

Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Марьевка
Торопова Наталья Алексеевна

Тема урока: Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».
Урок систематизации и обобщения знаний и умений

- ЦЕЛИ:**
- 1.Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному произведению.
 2. Развитие внимания, наблюдательности, памяти, навыков самостоятельной работы с текстом через выборочное чтение, навыков сравнения, обобщения.
 3. Воспитание внимательного отношения к окружающей природе, чувства сострадания, доброты.

Формирование универсальных учебных действий.

1.Регулятивные УУД:

- определение с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке.
- выявление и формулирование учебной проблемы совместно с учителем.
- произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

2.Познавательные УУД:

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное.
- умение находить необходимую информацию в учебнике..
- способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.
- вступать в беседу на уроке.

3.Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли в устной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- участвовать в учебном диалоге.

4.Личностные УУД:

- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению.
- доброжелательно относиться к участникам совместной деятельности.
- уважительно относиться к мнению своих одноклассников.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебник
- Сюжетные рисунки
- Обратная связь (цветовые сигнальные карточки)
- Мультимедиа; компьютер

Ход урока:

1.Организационный момент

Знакомство с классом.

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталья Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Давайте поприветствуем друг друга ладошками. Только ладошки соединяем не сразу: сначала мизинец – желаю, безымянный – большого успеха, средний – во всем, Вся ладошка – здравствуй!
- Глядя на ваши лица, я вижу, что вы готовы начать урок литературного чтения.
- Сегодня на уроке мы продолжим учиться видеть и чувствовать глазами и сердцем. В этом нам поможет прекрасное произведение Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».
- Скажите: данное произведение сказка или рассказ? Объясните, почему вы считаете, что сказка?

2.Сообщение формы работы:

- Ребята, на этом уроке вы будете работать группами. Вот первая группа, вот вторая группа, вот третья группа. Каждая группа получит своё задание.

3. Разминка.

Развитие внимания.

- Посмотрите на доску. Для каждой группы я написала набор букв. В первой строке- названия животных, во второй – названия рыб, а в третьей – названия птиц.
1. КНОСЛИКПГДВОЛКМИТ
 2. ПРЩУКАТЬКАРАСЬТПСОМТДН
 3. МЛУТКАНВСТРИЖДРЖУРАВЛЬ

Найдите среди буквенного ряда нужные слова.

- Правильно, ребята, и героем нашего сегодняшнего урока является Серая Шейка.
- Что же гонит птиц с милой родины? (Наступление холодов, отсутствие пищи, угроза быть съеденными дикими животными)

4.Групповая работа (самостоятельная подготовка)

А сейчас поработаем в группах. Я даю задание каждой группе:

- 1 – Прочитать по ролям диалог Старой Утки и Селезня.
 - 2- Разгадать кроссворд, в который вы включите слова, встретившиеся вам в тексте, и, возможно, которые были вам сначала непонятны.
 - 3 – Найти в тексте и прочитать отрывок, в котором говорится о том, какое решение принял Акинтич. Дать характеристику Акинтичу.
- На подготовку вам даётся 3 минуты.

5.Проверка самостоятельной работы

А) Ролевое чтение

- Ребята, давайте с вами вместе подумаем и дадим характеристику Старой Утке и Селезню. Какой вы видите Старую Утку и каким Селезня?
Какие черты характера присущи Старой Утке, а какие- Селезню?

- Давайте сделаем вывод. Прочитайте, пожалуйста, какой была Утка?
Каким был Селезень?

Селезень – эгоистичный, равнодушный, предпочитающий не тревожить себя грустными мыслями, не способный ни на какую жертву ради близких.
Поскольку Селезень любил порассуждать и не любил вмешиваться ни в чьи дела, - то «оказывалось, что он всегда умен, всегда прав и всегда лучше всех».

-В этой фразе содержится не только ирония, но и горькая жизненная правда: если не занимать в жизни активную позицию, не помогать другим, не болеть душой за других, а только философствовать о том, что полезно, а что вредно для организма, стараться не тревожить себя понапрасну, есть возможность выглядеть умным и рассудительным **ОБЫВАТЕЛЕМ**.

толковый словарь

- Действительно, «обыватель» - это человек, который выражает внешнее сочувствие, внешнюю заинтересованность в жизни других – однако никогда не пожертвует ни своим здоровьем, ни даже своим временем ради другого человека.

-Хорошо ли находиться рядом с таким человеком?

- Ребята, а теперь давайте попробуем передать черты характера Старой Утки и Селезня, прочитав их диалог по ролям.

6.ФИЗМИНУТКА

На носочки встанем,
Облачко достанем.
На корточки присядем,
Травушку погладим.
Руками- крыльями взмахнем,
Как утята поклюём.
В стайки соберемся,
Друг другу улыбнемся.
Мы сумели отдохнуть
И готовы в дальний путь

Б) Кроссворд

- Ребята, давайте проверим, как вы разгадали кроссворд.

По вертикали:

1. Черта характера, присущая Старой Утке.
2. О журавлях: что они делали? - они издавали звуки, похожие на « курлы, курлы.»

По горизонтали:

1. Источник воды, вытекающий из-под земли.
2. Молодые побеги растений.
3. Стая птиц, похожая на треугольник.
4. Животное – трусишка, ставший другом для Серой Шейки.
5. Хищное животное, ставшее для Серой Шейки страшным врагом.

- Молодцы, ребята!

- А сейчас давайте прочитаем, какими словами заканчивается 1,2 и 3 главы.

(1- 1гр., 2- 2 гр., 3- 3 гр.)

- послушайте песню и скажите, почему Серая Шейка так думала?

- Всё складывалось очень плохо, если бы ниКТО?

- Кто спас уточку? Кем был Акинтич?

В) Выборочное чтение.

- Сейчас мы с вами выясним, каким был Акинтич. Дайте характеристику этому герою.

Давайте сделаем вывод. Прочитайте, какие черты характера присущи Акинтичу.

- А сейчас давайте подтвердим это словами из текста. Прочитайте отрывок из текста, в котором говорится о том, какое решение принял Акинтич (4 гл.)

7. Домашнее задание

- Ребята, посмотрите, на доске помещены сюжетные картинки. По-моему, я перепутала последовательность сюжетов. Помогите мне расположить их в порядке следования событий. (по 1 чел. от каждой группы).

- Как вы думаете, почему я поместила далее чистый лист? А это – ваше домашнее задание. Попробуйте себя в роли писателя. Напишите 5 главу. Ваше мини- сочинение должно составлять 7-8 предложений.

8. Итог урока. Рефлексия.

- Ребята, чему нас научила сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»? (Быть добрым, чутким к чужому горю, любить и охранять животных)

-Были ли случаи, когда вы протягивали кому-то руку помощи?

Чужого горя не бывает. И я думаю, что вы никогда не пройдёте мимо человека или животного, с которым приключилась беда.

- Вы сегодня очень хорошо работали. Поднимите карточку того цвета, который соответствует уровню вашей работы. У нас много артистичных, активных и внимательных ребят. Какие вы все большие молодцы!

- Сегодня на уроке я поставила отметки:.....

- Молодцы, ребята, большое спасибо за урок.

добрый

ненавидит животных

весёлый

Акинтич

злой

для него спасение Серой Шейки оказывается важнее,
чем удачная охота

По вертикали:

1. Черта характера, присущая Старой Утке.
2. О журавлях: что они делали? - они издавали звуки, похожие на « курлы, курлы.»

По горизонтали:

1. Источник воды, вытекающий из-под земли.
2. Молодые побеги растений.
3. Стая птиц, похожая на треугольник.
4. Животное – трусишка, ставший другом для Серой Шейки.
5. Хищное животное, ставшее для Серой Шейки страшным врагом.