молодые побеги растений.

3. Стая птиц, похожая на треугольник.

4. Животное – трусишка, ставший другом для Серой Шейки.

5. Хищное животное, ставшее для Серой Шейки страшным врагом.

