

Учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с.Марьевка  
Торопова Наталья Алексеевна

Тема урока: Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».  
Урок систематизации и обобщения знаний и умений

- ЦЕЛИ:**
- 1.Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по изученному произведению.
  2. Развитие внимания, наблюдательности, памяти, навыков самостоятельной работы с текстом через выборочное чтение, навыков сравнения, обобщения.
  3. Воспитание внимательного отношения к окружающей природе, чувства сострадания, доброты.

**Формирование универсальных учебных действий.**

***1.Регулятивные УУД:***

- определение с помощью учителя и самостоятельно цели деятельности на уроке.
- выявление и формулирование учебной проблемы совместно с учителем.
- произвольно строить устное высказывание с учетом учебной задачи;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

***2.Познавательные УУД:***

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- уметь различать существенную и дополнительную информацию, выделять главное.
- умение находить необходимую информацию в учебнике..
- способность делать простейшие обобщения и выводы самостоятельно.
- вступать в беседу на уроке.

***3.Коммуникативные УУД:***

- выражать свои мысли в устной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания;
- участвовать в учебном диалоге.

***4.Личностные УУД:***

- основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному произведению.
- доброжелательно относиться к участникам совместной деятельности.
- уважительно относиться к мнению своих одноклассников.

## ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебник
- Сюжетные рисунки
- Обратная связь (цветовые сигнальные карточки)
- Мультимедиа; компьютер

### **Ход урока:**

#### **1.Организационный момент**

Знакомство с классом.

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Наталья Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Давайте поприветствуем друг друга ладошками. Только ладошки соединяем не сразу: сначала мизинец – желаю, безымянный – большого успеха, средний – во всем, Вся ладошка – здравствуй!

- Глядя на ваши лица, я вижу, что вы готовы начать урок литературного чтения.

- Сегодня на уроке мы продолжим учиться видеть и чувствовать глазами и сердцем. В этом нам поможет прекрасное произведение Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка «Серая Шейка».

- Скажите: данное произведение сказка или рассказ? Объясните, почему вы считаете, что сказка?

#### **2.Сообщение формы работы:**

- Ребята, на этом уроке вы будете работать группами. Вот первая группа, вот вторая группа, вот третья группа. Каждая группа получит своё задание.

#### **3. Разминка.**

Развитие внимания.

- Посмотрите на доску. Для каждой группы я написала набор букв. В первой строке- названия животных, во второй – названия рыб, а в третьей – названия птиц.

1. КНОСЛИКПГДВОЛКМИТ
2. ПРЩУКАТЬКАРАСЬТПСОМТДН
3. МЛУТКАНВСТРИЖДРЖУРАВЛЬ

Найдите среди буквенного ряда нужные слова.

- Правильно, ребята, и героем нашего сегодняшнего урока является Серая Шейка.

-Что же гонит птиц с милой родины? (Наступление холодов, отсутствие пищи, угроза быть съеденными дикими животными)

#### **4.Групповая работа ( самостоятельная подготовка)**

А сейчас поработаем в группах. Я даю задание каждой группе:

1 – Прочитать по ролям диалог Старой Утки и Селезня.

2- Разгадать кроссворд, в который вы включите слова, встретившиеся вам в тексте, и, возможно, которые были вам сначала непонятны.

3 – Найти в тексте и прочитать отрывок, в котором говорится о том, какое решение принял Акинтич. Дать характеристику Акинтичу.

На подготовку вам даётся 3 минуты.

#### **5.Проверка самостоятельной работы**

##### **А) Ролевое чтение**

- Ребята, давайте с вами вместе подумаем и дадим характеристику Старой Утке и Селезню. Какой вы видите Старую Утку и каким Селезнь? Какие черты характера присущи Старой Утке, а какие- Селезню?

- Давайте сделаем вывод. Прочитайте, пожалуйста, какой была Утка? Каким был Селезнь?

Селезень – эгоистичный, равнодушный, предпочитающий не тревожить себя грустными мыслями, не способный ни на какую жертву ради близких.

Поскольку Селезень любил порассуждать и не любил вмешиваться ни в чьи дела, - то «оказывалось, что он всегда умен, всегда прав и всегда лучше всех».

-В этой фразе содержится не только ирония, но и горькая жизненная правда: если не занимать в жизни активную позицию, не помогать другим, не болеть душой за других, а только философствовать о том, что полезно, а что вредно для организма, стараться не тревожить себя понапрасну, есть возможность выглядеть умным и рассудительным **ОБЫВАТЕЛЕМ**.

*толковый словарь*

- Действительно, «обыватель» - это человек, который выражает внешнее сочувствие, внешнюю заинтересованность в жизни других – однако никогда не пожертвует ни своим здоровьем, ни даже своим временем ради другого человека.

-Хорошо ли находиться рядом с таким человеком?

- Ребята, а теперь давайте попробуем передать черты характера Старой Утки и Селезня, прочитав их диалог по ролям.

## **6.ФИЗМИНУТКА**

На носочки встанем,  
Облачко достанем.  
На корточках присядем,  
Травушку погладим.  
Руками- крыльями взмахнем,  
Как утята поклюём.  
В стайки соберемся,  
Друг другу улыбнемся.  
Мы сумели отдохнуть  
И готовы в дальний путь

## **Б) Кроссворд**

- Ребята, давайте проверим, как вы разгадали кроссворд.

По вертикали:

1. Черта характера, присущая Старой Утке.
2. О журавлях: что они делали? - они издавали звуки, похожие на « курлы, курлы.»

По горизонтали:

1. Источник воды, вытекающий из-под земли.
2. Молодые побеги растений.
3. Стая птиц, похожая на треугольник.
4. Животное – трусишка, ставший другом для Серой Шейки.
5. Хищное животное, ставшее для Серой Шейки страшным врагом.

- Молодцы, ребята!

*- А сейчас давайте прочитаем, какими словами заканчивается 1,2 и 3 главы.*

*( 1- 1гр., 2- 2 гр., 3- 3 гр.)*

*- послушайте песню и скажите, почему Серая Шейка так думала?*

*- Всё складывалось очень плохо, если бы ни .....КТО?*

*- Кто спас уточку? Кем был Акинтич?*

## **В) Выборочное чтение.**

- Сейчас мы с вами выясним, каким был Акинтич. Дайте характеристику этому герою.

Давайте сделаем вывод. Прочитайте, какие черты характера присущи Акинтичу.

- А сейчас давайте подтвердим это словами из текста. Прочитайте отрывок из текста, в котором говорится о том, какое решение принял Акинтич (4 гл.)

### **7. Домашнее задание**

- Ребята, посмотрите, на доске помещены сюжетные картинки. По-моему, я перепутала последовательность сюжетов. Помогите мне расположить их в порядке следования событий. ( по 1 чел. от каждой группы).

- Как вы думаете, почему я поместила далее чистый лист? А это – ваше домашнее задание. Попробуйте себя в роли писателя. Напишите 5 главу. Ваше мини- сочинение должно составлять 7-8 предложений.

### **8. Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята, чему нас научила сказка Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»? (Быть добрым, чутким к чужому горю, любить и охранять животных)

-Были ли случаи, когда вы протягивали кому-то руку помощи?

Чужого горя не бывает. И я думаю, что вы никогда не пройдёте мимо человека или животного, с которым приключилась беда.

- Вы сегодня очень хорошо работали. Поднимите карточку того цвета, который соответствует уровню вашей работы. У нас много артистичных, активных и внимательных ребят. Какие вы все большие молодцы!

- Сегодня на уроке я поставила отметки:.....

- Молодцы, ребята, большое спасибо за урок.

добрый

ненавидит животных

весёлый

Акинтич

злой

для него спасение Серой Шейки оказывается важнее,  
чем удачная охота

По вертикали:

1. Черта характера, присущая Старой Утке.
2. О журавлях: что они делали? - они издавали звуки, похожие на « курлы, курлы.»

По горизонтали:

1. Источник воды, вытекающий из-под земли.
2. Молодые побеги растений.
3. Стая птиц, похожая на треугольник.
4. Животное – трусишка, ставший другом для Серой Шейки.
5. Хищное животное, ставшее для Серой Шейки страшным врагом.