

Урок русского языка в 3 классе

Подготовила: учитель начальных классов ГБОУ СОШ с.Марьевка Торопова Наталья Алексеевна

Тема: «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»

Тип урока: Закрепление изученного.

Цель: 1. Создать условия для закрепления знаний о парных согласных и способах проверки парных согласных в слабой позиции.

Задачи:

1. Развивать орфографическую зоркость учащихся, умение наблюдать за расхождением в написании и произношении слов с парными согласными в корне слова.
2. Формировать навык написания парных согласных в корне слова.
3. Формировать умение находить способ проверки написания слов с парными согласными в корне слова;
4. Развивать устную и письменную речь обучающихся, умение делать выводы, обобщать, умение сотрудничать.
5. Мотивировать учащихся на здоровый образ жизни.

УУД:

Познавательные:

Наблюдать за написанием и произношением слов с парным согласным звуком на конце слова.

Подбирать проверочные слова. Группировать слова с изученными орфограммами.

Регулятивные:

Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

Контролировать правильность выполнения задания (докажи, что это слово является проверочным.)

Коммуникативные:

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем

Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре.

Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Результаты:

предметные: находить способы проверки парных согласных, подбирать слова с указанными орфограммами, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Метапредметные: наблюдать за написанием и произношением слов с парным согласным звуком в корне, выразительно читать стихотворный и прозаический текст.

Подбирать проверочные слова, контролировать правильность написания.

Группировать слова с изученными орфограммами

Планируемые результаты: учащиеся научатся проверять парные глухие и звонкие согласные в корне слова, сопоставлять написание и произношение слов, подбирать примеры с парными согласными в словах.

Оборудование: ноутбук, проектор, магнитная доска, веер букв, карточки для групповой работы, стикеры самооценки.

Ход урока

1.Организационный момент

- Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут Наталья Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Давайте поприветствуем наших гостей, а теперь друг друга. Повернулись друг к другу, выставили ладошки.

Соединяем пальчики: мизинец -желаю, безымянный палец – тебе, средний – успеха, указательный – во всём, соприкасаем ладошки – здравствуй!

- А теперь проверим, готовы ли вы начать урок.

Слайды 1, 2 (2 слайд хором)

2. Минутка чистописания

Запись числа.

На доске: (б п в ф)

- Ребята, посмотрите на ряд букв. Почему я выбрала именно эти буквы, и кто может продолжить далее? (Потому что эти буквы обозначают парные звонкие и глухие согласные).

- Давайте допишем эти буквы до конца строки. (Вызываю по одному ученику к доске)

Слайд 3

3. Формулировка темы урока

Слайд 3

- Вы уже знаете, что встречаются такие слова, в которых слышится один звук, а буква пишется, обозначающая другой звук. Как вы думаете, чему мы посвятим наш сегодняшний урок? (Правильно, мы будем учиться различать парные глухие и звонкие согласные, подбирать проверочные слова и писать нужную букву).

Слайд 4

4. Фронтальная работа (устно)

Слайды 5,6,7,8

- Ребята, вы любите арбуз? Прочитайте слова под картинкой. А теперь давайте пройдемся по тропинке. Прочитайте слова под картинкой. А сейчас посмотрим, во что превращается зимний лёд. Прочитайте слова. И вспомним лето. Что изображено на фотографиях? (Луг и луговой цветок) . Как вы думаете, для чего я изменяла форму слова и подбирала однокоренные слова? (Правильно, чтобы проверить написание нужной буквы)

Дети проговаривают правило.

- Давайте вспомним алгоритм действий, чтобы правильно написать слово.

Слайд 9

5. Работа в парах.

Слайд 10

- А сейчас поработаем в парах. На ваших партах лежат карточки, на которых записаны слова с пропущенными буквами. Вставьте пропущенные буквы, обменяйтесь работами, проверьте друг друга.

- Давайте проверим. Итак, первое слово – прыжки. Какую букву вставили? Докажите, подберите проверочное слово. И т. д.

Слайд 11

Физминутка

Ребята, какое время года сейчас? Сколько много снежинок за окном! Посмотрите, какая красивая снежинка залетела к нам в окно. Проследите глазами её движения. А теперь давайте устроим танец снежинок. (Выполняют движения под песню «Белые снежинки»)

6. Самостоятельная работа

Слайд 12

- Мы немного отдохнули, а теперь продолжим работать. Работать будете самостоятельно.

- Посмотрите, ребята, на экране записан текст. В нём пропущены буквы, которые вы должны будете вставить. Прочитайте его про себя.

- Давайте ещё раз вспомним, как подобрать проверочное слово и правильно написать букву.

- А теперь спишите этот текст в свои тетради, вставляя пропущенную букву.
(Выполнение работы. Звучит мелодия из песни «Такого снегопада»)

- Давайте проверим. Читай первое предложение . Какую букву вставили? Докажите.

Слайд 13

7. Работа с учебником

- А сейчас поработаем над развитием речи.
- Ребята, откройте учебники на странице 94. Найдите упражнение № 214. Прочитайте задание.
- Кто составил первое предложение?
- Идём к доске, запишем его .
- Давайте найдём в этом предложении слова с орфограммой «парные согласные в корне слова». Как проверить букву «д» на конце слова «верблюду»? (Аналогично 2и3 предложения)

8. Устная фронтальная работа

Слайд 14

- Ребята, прочитайте текст. Нужно вставить пропущенные буквы, подбирая проверочное слово. Итак, читаем первое предложение. Какую букву вставим? Поднимите карточку. Докажите.

9. Рефлексия.

Слайд 15

- Вы сегодня очень активно работали. Поднимите карточки того цвета, который соответствует вашему уровню работы.
- Кто оценил свою работу зелёным цветом? Молодцы! Вы получаете отметку «5».
- А кто оценил свою работу жёлтым цветом? Вы тоже молодцы! Я думаю, на следующем уроке вы постараетесь исправить свои недочёты. А сегодня я ставлю вам отметку «4».
- А кто-нибудь поднимет карточку красного цвета? Не огорчайтесь, у вас всё получится.

Наш урок закончен. Спасибо, ребята, вы большие молодцы.

Слайд 16