

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа села Марьевка
муниципального района Пестравский Самарской области**

Урок в современной школе
Современные образовательные технологии
(конспекты уроков)

Учебно-методическое пособие

*Самара
Издательство «Порто-Принт»
2013*

Урок в современной школе. Современные образовательные технологии (конспекты уроков). Учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во ООО «Порто-Принт». 2013. – 68 с.

Данное учебно-методическое пособие содержит материалы о современных образовательных технологиях, применяемых на уроках в начальной школе. Авторы представляют методику применения СОТ, сценарии уроков. Широкое внедрение инновационных технологий, в частности ИКТ, игровой, здоровьесберегающей, метода проектов создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Пособие адресовано учителям начальной школы, педагогам дополнительного образования.

Содержание

<i>Введение</i>	С.4.
<i>Полутина Л.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка</i>	С.5.
<i>Полутина Л.А. Русский язык. Тема: «Наречие»</i>	С.8.
<i>Мешалкина И.С. Роль игры на уроках в начальной школе</i>	С.13.
<i>Мешалкина И.С. Русский язык. Тема: «Закрепление знаний о правописании безударных гласных»</i>	С.15.
<i>Полутина Л.А. Учебные задачи на уроках литературного чтения</i>	С.18.
<i>Полутина Л.А. Литературное чтение. Тема: «А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке»</i>	С.20.
<i>Жилыева Т.А. Литературное чтение. Тема: «У страха глаза велики»</i>	С.27.
<i>Жилыева Т.А. Метод проектов на уроках математики в начальной школе</i>	С.31.
<i>Жилыева Т.А. Математика. Тема: «Площадь прямоугольника»</i>	С.37.
<i>Жилыева Т.А. Использование ИКТ на уроках в начальной школе</i>	С.41.
<i>Жилыева Т.А. Математика. Тема: «Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выделение алгоритма деления»</i>	С.46.
<i>Немова О.А. Окружающий мир. Тема: «Явления природы»</i>	С.57.
<i>Мешалкина И.С. Русский язык. Тема: «Учимся переносить слова»</i>	С.62.

Введение

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Данные обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В данном пособии представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволяет учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Широкое внедрение инновационных технологий, в частности дифференцированного обучения, ИКТ, игровой, метода проекта, портфолио создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Сосредотачивая усилия на повышении качества и эффективности учебной и воспитательной работы средствами инновационных технологий, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка

Не секрет, что за период обучения в начальной школе у большинства детей показатели здоровья резко снижаются. Основными причинами такого состояния обычно называют:

- недостаток физической активности
- особенности питания
- общая организация обучения

Источниками отрицательного воздействия на здоровье являются не только и не столько внешние по отношению к учебному процессу факторы, но и сам:

- учебный процесс,
- его содержание,
- способы обучения,
- формы организации деятельности.

«Традиционное» построение урока, способы передачи информации, технологии учебного процесса буквально «вытравили» из школы детерминанты биологического развития человека – это:

- прямостояние,
- пространство,
- движение,
- физические нагрузки,
- поисковая активность и др.

Русский язык – один из основных предметов начальной школы. От того, как происходит обучение русскому языку, существенно зависит и состояние здоровья детей. Затруднения в изучении русского языка часто являются главными причинами

- психологического дискомфорта,
- повышения уровня тревожности, что ведет к снижению качества здоровья.

Примеры из собственной практики привели к желанию получить ответы на вопросы:

- Какие компоненты методики обучения русскому языку являются «здоровьесберегающими»?
- Как снизить «здоровьесберегаемость обучения»?
- Как сделать обучение «здоровьесберегающим» не только во внешних, организационной, но и в содержательной, внутренней частях?

Наблюдая за работой учащихся на уроках и дома, анализирую психолого-педагогическую литературу можно выявить четыре группы соответствующих средств.

Первая группа.

Включает средства, снимающие физическое напряжение, усталость, но не связанные по содержанию с процессом обучения. К этой группе относятся различные физкультминутки. Например, «перемена поз»; упражнения для глаз по Базарному; комплекс физических упражнений; точечный массаж биологически активных зон по методике Уманской; психогимнастика – упражнения направленное на развитие различных сторон психики, на развитие умения общаться со сверстниками и т.д.

Вторая группа.

Включает средства, организующие процесс усвоения предметного содержания, но прямо его не затрагивающее. К этой группе относятся физические упражнения, совмещенные с выполнением учебных заданий:

- учащиеся, выполняя двигательные упражнения, сопровождают их определенными дополнительными действиями: отвечают на вопросы, ведут счет, изображают геометрические фигуры;
- «Ритмические игры» (Петерсон);
- «Живые построения» (живые звуки в Грамоте);
- «схема класса» (по Цукерману). На схеме условными знаками изображена классная комната вместе с учителем и учащимися: парты, учащиеся, доска, учитель, стол. Учитель по схеме показывает, кто из учащихся должен встать. В дальнейшем учитель может показать на схеме, чей ответ он хочет услышать. При постоянном использовании «схемы класса» у учащихся развивается пространственное мышление, умение быть внимательным.
- Карточки «я», «хор» (по Цукерману). На карточке «я» изображен ребенок с поднятой рукой, на карточке «хор» - несколько детских головок с открытыми ртами. Это сигнал для хорового проговаривания. Хоровое проговаривание позволяет ребенку чувствовать себя комфортно, ощущать себя участником общего дела, дает возможность осваивать действия в «плане громкой речи». Работа по данным схемам способствует развитию внимания и частично возмещает дефицит громкой речи на уроках.

Третья группа.

Включает средства, названные «завлекалочками»

- Задания в рифмованной форме.
- Задания – игры.
- Задания, представляемые с помощью ярких картинок, включающие учащихся в занимательный сюжет с освоением предметного содержания.

Четвертая группа.

Включает средства, помогающие преодолевать отчуждение научного знания от ученика, обеспечивающее смысл получения знания, принятия учащимися содержания учебного материала.

- Работа на перспективу.
- Задания творческого характера, в которых требуется что-либо открыть, сделать прогноз и т.п.

Урок по теме «Наречие» (УМК «Начальная школа 21 века») в 4 классе.

Цели:

- Ознакомление с обобщенными лексическими значениями наречий.
- Формирование понятия «наречие».
- Развитие умения подбирать подходящие по смыслу наречия.
- Развитие вербального мышления.

Оборудование:

- Тест «Верные и неверные высказывания».
- «Схема класса».
- Ноутбук, колонки.
- Словосочетания на карточках.
- Таблица «Наречие».
- Плакат «Траектория».
- Таблички «я», «хор»
- Мяч

План урока:

<i>Содержание урока:</i>	<i>Группа здоровьесберегающих средств</i>	<i>Время</i>
1. Актуализация знаний о наречии, полученных ранее <i>Тест «Верные и неверные высказывания»</i>	Задание творческого характера, в котором требуется дать правильный ответ (IV группа)	3 мин
2. Наблюдение за лексически верным использованием наречий в речи <i>Сценка «Нормально»</i>	Задание – «завлекалочка» (III группа)	3 мин
3. Образование наречий от прилагательных <i>Схема класса</i>	Физическое упражнение, совмещенное с выполнением учебного задания (II группа)	2 мин
4. Целевая установка		1 мин
5. Происхождение слова «наречие»		1 мин
6. Проблемная ситуация <i>С какими частями речи дружит наречие</i>	Максимальное удаление от глаз в режиме «зрительных горизонтов». (II группа)	3 мин
7. Коллективное выводение пра-	Работа на перспективу	2 мин

вила	(IV группа)	
8. Физминутка с заданием «Какие наречия услышал»	Задание в рифмованной форме (III группа)	2 мин
9. Проблемная ситуация: что чаще называет наречие – признак действия, другого признака, или признак предмета	Работа на перспективу (IV группа)	8 мин
10. Физминутка для глаз «Траектория снежинки».	Физминутка для глаз (I группа)	2 мин
11. Обобщение полученных знаний. Составление опорной таблицы. Хоровое прочтение таблицы.	Задание в плане громкой речи (II группа)	5 мин
12. Физминутка с мячом «Подбери антонимы»	Физическое упражнение, совмещенное с выполнением учебного задания (II группа)	2 мин
13. Самостоятельная работа учащихся Работа по учебнику	Творческое задание (IV группа)	5 мин
14. Домашнее задание на выбор учащихся		1 мин

Ход урока:

1. Актуализация знаний о наречии.

Тест «Верные и неверные высказывания».

- 1) Верно ли, что слова вверху, направо, однажды, весело – это наречия?
- 2) Наречие – это служебная часть речи.
- 3) Наречие отвечает на вопросы где? куда? откуда? как? почему?
- 4) Наречие изменяется по родам и числам.
- 5) В предложении наречия обычно являются обстоятельством.
- 6) Наречие – неизменяемая часть речи.

2. Наблюдение за лексически верным использованием наречий в речи.

Сценка «Нормально» (Аудиозапись)

Прослушайте запись одного разговора. Вспомните, как вы обращаетесь с наречием *нормально*? Что оно значит?

Встретил я вчера одного приятеля. Давно не виделся с ним. Спрашиваю:

- Как живешь?
- Нормально.
- А с учебой как?
- Нормально.
- Ты, говорят, болел. Теперь – все в порядке?
- Нормально.

- Хорошо, значит?
- Ну, я же говорю – нормально.
- Странно ты говоришь.
- Почему? Нормально.
- Ты считаешь – нормально?
- Нормально.

Приятель ушел, а я подумал: «Странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!» (А. Шибаетов)

- Ребята, что у вас вызвало улыбку? Почему нельзя использовать слово нормально так, как один из приятелей в рассказе?

Русский язык богат синонимами. Чтобы не повторять на письме, в рассказе или беседе одно и то же слово, надо заменить его другим, близким по смыслу. Надо стремиться выражаться яснее и уметь ценить это в других людях.

3. Образование наречий от прилагательных Игра на внимание «Схема класса» - Давайте попробуем образовать наречия от прилагательных. Отвечать будете по «схеме класса» <table border="0"> <tr> <td>Быстрый - ...</td> <td>Красивый - ...</td> </tr> <tr> <td>веселый - ...</td> <td>ласковый - ...</td> </tr> <tr> <td>высокий - ...</td> <td>любезный - ...</td> </tr> <tr> <td>громкий - ...</td> <td>радостный - ...</td> </tr> <tr> <td>дорогой - ...</td> <td>честный - ...</td> </tr> </table>	Быстрый - ...	Красивый - ...	веселый - ...	ласковый - ...	высокий - ...	любезный - ...	громкий - ...	радостный - ...	дорогой - ...	честный - ...	Используются здоровьесберегающий прием «Схема класса» Учащиеся меняют позу, отвечают стоя.
Быстрый - ...	Красивый - ...										
веселый - ...	ласковый - ...										
высокий - ...	любезный - ...										
громкий - ...	радостный - ...										
дорогой - ...	честный - ...										

4. Целевая установка.

- Продолжим получать новые знания о наречии. Сегодня мы исследуем, с какими частями речи дружит наречие. Что обозначает наречие, как часть речи.

5. Происхождение слова «наречие»

- Вы уже знаете, что раньше слово глагол обозначало «речь». Поэтому наречие – это слово, «при речи», при глаголе, «приглаголие».

6. Проблемная ситуация. - На карточках даны словосочетания. Определите часть речи главного слова. От каких частей речи может зависеть наречие? <table border="0"> <tr> <td>летел вверх</td> <td>глагол + наречие</td> </tr> <tr> <td>сидел рядом</td> <td>глагол + наречие</td> </tr> <tr> <td>яйцо всмятку</td> <td>существ. + наречие</td> </tr> <tr> <td>чай вприкуску</td> <td>существ. + наречие</td> </tr> <tr> <td>очень интересно</td> <td>наречие + прилагат.</td> </tr> <tr> <td>слишком быстро</td> <td>наречие + наречие</td> </tr> </table>	летел вверх	глагол + наречие	сидел рядом	глагол + наречие	яйцо всмятку	существ. + наречие	чай вприкуску	существ. + наречие	очень интересно	наречие + прилагат.	слишком быстро	наречие + наречие	Используются двухсторонние таблички. Здоровьесберегающий прием: «Максимальное удаление от глаз в режиме зрительных горизонтов».
летел вверх	глагол + наречие												
сидел рядом	глагол + наречие												
яйцо всмятку	существ. + наречие												
чай вприкуску	существ. + наречие												
очень интересно	наречие + прилагат.												
слишком быстро	наречие + наречие												
7. Коллективное выведение правила. - С какими частями речи дружит наречие? Что называет наречие – предмет, действие или при-	Работа на перспективу												

знак? глагол + наречие -----> признак действия существ. + наречие -----> признак предмета наречие + прилагат. -----> признак признака Чтение вывода в учебнике.	
8. Физкультминутка с заданием. - Какие пары наречий слышали? У дороги яблоня стоит А на ветке яблоко висит. (<i>Дети встали</i>) Ну кому какое дело? Просто яблоко висело. (<i>Руки вверх</i>) Только Конь сказал, что низко (<i>Присели</i>) А Мышонок – высоко. (<i>Встали, руки вверх</i>) Воробей сказал, что близко (<i>Руки к груди</i>) А Улитка – далеко (<i>Руки в стороны</i>) А Теленок озабочен, тем Что яблоко мало (<i>Сесть за парту</i>) Как называются слова - враги	Физическое упражнение с заданием в рифмованной форме
9. Проблемная ситуация. - Что чаще называет наречие – признак действия, другого признака или признак предмета? - Какая часть речи всегда называет признак предмета? (имя прилагательное) Вывод: наречий, называющих признак предмета мало, так как признак предмета обычно обозначает имя прилагательное. В словосочетании «существительное + наречие» яйцо (какое?) всмятку, рубашка (какая?) навывпуск, к наречию задаются вопросы какое?, какая?. В предложениях такие наречия являются определениями. Работа в парах. Упражнение. Составить и записать словосочетание: Первый ряд – существительное + наречие Второй ряд – наречие + прилагательное Третий ряд – глагол + наречие Проверка.	Работа на перспективу Работа в парах
10. Физкультминутка «Траектория полета снежинки»	Физкультминутка для глаз.
11. Обобщение полученных знаний. Составление таблицы. - Что такое наречие? (Часть речи.) - Что обозначает наречие?	Работа в режиме «зрительных горизонтов». Задание выполняется в плане громкой речи.

- На какие вопросы отвечает наречие? - Каким членом предложения чаще всего является наречие? На доске открывается таблица. Хоровое прочтение (стоя) Детям раздаются индивидуальные таблицы «Наречие».	
12. Физкультминутка с мячом. <i>«Подбери антонимы, подходящие по смыслу»</i> Гепард бежит быстро, а черепаха ползет... Я включил музыку тихо, а мой брат... Другу в гору идти тяжело, а мне... Птицы летают высоко, а насекомые... Дедушка выглядит старо, а я... Я иду по лестнице вверх, а друг...	Физическое упражнение, совмещенное с выполнением учебного задания
13. Самостоятельная работа учащихся. Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия. Проверка.	Творческое задание.
14. Итог урока. <i>Домашнее задание на выбор учащихся.</i>	Задания на выбор.

Роль игры на уроках в начальной школе

С приходом ребёнка в школу меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную и основным видом деятельности становится учение. Именно игра призвана помочь ребенку пережить период адаптации. Игра формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение. В процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми. Поэтому в начальной школе я считаю наиболее приемлемым использование именно игровой технологии.

Под "игровыми технологиями" в педагогике понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще "педагогическая игра" обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде или косвенном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании такого занятия дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал используется как средство для игры. Кроме того, вводится элемент соревнования, который связывает успешное выполнение дидактического задания с игровым результатом.

Хорошая игра похожа на хорошую работу. В каждой игре есть рабочее усилие и усилие мысли.

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Включение в урок игровых технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества ребенка. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с мнением и интересами других, сдерживать свои желания. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.

Приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствуют активизации

мыслительной деятельности. Игра помогает снять утомление и напряжение, поддерживает внимание.

Дидактических игр очень много, но при подборе материала к уроку необходимо помнить, что все игры и упражнения должны быть связаны с темой конкретного урока и направлены на достижение конкретной цели.

Как же облечь урок в игровую форму в школьной практике? Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках.

Кроме того, в рамках темы можно выделить такие виды уроков:

- ролевые игры на уроке (инсценирование);
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок - КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- использование игры на определённом этапе урока(начало, середина, конец); знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного.

Целесообразность применения игровых технологий на уроках математики я вижу в том, что:

- игровые формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса;

- в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности;

- в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

- игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки;

- игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением;

- включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала;

- разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

- игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

План-конспект урока по русскому языку

Учитель:	Мешалкина Ирина Святославовна
Класс:	3
Учебник:	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И Русский язык 3класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М. Вентана – Граф 2013 г.
Тетрадь:	Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова – М., Вентана – Граф 2013.
Тема:	Обобщение знаний учащихся о правописании безударных гласных, проверяемых ударением
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации знаний
Цель урока:	закрепление знаний учащихся о правописании безударных гласных в корне слова.

Задачи:

обучающие: закрепить умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной; составлять предложения и оформлять их на письме;

развивающие: развивать внимание, память, кругозор;

развивать орфографическую зоркость;

развивать умение выделять главное, обобщать, логически мыслить;

развивать умения самоконтроля.

воспитывающие: воспитывать чувство коллективизма и товарищества; воспитывать интерес к урокам русского языка.

Методы и приёмы обучения:	репродуктивный, ИКТ, частично – поисковый, словесный, создание игровой ситуации
Формы организации:	индивидуальная, фронтальная, групповая работа
Оборудование:	учебник, тетрадь, сигнальные карточки, гонг, доска, интерактивная доска, ноутбук, проектор, звёздочки, мяч.

Ход урока:

I. Организационный момент и вступительное слово учителя (2 мин)

Учитель. Сегодня у нас не простой урок. Мы сегодня отправляемся в путешествие по страницам грамматики и орфографии. Урок назовём «Счастливый случай». Мы сегодня разделимся на две команды. За каждое задание участники команд получают звёздочки за правильные ответы. В конце урока подведём итог. Перед отправлением проверим, всё ли готово к путешествию: учебник, тетрадь

лежит правильно на парте, карандаш, ручка. Сядем правильно и запишем дату нашего отправления.

II. Работа по теме урока (36 мин)

1. Гейм «Зажжём огоньки в словах»

Интерактивная игра. Дети выходят к доске, читают слово, называют пропущенную букву, подбирая проверочное слово.

- Какие гласные мы проверяли?

- Мы повторили гласные, которые перед записью надо проверять.

(Вспоминаем правило)

2. Гейм «Отгадай – ка»

Работа с сигнальными карточками.

Учебник – упражнение №2 с. 25

3. Гейм «Наши гости».

- В гости к нам пришла королева Точка. (Пальчиковая кукла из папье-маше.) Она просит вас разгадать кроссворд.

(упражнение № 3 в тетради с. 9)

Физминутка

- Встаньте, пожалуйста. Выйдите из-за парт. Проведём физкультминутку. Я буду называть, и показывать написанные на доске слова. Если в слове есть безударная гласная *а*, то вы хлопаете. Если в слове есть любая другая безударная гласная, то вы топаете.

Слова: *вода, река, шаги, леса, село, дела, ночной, метёт, земля, моря, семья, ходьба, точилка, смотреть, просить, катить, варить, кормить.*

4. Гейм «Отправляемся в гости».

- Отправляемся на улицу Безударных гласных. На этой улице в каждом домике живут безударные гласные. Когда утром они просыпаются, то показываются в окошко. Ваша задача разбудить все безударные гласные буквы. (работа в группах)

По сигналу гонга дети выбегают к доске и вставляют буквы в слова.

По окончанию игры проверяют работу.

а	п		ля	о
	сл		ны	
	с		ва	
	с		сна	
	тр		ва	

е	сл		ды	и
	л		са	
	с		рпы	
	з		ма	
	пт		цы	

5. Гейм «Найди друзей»

Мяч ловите, не зевайте,

Звук безударный проверяй,

Слово с ударным слогом подставляй!

(Учитель кидает мяч, дети ловят и называют проверочное слово.)

*Деревья, звезда, нора, стрела, стволы, кроты, село, далёкий, родной, ли-
са, стена, нога, кроты, земля, тихонечко.*

6. Гейм «Домашнее задание»

Упражнение № 3 с. 25 в учебнике

*Учащиеся читают задание и сами объясняют свои действия. Выясняют
все непонятные моменты в домашнем задании.*

7. Гейм «Играем в слово»

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На картине и в витрине,

На полу, на потолке,

На носу и на руке!

Вы не слышали такого? Не беда.

Играем в слово.

*(На доску вывешиваются картинки с изображением различных предме-
тов)*

- Глядя на картинки, найдите все возможные варианты слов с безударными гласными, напишите их в тетрадь, подберите проверочные слова.

8. Гейм «Соколиный глаз»

- Кто больше всех найдет в тексте слов с безударными гласными, проверяемыми ударением? Подчеркните эти слова.

(примечание: на карточках, которые мы раздаем ребятам, слова не подчеркнуты)

Росистый вечер дышал упоительной прохладой. Хороводы звезд чудными узорами сплетались на далеком небосклоне, но отдаленные горы были ясно видны. Около горы извивалась широкая дорога, осененная деревьями. Запоздалые пчелы лениво и сонливо жужжали в цветах сирени.

- Посмотрим, кто справился с заданием быстрее и правильнее всех и принес еще одну звёздочку своей команде?

III. Заключительный этап урока. (2 мин)

9. Гейм «Станция «Конечная»

- Подводим итог. Что запомнилось во время нашего путешествия?

- Как найти в слове ударный слог?

- Какие гласные звуки нужно всегда проверять?

- Как проверить безударный гласный звук?

- Сейчас мы сосчитаем звёздочки и определим победителей.

- Молодцы, сегодня все хорошо потрудились. Урок окончен.

10. Релаксация

- Что понравилось на уроке?

- Что узнали?

- Чему научились?

Учебные ситуации на уроках литературного чтения

Под творческой работой понимают особую форму организации учебной деятельности, осуществляемой под прямым или косвенным руководством учителя, в ходе которой учащиеся преимущественно или полностью творчески выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений и личностных качеств.

Необходимо детей научить учиться, то есть развивать их познавательные и творческие силы и способности, спорить и доказывать. Таким образом, будет идти развитие совместной творческой деятельности.

В творчестве осуществляются самовыражение, самораскрытие личности ребенка.

Уроки литературного чтения обладают богатыми возможностями творческого обогащения.

Практика организации творческой работы на уроках литературного чтения в начальной школе позволила сформулировать условия, способствующие ее эффективности:

- наличие системы в использовании заданий для организации творческой работы;
- разработка планирование заданий творческой работы, как по форме, так и по содержанию;
- соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
- последовательное усложнение содержания задач творческой учебной деятельности учащихся;
- стимулирование учащихся к выбору заданий высокого уровня сложности;
- разумное сочетание творческой работы с другими формами и методами обучения.

Развитие умения учиться у младшего школьника является одной из важных задач обучения в начальной школе. Это умение включает в себя следующие составляющие:

- умение выходить за пределы собственных возможностей, за границы данной ситуации:
 - Самостоятельно изобрести, сотворить недостающие для решения средства и способы, то есть перевести учебную задачу в творческую;
 - Самостоятельно найти недостающие условия в любом “хранилище информации” (в учебнике, справочнике, книге);

- Запросить недостающие данные у учителя, поставившего эту задачу.

С этой целью на уроках литературного чтения практикуются разнообразные виды творческих работ.

1. Творческие задания практического действия при работе с текстом на уроках литературного чтения.

Работа с иллюстрацией к тексту.

Кроме немногих, все картины к художественным произведениям в учебниках по литературному чтению сюжетного характера. Их цель иллюстративная.

Лучше всего, если учитель будет идти от текста к иллюстрации и предложит ученикам, максимально опираясь на текст, устанавливать степень соответствия и несоответствия данной картинки содержанию того эпизода или места в тексте, к которому она относится. или места в тексте, к которому она относится.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

1.	ФИО (полностью)	Полутина Лариса Александровна
2.	Место работы	ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет	Литературное чтение
5.	Класс	2
6.	Тема и номер урока в теме	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» 2 урок
7.	Базовый учебник	УМК «Начальная школа 21 века» Литературное чтение: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: В 2ч.-ч.2. Л.А. Ефросинина.- М.:Вентана-Граф, 2011
8.	Цель урока:	обобщить знания по сказке, выявить главных героев произведения, проанализировать их образы
9.	Задачи:	- обучающие: • организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении сказки; на основе элементов анализа через различные формы диалога создать описательный образ героев; формировать умение анализировать художественное произведение, выделяя в нём основную мысль, находить в тексте выразительные средства; побуждать учащихся к овладению приёмами выразительного, осознанного, беглого чтения;

		-развивающие: • создать условия для развития аналитического мышления, интеллектуальных навыков сравнения, обобщения, структурирования; развивать творческое воображение; расширять словарный запас учащихся за счёт разнообразия слов; способствовать развитию коммуникативных умений и навыков; -воспитательные: • способствовать формированию эстетического вкуса учащихся через чтение лучших образцов детской литературы; обогащать эмоциональную сферу учащихся, развивать у них эмоциональную отзывчивость на прекрасное в искусстве, в природе, в жизни; воспитывать чувство уважения к товарищам.
10.	Тип урока:	урок обобщения и систематизации знаний
11.	Формы работы учащихся:	фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в паре, работа в группе
12.	Необходимое техническое оборудование:	• Персональный компьютер • Мультимедийный проектор • Интерактивная доска • Мультимедийная презентация к уроку
13.	Структура и ход урока:	• Организационный этап. • Актуализация знаний. • Сообщение целей и задач. • Обобщение и систематизация знаний. • Подведение итогов • Рефлексия
14.	УУД	• Познавательные УУД: 1)формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2)формируем умение представлять информацию в виде схемы; 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

		4)формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; 5)формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника; 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. •Коммуникативные УУД: 1)формируем умение слушать и понимать других; 2)формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4)формируем умение работать в паре. •Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4)формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. •Личностные УУД: 1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3)формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией
--	--	--

Урок чтения во 2-м классе

по теме: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2 урок)

Ход урока:

1.Организационный этап (1 мин)

Речевая разминка

Вышли мы на берег моря,
Ходят волны на просторе.

Рыбка в море уплывает,
Только хвостиком виляет.

В какую сказку мы попали?
(В сказку о рыбаке и рыбке)

2. Актуализация знаний (4 мин)

Все ученики делятся на 3 группы (по рядам). Каждая группа по очереди «вылавливает» с доски золотую рыбку и отвечают на вопрос, номер которого записан на обороте рыбки. За правильный ответ – забирают рыбку. У кого улов будет больше?

1. Где жили старик и старуха? (У синего моря в ветхой землянке).
2. С чем первый раз пришёл невод? (С тиной).
3. С чем второй раз пришёл невод? (С травой морской).
4. Какая труба была на новой избе старика и старухи? (Кирпичная, белёная).
5. Какие ворота были в новой избе? (Дубовые, тесовые).
6. В чём стояла старуха дворянка на крыльце? (Соболя душегрейка, парчовая корона).
7. Что сделала старуха в гневе, когда пожелала стать царицей? (Ударила по щеке).
8. Что держит стража царицы на плечах? (Топорики).
9. Что ела за столом старуха-царица? (Пряник).
10. Куда отправила старуха-дворянка старика работать? (На конюшню).
11. Как встретила старика старуха-царица? (Выгнала).

3. Сообщение темы, целей урока (1 мин)

Сегодня на уроке мы проследим за сюжетом и поговорим о главных героях «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

4. Обобщение и систематизация знаний (25 мин)

А) Доскажите слово из сказки (найди ответ в тексте)

1. Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою... (пряжу).
2. Отпусти ты, старче, меня в море.
Дорогой за себя дам ... (откуп).
3. Что ты, баба, белены объелась?
Ни ступить, ни молвить не ... (умеешь).
4. Воротился старик ко старухе,
У старухи новое... (корыто).
5. Впредь тебе, невежа, наука:
Не садись не в свои... (сани).
6. Не хочу быть чёрной крестьянкой,
Хочу быть столбовою... (дворянкой).

Б) Что общего у сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» и других известных вам сказок? *(Работа в парах, обсуждение, затем высказывание детей).*

Есть зачин, концовка

Волшебство

Повторение сюжета

Магическое число

Добро побеждает зло

-Зачитайте зачин сказки в учебнике.

-Зачитайте концовку сказки.

- Есть ли повторения сюжета в сказке Пушкина. Зачитайте.

- Чем они похожи? (Во всех идёт разговор старика и рыбки).

Физминутка

В) Работа над образами главных героев

-Перечислите главных героев сказки. (Ученики называют: старик, старуха, рыбка).

- Давайте выясним, какой характер у каждого героя. Свои ответы нужно доказывать примерами из текста.

(Учащиеся ищут в тексте отрывки, которые иллюстрируют характер старика и старухи. Учитель оказывает направляющую помощь. Учащиеся выразительно читают выбранные ими отрывки. Ответы детей обобщаются).

-Какой характер был у старика? У старухи? Разложите карточки на 2 группы.

Кроткий

Сварливый

Добрый

Мягкий

Злобный

Властный

Смиранный, покорный

Алчный

Податливый

Грубый

Неуживчивый

Безропотный

Бескорыстный

Вывод:

Старик: мягкий, добрый, податливый, безответный, безвольный, смиренный.

Старуха: властная, злобная, жадная, грубая, неуживчивая, требовательная, неблагодарная.

-Кого еще можно назвать героем сказки? (*Море. Выражает эмоции, показывает характер, свое отношение к происходящему, реагирует как живое существо.*)

- Как море показывает свое отношение к происходящему? (Цвет моря меняется). Почему?

Показ отрывков из стихотворения, отражающих состояние и цвет моря.

Задание: Распределите по порядку, как менялось настроение моря.

- Кто в сказке Пушкина волшебный помощник? (Золотая рыбка).

- В чём необычность рыбки? (Рыбка золотая, умеет говорить человеческим голосом, исполняет желания).

Г) Дискуссия

- Кто из героев вам больше нравится? Почему?

- Кого бы вы отнесли к положительным героям, а кого к отрицательным?

- По вашему мнению, старик-это положительный герой или отрицательный?

- Объединитесь в группы (положительный герой, отрицательный герой)

- Аргументируйте свое отношение к герою.

Дети приходят к выводу, что безволие (отсутствие воли) - отрицательная черта.

- Смирность, безответность, податливость - положительные черты только в том случае, если они оправданы. Но в сказке Пушкина у старика не хватило смелости противостоять старухе, возразить ей, указать на её неправоту, остановить её жадность. Он «не смел ей перечить», слепо подчинялся, выполняя все её прихоти.

- Случается ли такое в жизни?

- В жизни бывают моменты, когда просто необходимо проявить свой характер, настойчивость, твёрдо сказать - нет. Например, если окружающие или знакомые просят тебя сделать то, что, по твоему мнению, является плохим поступком. *(Дети приводят свои примеры из жизни)*

5.Подведение итогов (8 мин)

А) - Как была наказана старуха за свою жадность и неблагодарность?

- Она опять осталась у разбитого корыта, в своей ветхой землянке. Кстати сказать, выражение «остаться у разбитого корыта» до сих пор употребляется в речи. Что оно означает?

(Остаться ни с чем, потерять всё, что имел)

Б) Работа с пословицами (разрезать по словам). Работа в группе

Много захочешь — последнее потеряешь

Много желать — добра не видать

Жадность — всякому горю начало

В) Прочитайте слова А.С. Пушкина «Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок».

- Какой же урок преподавал нам великий поэт? (Высказывание детей).

Г) Выберите наиболее точную формулировку

Как здорово поймать волшебную рыбку!

Как плохо быть сварливым и жадным, жестоким.

Если ты сварливый и жадный, ты можешь потерять своё счастье.

Есть ситуации, когда необходимо проявить твёрдость характера, иначе ты можешь пострадать.

6. Рефлексия (1 мин)

- Сегодня на уроке мы систематизировали и обобщили знания по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Вы были исследователями, чтецами, знатоками. Вы - молодцы!

-Заполните, пожалуйста, листы подведения итогов

Структура урока:

№	Этапы урока	Название использованной технологии	Время
1	Организационный		1 мин
2	Актуализация знаний		4 мин
3	Сообщение темы и целей урока	ИКТ	1 мин
4	Обобщение и систематизация знаний	Мини-исследование ИКТ Обучение на основе «учебных ситуаций»	25 мин
5	Подведение итогов	ИКТ Обучение на основе «учебных ситуаций»	8 мин
6	Рефлексия		1 мин

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Сказка «У страха глаза велики»

1. <i>ФИО (полностью)</i>	<i>Жилыева Татьяна Алексеевна</i>
2. <i>Место работы</i>	<i>ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области</i>
3. <i>Должность</i>	<i>Учитель</i>
4. <i>Предмет</i>	<i>Начальные классы</i>
5. <i>Класс</i>	<i>2</i>
6. <i>Тема и номер урока в теме</i>	<i>Сказка «У страха глаза велики» (1урок)</i>
7. <i>Базовый учебник</i>	<i>Литературное чтение. Учебник для 2 класса. Л.Ф Климанова и др. М.: Просвещение, 2012</i>

8. Цель урока: познакомить учащихся с русской народной сказкой «У страха глаза велики»; продолжить знакомство со сказкой как фольклорным жанром и вывести учеников на самостоятельный анализ содержания сказок; совершенствовать навыки выразительного чтения;

9. Задачи:

- **обучающие:** способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведения, формировать умение работать с текстом произведения; обеспечить осмысление;

-**развивающие:**

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, про себя, вслух; создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдения интонации и придание голосу нужной эмоциональной окраски;

-**воспитательные:** воспитывать у учащихся чувство юмора, прививать любовь к народному творчеству.

10. Тип урока: комбинированный

11. Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

12. Необходимое техническое оборудование: карточки (текст для речевой разминки, пословицы, план)

13. Структура и ход урока:

1. **Организационный момент**

2. **Проверка домашнего задания** (работа в парах на карточках)

-Восстановите последовательность событий в сказке и перескажите её.

1. Кузнец дал хозяину новую косу.

2. Подавился петушок бобовым зёрнышком.
3. Хозяюшка дала маслица курочке.
4. Коровушка дала молочка.
5. Смазала курочка петушку горлышко.
6. Петушок вскочил и во всё горло закричал.
7. Хозяин дал коровушке свежей травы.

(Ответ: 2,1,7,4.3,5,6.)

3.Речевая разминка (читают про себя, вслух, как Мямлики и как Шустрики) Сова.

У совы-совищи
Круглые глазищи,
В темноте горят огнём,
Ночью видят все, как днём!
Неохота, братцы,
Мне с совой встречаться!

4. Постановка целей урока.

- Как вы думаете, почему герой стихотворения не желает встречаться с совой?
- А когда вам бывает страшно?
- Сегодня мы будем читать сказку. Прочитайте её название. Как вы его понимаете?
- У страха глаза велики.
- Что это? Давайте разберём:
- что такое страх? (*когда боятся*).
- глаза?
- велики? (*большие*).
- Так как вы понимаете это выражение?
- Это же предложение мы увидим в учебнике. Откройте книги на странице 151.

5.Организация восприятия и усвоения нового материала.

-Это название сказки, с которой мы сегодня познакомимся.

Что значит русская народная сказка?

(*Сочинил русский народ.*)

О чём может быть эта сказка? (по названию).

-Словарная работа

Когда мы будем знакомиться со сказкой, нам встретятся слова, значение которых нам может быть пока не знакомы. Давайте мы их сейчас попробуем объяснить.

- Как образовано слово «водоносы»? (Вода, носить).

-Подберите близкие по значению слова (синонимы) к слову «схоронилась» (Притаилась, спряталась, укрылась, сокрылась...)

Колода – большое деревянное корыто, внутри полое, то есть пустое ведро.

6.Физкультминутка

Чудо, чудо, чудеса
На пеньке сидит лиса,
Палочкою машет,
Два медведя пляшут.
Вот такие чудеса,
Два медведя пляшут.
Зайцы взялись за бока,
Заплясали трепака,
Прилетели утки,
Заиграли в дудки,
Вот какие чудеса,
Заиграли в дудки.

Гимнастика для глаз

Вдруг подул лёгкий ветерок и прилетели снежинки. Они начали исполнять свой волшебный танец. *(понаблюдайте за ними глазками)*

7.Первичное восприятие

Сначала прочитаю я, слушаем внимательно.

-Проверка первичного восприятия:

Почему это сказка?

(Животные не говорят. Это бывает только в сказке.)

Мы с вами знаем одну песенку про чудеса, давайтевспомним, какие чудеса бывают в лесу.

-Что было в огороде?

-Что случилось с зайкой?

-Что сделал зайка?

-Что узнали из этого абзаца?

8.Творческое применение и добывание знаний

-Игра «Бросок - засечка» (хором).

Что делала бабушка?

А внучка?

А курочка?

А мышка?

А зайка что делал?

Давайте обратим внимание на последнее предложение:

У страха глаза велики: чего нет, и то видят.

Как понимаете это предложение?...

Тест-игра: « Кому что показалось?»

(на доске картинки слева, а справа – карточки со словами, нужно соединить стрелками по линеечке).

Бабка охотники

Внучка	котище
Курочка	медведище
Мышка	лиса
Зайка	волк

9. Анализ и закрепление изученного

Читаем громко, чётко, соблюдая все паузы. Не забывайте про выразительность.

- Кто герои нашей сказки?

- Почему внучку называют «хохотушкой»?

... мышка - норушка?

... курочка – клохтушка? (*она клохчет «клох-клох»*)

- Что делали герои сказки каждый день?

- Какие были вёдра у них?

- Откуда они брали воду?

- Что означают слова «трёх! плёх!»? (*вода плещется*).

3) **Работа с пословицами.** (Работа в парах.)

- Соберите и прочитайте пословицы. (Пословицы разрезаны на слова) Найдите те, которые соответствуют сказке.

- На грубое слово не сердись, а на ласковое не сдавайся.

- У страха глаза велики.

- На ловца и зверь бежит.

- Робкого и пень страшит.

- Солнце, воздух и вода- лучшие доктора.

- Кто робеет, того бьют.

- Плох неряха в строю, а ещё хуже в бою.

8. Рефлексия.

- Нарисуйте смайлик в своей тетради, который отражает ваше отношение к материалу урока.

9. Обобщение и систематизация.

- С какой сказкой вы познакомились?

- Кто её автор?

- Чему учит эта сказка?

10. Домашнее задание:

- Я предлагаю вам выбрать карточки с заданием:

1 карточка – выразительное чтение сказки;

2 карточка – пересказ;

3 карточка – сочинить свою бытовую сказку

Учащиеся выбирают карточки с домашним заданием по своему уровню.

Проектирование учебных занятий с использованием современных образовательных технологий.

Метод проектов на уроках математики в начальной школе

Важной структурной единицей нового стандарта общего образования (ФГОС) выступает воспитание «нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» (проект «Фундаментальное ядро общего образования»). Воспитание личностной, семейной, социальной культуры учащихся определяется в качестве приоритетов в деятельности педагога, который, формируя знания, умения и навыки, определенные спецификой предмета, должен активно действовать в решении задач воспитания и развития личности. Это предполагает необходимость ревизии воспитывающих и развивающих возможностей педагогических методик, обновление педагогического инструментария, активного использования детьми современных форм обучения и воспитания. В этой связи актуальным становится использование метода проектов в работе с учащимися.

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Важно помнить, что проектный метод – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Это технология, обеспечивающая личностный рост ребенка, позволяющая фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Проектная деятельность, действительно помогает научить детей учиться самим. Ведь готовя проект, дети копаются в куче информации, ищут описание и т.д. и т.п. Так что за проектной работой в начальной школе очень большое будущее.

Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированы, одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад.

Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

Для проведения защиты продуктов своей деятельности учащимся желательно задать дополнительное домашнее задание: расспросить у своих родителей, бабушек и дедушек, соседей или знакомых, записать интересные случаи.

Может быть, учащиеся сами были свидетелями таких случаев.

Тогда результатом проекта будут не просто ответы на вопросы, а и небольшие творческие рассказы. Наиболее способные учащиеся могут дополнить свои работы рисунками.

Базовые ценности в проектной деятельности:

- *работа над проектом реализует задачу развития творческого потенциала учащихся в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- *содержание проектной деятельности ориентирует учащихся на ценности физического и нравственного здоровья, на умение противостоять угрозе здоровью;

- *проект предполагает знакомство с профессиями, связанными с созданием книги, что содействует профессиональному самоопределению учащихся уже на стадии аморфной оптации (оптация-период выбора профессии);

- *организация работы над проектом строится на основе совместной деятельности учителя и учащихся, учащихся и родителей, коллектива учащихся; это способствует формированию у детей умений совместных действий, укрепляет связи в детско-родительских отношениях, вовлекает родителей в образовательный процесс;

- *работа над проектом предполагает организацию не только учебного, но и внеурочного времени, что является особо значимым в связи с предполагаемым включением в режим рабочего времени школьника организованной внеурочной деятельности.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо соблюдать следующие условия, которые мы сформулировали в памятке для учителя.

Памятка для учителя № 1.

-Работа по исследованию метода проектов должна быть целенаправленной и систематичной.

-Работа должна быть личностно значимой, важной для школьника. ---

- Необходимо помогать учащемуся, видеть смысл их проектной деятельности, видеть возможность реализации своих возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

-Учитель должен создать среду, атмосферу для проектной деятельности, поддерживать интерес к этой деятельности, ситуацию успеха.

-Создать психологический комфорт: а) дети не должны бояться совершить ошибку; б) не подавлять желание, а поддерживать и направлять; в) дать возможность раскрыться, поверить в себя каждому ученику.

-Учитель должен быть примером для детей. Он должен показывать свое стремление ко всему новому, желание познавать мир.

-Необходим учет возрастных особенностей и педагогических условий при проектной деятельности. Проект должен быть интересным, посильным, полезным.

В начальной школе должен преобладать индивидуальный проект, когда ребенок преодолевает все ступени сам.

Памятка для родителей.

-Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, к стремлению решать различные проблемы, задачи с удовольствием, радостью.

-Привлекайте детей к совместному решению информационных проблем взрослых, а затем и проблем детей.

-Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.

-Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них.

-Меньше наставлений, прямых инструкций.

-Не сдерживайте инициативу.

-Не ленитесь и не бойтесь потратить время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой.

-Не раздражайтесь.

-Никаких отрицательных суждений, если что-то не получается.

-Учите доводить дело до конца.

Особое внимание в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Позволю себе дать несколько практических рекомендаций .

Правила презентации для ученика:

-Установи спокойное, размеренное дыхание – это успокаивает.

-Найди удобное положение тела и место для рук.

-Спокойно посмотри на слушателей.

-Назови тему.

-Заинтересуй слушателей выступлением.

-Говори свободно. Следи за жестами и мимикой.

-Подчеркивай самые важные мысли в своей работе, меняя тон голоса. Тон делает музыку выступления.

-Делай паузы, чтобы слушатели смогли осмыслить то, что услышали.

-Логично закончи свое выступление.

Памятка для учителя по подготовке к презентации.

Помогите ученикам произвести самооценку проекта:

Почему начали работу над проектом?

Решили ли вы проблему?

Как оценили вашу работу люди, столкнувшиеся с работой?

Что не доделано, а может быть можно изменить.

Помогите оценить процесс проектирования.

Помогите ученику подготовить проект к презентации. Разработать план выступления.

Не следует из презентации делать спектакль, это отвлекает от сути.

Оценка проекта должна носить стимулирующий характер.

Не следует превращать презентацию проектов в соревнование. Лучше выделить номинации.

Основные цели для организации проектной деятельности учащихся младших классов:

- активизация проектной деятельности учащихся;

- формирование умений сотрудничества, действий планирования, анализа, контрольно-оценочных действий учащихся (самоконтроля и оценки (самооценки));

- развитие творческих способностей учащихся не только в учебное время (на уроках), но и через спектр практически направленных мероприятий во внеурочной деятельности, самостоятельности, организованности, умение пользоваться источниками для углубления знаний в соответствии с выбранной темой.

Плюсы и минусы метода проектов в начальной школе

Плюсы проектной деятельности:

- + навыки самообразования и самоконтроля;

- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;

- + навыки групповой деятельности;

- + индивидуальный подход;

- + интерес к познавательной деятельности

Минусы проектной деятельности:

- возрастает нагрузка на учителя;

- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);

- психологические коммуникативные проблемы;

- проблема субъективной оценки.

Метод проектов в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

Кроме того, проект, являясь результатом коллективных усилий исполнителей, на завершающем этапе деятельности предполагает рефлекссию совместной работы, анализ полноты, глубины, информационного обеспечения, творческого вклада каждого

Задачи проекта:

- 1) научиться самостоятельной работе с различными видами информационных источников;
- 2) развивать умение анализировать, отбирать, сравнивать и классифицировать полученную информацию;
- 3) овладевать навыками творческого применения добытых знаний и их практического использования.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Площадь прямоугольника

Тема урока: Площадь прямоугольника.

Цель: 1. Вывести формулу нахождения прямоугольника, упражнение в определении площади прямоугольника.

2. Повторить значение математического действия «умножение», свойства сложения и вычитания, формулы нахождения периметра геометрических фигур.

3. Развитие мыслительных операций.

Ход урока.

I Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	
1. Самостоятельная проверка домашнего задания с самостоятельным выставлением оценок 2. Чем занимались на предыдущем уроке?	Познакомились с операцией умножение, решали задачи на умножение, повторяли свойства сложения и вычитания, находили периметр геометрических фигур, определяли площадь фигур при помощи палетки.
3. Чем будем заниматься сегодня на уроке? 4. Кто готов приобрести новые знания?	Варианты ответов детей. Варианты ответов детей
II Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5-6 мин)	
- Этим и займёмся, но сначала вспомним материал прошлых уроков и выполним задания. - Какие величины знаете?	- Длина, масса, площадь, объём.
- Докажите, что длина, масса, площадь, объём являются величинами.	- Их можно измерять, сравнивать, складывать, вычитать.
- Как можно назвать изображения?	- Геометрические фигуры, многоугольники.
- Какие из данных величин нельзя определить у фигур и почему?	- Нельзя определить массу, объём, потому что измеряется другими

- Какие из известных величин можно определить у данных фигур? - Что значит определить длину? - Возьмите белые листочки у вас на партах. Найдите Р треугольника. - Как нашли? - Чем воспользовались? - Найдите Р квадрата. - Как нашли? - Почему заменили умножением? Чем воспользовались? - Найдите Р прямоугольника.. - Как нашли? - Чем воспользовались? - Почему легко могли найти Р фигур? - Выберите из предложенных мерок единицы измерения длины. - Для измерения какой величины используются оставшиеся величины? - Что такое площадь? - Что такое мм², см², дм², м², км²? - Как надо поступить для того, чтобы определить площадь? - Площадь какой фигуры можно определить сразу? Почему? - Определите площадь 4-го прямоугольника на вашем листочке.	мерками, другая величина. - Сумму длин сторон (Р), S. - Найти сумму длин всех сторон, т. е. найти периметр. $21 + 79 + 45 = 145(\text{см})$ $a + b = b + a$ $(a + b) + b = a + (b + c)$ $6 + 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 4 = 24 (\text{см})$ $\underbrace{a + a + \dots + a}_{b \text{ раз}} = a \cdot b$ $4 + 4 + 3 + 3 = 12 (\text{см})$ - Знаем формулы, др. варианты ответов. - мм, см, дм, м, км - Площади. Ответы детей. - Единицы измерения площади, квадрат со стороной... - Использовать палетку, наложением. - Уже разбита на квадраты.
III Постановка учебной задачи (2-3 мин)	
-Мы получили разные ответы. А что же мы делали?	- Определяли площадь прямоугольника.

-Какая тема урока? - В чём отличие этого задания от предыдущего? - Чем пользовались, когда определяли периметр фигур? - Можем ли мы воспользоваться формулами нахождения периметра при нахождении площади прямоугольника? Почему? - Какова цель урока?	- Площадь прямоугольника. - Определяли периметр, а сейчас определяем площадь. - Формулами. -Нет, т. к. используем другие единицы измерения, измеряем другую величину. - Вывести формулу нахождения площади прямоугольника.
IV Построение проекта выхода из затруднения(10-11 мин)	
- Как же мы будем находить площадь, при помощи чего? - Чем можем воспользоваться? - Как записать? - Как математическим языком обозначается длина? Ширина? - Как математическим языком можно записать равенства, которые мы получили? - В чём отличие формулы нахождения периметра, от формулы нахождения площади прямоугольника?	Предложения детей. 1. Наложением. 2. Разбить на см². 3. Заменить сложение умножением. $1+1+\dots+1 = 1 \cdot 12 = 12 \text{ (см}^2\text{)}$ $4 + 4 + 4 = 4 \cdot 3 = 12 \text{ (см}^2\text{)}$ $3+3+ 3 + 3 = 3 \cdot 4 = 12 \text{ (см}^2\text{)}$ a, b $a \cdot b = b \cdot a = S$
V Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин)	

1) Задача № 2 выполняется с комментированием во внешней речи. Проверка по образцу.	
2) Задача № 3 выполняется в парах с проговариванием во внешней речи. Самопроверка по образцу.	
VI Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин).	
- Сколько прямоугольников вы видите? - Найти площадь каждого из них по вариантам. - Самопроверка. - Воспользоваться результатами друг друга и найти общую площадь прямоугольника.	
VII Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин).	
<u>Задача № 4 (самостоятельно).</u> - Где можем применить умение находить площадь? - Для чего нужно умение измерять площадь и нужно ли оно?	
VIII Рефлексия деятельности (2-3 мин) - Какова была цель урока? - Достигли ли мы её? - В чём было затруднение? - С помощью чего оно было снято? - В чём заключено правило нахождения S? - Кого можем отметить в классе? - Дайте оценку собственной деятельности, используя слова	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Компьютеры интенсивно вторгаются в нашу жизнь. Введение раннего изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу процесса обучения составляет информация и ее передача. На основе применения современных информационно-коммуникативных технологий обеспечивается новое качество образования, но при этом не преувеличиваются возможности компьютера, поскольку передача информации – это не передача знаний, культуры, поэтому информационные технологии предоставляют очень эффективные, но вспомогательные средства. Современный учитель просто обязан владеть современными средствами обучения, хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав ребенка – право на качественное образование.

Всё большее количество учеников становятся владельцами компьютера. Поэтому следует построить учебный процесс так, чтобы компьютер стал незаменимым помощником на уроке. Казалось бы, что может дать использование всего лишь одного компьютера на уроке? Самое главное в нем то, что он играет роль мощного аудиовизуального концентратора внимания, используемого для иллюстрации идей курса, проверки качества знаний, решения психолого-педагогических задач, ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Практика показала, что при условии дидактически продуманного применения новых информационных технологий в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Поэтому я поставила перед собой **цель**: найти самые приемлемые и рациональные приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

Используя неподдельный интерес детей к этой технике можно решить ряд проблем современного урока. Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

1. активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
2. достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
3. развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
4. снижению дидактических затруднений у учащихся;
5. повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно- коммуникационной компетенции;
6. приобретению навыков работы с компьютером учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Каким же должен быть современный урок? Интересным, познавательным, должен учитывать интересы учащихся, оставлять некоторую недосказанность и побуждать к творчеству, чтобы, кончив урок, вновь и вновь захотелось к нему вернуться. Одним из достоинств применения мультимедийных технологий в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля учащихся.

В своей работе я использую обучающие программы, электронных презентаций и программные продукты в разных целях и на разных уроках, также возможность участия в интернет - олимпиадах.

Использование электронных презентаций PowerPoint

Владение программой PowerPoint позволяет ярко и неординарно подать материал, сопровождать урок неповторимыми иллюстрациями.

При изучении нового материала: позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. При проведении устных упражнений: дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения. При отработывании какого-либо навыка: даёт возможность каждому ученику проверить свои силы, устранить пробелы. При проведении физкультминутки: позволяет быстро и весело переключиться с одного вида деятельности на другой. При оценивании собственной деятельности на уроке: поз-

воляет осуществить рефлексия, самоанализ. При проверке домашних работ: методика альтернативная, применяемая для самостоятельных работ.

Использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.)

Использование мультимедийных программ в обучении позволяет решить такие задачи как: повышение мотивации к обучению; достижение уровня дифференциации в обучении; сокращение времени для отработки технических навыков учащихся; нетрадиционная подача материала; сформировать навыки самоконтроля; усвоить базовые знания по предмету; систематизировать усвоенные знания.

Например, на уроках в начальной школе, предлагаю организовать работу учащихся, с использованием мультимедийных пособий:

«Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия». Содержит все области знаний, снабжена видео и аудиофрагментами, анимациями и трехмерными моделями, а также обилием иллюстраций, которые можно использовать на уроках окружающего мира. Энциклопедия содержит более 40 детских произведений, в исполнении известных актеров: стихи Пушкина, Лермонтова, рассказы советских, русских и зарубежных писателей. Увлекательные интерактивные игры помогают развить логику и воображение, автоматизировать счет, помогают научиться решать задачи.

Дракоша и Занимательная География открывает серию обучающих игровых приложений, которые будут интересны и детям и взрослым любого возраста. Вы узнаете о континентах и странах, а также о многих интересных фактах со всего мира.

Дракоша и занимательная геометрия. Опираясь на геометрию, он научит умению логично рассуждать, познакомит со свойствами различных предметов и поможет понять природу и сущность многих явлений. В каждом разделе есть игры, носящие познавательный характер, а за успешное прохождение вам начисляются очки.

«Дракоша и занимательная астрономия» объяснит все о Солнечной системе, звездах и многом другом. В конце игры, как и во всех приложениях данной серии, Вы сможете себя проверить с помощью тестов. В каждом разделе есть игры, имеющие также и познавательный характер.

В обучающей программе **«Дракоша и занимательная зоология»** знакомит с животным миром во всем его многообразии.

Знайка – выполнение заданий в программе, развивает не только логическое мышление, но и помогает подготовиться к участию в олимпиадах для учеников нач. классов

Фраза – электронный репетитор. С помощью нее можно повысить уровень грамотности письма, тщательно проверить знания.

Использование ресурсов Internet

Неоценимую помощь в обучении школьников оказывает Интернет. Ученики получают уникальную возможность для самообразования. Использование Интернет-ресурсов поистине безгранично. Услугами сети Интернет учащиеся начальной школы пользуются при подготовке домашних заданий, на уроках при изучении нового материала, при повторении, при выполнении творческих заданий.

Интернет на уроках это: организация урока для повышения мотивации школьников: доступ ко многим образовательным ресурсам; увлекательное обучение (игровой момент); уроки в режиме on-line; доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках; возрастание информационной грамотности учащихся.

Примеры часто используемых Интернет-ресурсов

<http://wiki.rdf.ru> Сайт посвященный развитию детей дошкольного, младшего школьного возраста. Здесь можно скачать презентации ко многим урокам в начальной школе.

<http://www.lukoshko.net> На сайте собраны занимательные и поэтичные, весёлые и страшные сказки, которые являются спутниками ребенка на жизненном пути в большой мир взрослых.

Сказки, стихи и рассказы помещённые в Лукошке, помогут ближе познакомиться с богатыми народными сокровищами и лучшими достижениями детской литературы.

<http://www.nachalka.info> Здесь можно учиться и играть, развлекаться и закреплять материал школьной программы. Учебный раздел содержит занимательные уроки с яркими примерами, красочными иллюстрациями. В развлекательной части много веселых конкурсов, красочных и динамичных игр, наиболее любимых детьми. В основу сайта легли лучшие [обучающие и развивающие программы](#), разработанные компанией «Кирилл и Мефодий»

<http://mults.spb.ru/> На этом сайте можно абсолютно бесплатно посмотреть и загрузить мультфильмы.

<http://nature.ok.ru> Страничка о редких и исчезающих животных России. Сюда полезно заглянуть на уроках окружающего мира, при изучении животного мира различных природных зон.

<http://www1.mirbibigona.ru> «Мир Бибигона» — это мир общения. В «Мире Бибигона» можно учиться!

Это далеко не полный список Интернет – ресурсов, которые можно использовать при обучении младших школьников. Использование Интернета на уроках требует большой подготовительной работы.

Замечательный мобильный класс уже два года есть в нашей школе. Это 11 ноутбуков. С ними по настоящему началось "ученье с увлечением". Вот где можно на все 100% раскрыть свой потенциал, свою индивидуальность. Изменился и стиль общения ученика и учителя. Теперь их творческий союз позволя-

ет достичь высоких результатов. Учителя с удовольствием используют возможности передовой техники.

Очень интересным оказался тот факт, что дети при проведении самостоятельной работы не боятся допустить ошибки, не замыкаются, не скрывают свой результат. Им не страшно демонстрировать ошибки, с удовольствием делают работу над ошибками. Рабочий потенциал обучающихся намного выше, чем при проведении традиционных уроков.

Итак, я убедилась, что с применением ИКТ на уроках, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Дети заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Должна заметить, что эффективность использования ИКТ ощутимая. Меня радуют успехи моих учеников, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания. Но не стоит безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 5 классов – 15 минут.

Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.

Таким образом, использование информационно – коммуникационных технологий в начальной школе – это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока. Как учитель, активно внедряющий в своей ежедневной работе мультимедийные уроки, могу сказать, что младшие школьники активные, творческие и целеустремлённые.

ИКТ позволяют показать, объяснить, научить, проанализировать, систематизировать, да просто – удивляться тому, что раньше мы показывали... на пальцах!

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Решение задач на уменьшение в несколько раз.

Выведение алгоритма деления.

1. ФИО (полностью)	<i>Жилыева Татьяна Алексеевна</i>
2. Место работы	<i>ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области</i>
3. Должность	<i>Учитель</i>
4. Предмет	<i>Начальные классы</i>
5. Класс -	<i>2</i>
6. Тема и номер урока в теме	<i>Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма деления. Урок № 71</i>
7. Базовый учебник	<i>Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1,2/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т. В.. –М.: Вентана – Граф, - (Начальная школа XXI века)</i>

8.Цель урока: Сформировать представление о действии деления; введение простых задач на деление (на части и по содержанию)

9. Задачи:

- *обучающие* - раскрыть смысл алгоритма деления и взаимосвязь с действием умножения.
- *развивающие* - развивать интеллектуальные и коммуникативные умения, логическое мышление, интерес к математике.
- *воспитательные* – повышать мотивацию к предмету через интерес к математике.

10.Тип урока: урок изучения нового материала и повторения изученных знаний.

11.Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

12.Необходимое техническое оборудование: 1ПК для учителя и 15 ПК для обучающихся, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.

13.Структура и ход урока:

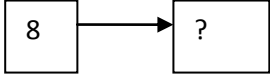
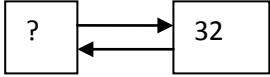
- 1.Организационная часть.
- 2.Актуализация знаний.
3. Сообщение нового материала
4. Проектирование и фиксация нового знания

5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия учебной деятельности.

№	Этапы урока	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) учителя	Деятельность ученика	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера)	Время (в мин.)
1	<u>Орг. момент.</u> Цель: -Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания комфортной обстановки. -Определить содержательные рамки урока.	1.<u>Приветствие.</u> 2.- Над какой большой темой работали? -Какие математические действия вам известны? -Как вы думаете, могут в математике, существовать ещё какие - либо действия? -Сегодня мы попробуем это выяснить. -Какое, ребятки, у вас настроение? Нарисуйте на полях значок. «Солнышко»– хорошее «Тучка» - плохое.	Подготовка к уроку. Приветствуют учителя и слушают информацию о том , что будут делать на уроке.		1мин
2	Актуализация знаний. Цель: -Актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала: повторить название ранее изученных математических действий (сложение, вычитание, умноже-	-<u>Задачи в стихах.</u> -Внимание! Давайте вспомним таблицу умножения при помощи тренажера. А теперь выполним умножение на 2. Свои ответы записывайте на индивидуальных досках. Готовы? Всем удачи! А те, кто допустит ошибки, не волнуйтесь, товарищи всегда исправят и помогут. (после объявления от-	Отвечают на вопросы учителя, делают вывод, анализируя материал.	Табличное умножение и деление Тренажёр на выполнение умножения и деления №1	7мин

ние); повторить алгоритмы выполнения обратной операции и проверки сложения вычитанием, а вычитание сложением. -Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогии, обобщение.	ветов, дети поясняют, как получили тот или иной результат). А для успешных детей задание в волшебном конверте. Они выполняют их на зеленых листочках. (Задания повышенной сложности). (Задания для слабоуспевающих учащихся с пошаговой инструкцией). А теперь послушайте и отгадайте математические загадки (например): - Носил орехи бурундук, По два за каждую щекой. Насыпал доверху сундук - Не будет голоден зимой. Сколько орехов за один раз приносил бурундук? <u>Зарядка для ума.</u> Запишите ответы. -Олимпийские игры проходят раз в 4 года. Сколько месяцев проходит между олимпийскими играми? (и другие) <u>Актуализация знаний.</u> $+7$ <table style="margin: auto;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</td><td style="padding: 0 10px;">$\longleftrightarrow$</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">15</td></tr></table>-9 <table style="margin: auto;"><tr><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">?</td><td style="padding: 0 10px;">$\longleftrightarrow$</td><td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">7</td></tr></table>$+36$	?	$\longleftrightarrow$	15	?	$\longleftrightarrow$	7			
?	$\longleftrightarrow$	15								
?	$\longleftrightarrow$	7								

		? ↔ 60 -Что общего в записях? (неизвестен объект операции) -Как найти неизвестный объект операции? (надо выполнить обратную операцию) -Напишите операции обратные данным. (-7, +9, -36). -Какая операция обратная для сложения. (Вычитание). -А вычитанию? (Сложение). Что интересного заметили в ответах? 8,16,24 (результаты таблицы умножения на 4 или 8, уточняют.) Продолжите ряд. Придумайте задачу с этими числами. <u>Гимнастика для глаз.</u> Мы работали с доской, глазки наши устали, сделаем гимнастику. . Закрыли глазки ладошками.			
3	<i>Сообщение нового материала</i> Цель: -Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость нового математического	<u>Придумайте задачу по рисунку.</u> -Но сначала вспомните, что называем задачей, её компоненты. В коробке 8 карандашей. Сколько карандашей в 4 коробках? Решите её . $8 \times 4 = 32$ Поясните, что значит 8 умножить на 4. Заполните схему.	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Делают записи в тетрадях, отвечают на вопросы учителя.		9мин

	го действия. -Согласовать цель и тему урока.	$\times 4$  -Переставим схему (манипуляции на интерактивной доске) $\times 4$  -А теперь, пожалуйста, придумайте и решите обратную задачу. -Почему все решали по-разному? -Чем эта задача отличается от предыдущей задачи? (В задаче надо выполнить действие обратное умножению. А пока мы его не знаем).- Какая операция обратная умножению? (Раскладывание поровну, деление на части и т.д.). -Кто знает, как записать действие деление? (Двумя точками) -Вот мы и выяснили тему сегодняшнего урока? (<u>Деление</u>) -Как часто в жизни вам приходилось выполнять деление поровну? Приведите примеры.			
4	<i>Проектирование и фиксация нового знания</i> Цель: - Организовать коммуникативное взаимодействие для введения понятия	<u>Работа в парах.</u> -У вас на парте 24 конфеты. Их надо разделить поровну между тремя детьми. -Как будете решать такую задачу? (Раскладывать в 3 кучки по одному, перебрать	Делают выводы. Проверяют с помощью ЭУМ	Умножение и деление, интерактивные задачи. №3	7мин

	действия деления. - Зафиксировать новый способ действия в знаковой и вербальной форме.	кратные чисел по числовому лучу, воспользоваться таблицей умножения). -Разложив 24 конфеты на троих, вы видите, что в каждой части по...(8 конфет). -Так что же значит - разделить? (Разделить на равные части – это, значит, найти число предметов в каждой части.) -Как это решение записать? ($24:3=8$) -Удобно ли каждый раз при делении раскладывать предметы на кучи? (Нет, это долго, предметов может быть много, предметы могут быть очень большими). -Если сложение и вычитание – обратные действия, то, соответственно и умножение, и деление – действия какие? Правильно обратные! Поэтому, зная таблицу умножения всегда можно разделить одно число на другое. Музыкальная физ.минутка. <u>Фиксация нового знания.</u> - Придумай задачу по рисунку. $2 \times 6 = 12$ (гр.) - 12 груш разложить на тарелки по 2 груш на каждую. Нарисуйте		Решение текстовой задачи. Интерактивная доска.	
--	--	--	--	--	--

		сколько кружков, сколько груш. Отложите по 2. сколько раз по 2 получилось? Сколько надо тарелок? Как записать решение на языке математики? $12 : 2 = 6(т.)$ -12 груш надо поровну разложить на 6 тарелок. Сколько груш окажется в каждой тарелке? Нарисуйте 6 тарелок. Разложите на 6 частей поровну. Сколько груш на одной тарелке? Как это записать. $12 : 6 = 2 (г.)$ -Сравните решение. Что общего, чем отличаются? -Связаны ли действия умножения и деления. -Как называются компоненты при умножении? - Ребята, а компоненты деления тоже имеют свои названия. На примере задачи про груши, которая решалась так: $12 : 6 = 2 (груши).$ 12 – число груш, которое мы делим – <u>делимое</u>; 6 – число тарелок, на которые мы делим – <u>делитель</u>; 2 – число груш на тарелке, которые мы получили в результате – <u>частное</u>;			
5	Первичное за-	Стр. 63 № 4	Знакомятся	Решение	5мин

	<i>крепление во внешней речи.</i> Цель: -Зафиксировать действие деления.	-Придумайте задачу. Запишите решение. -Какое действие обратное умножению?	с заданиями и задают вопросы по их условиям. Выполняют задания на компьютерах и получают результаты	текстовой задачи. №4	
6	<i>Самоконтроль с самопроверкой по эталону.</i> Цель: -Тренировать способность к самоконтролю и самооценке. -Проверить умение выполнять действие деления как обратное действию умножения	- Как связаны между собой операции умножения и деления? -Как называются компоненты при умножении? -Как называются компоненты при делении? Пальчиковая зарядка «Ладочка» для развития мелкой моторики рук. Музыкальное приложение взято серии «Музыка с мамой» авторов Сергея и Екатерины Железновых. При проведении массажа дети выполняют разнообразные движения пальцами и руками, что хорошо развивает крупную и мелкую моторику рук. Игровой массаж снимает у детей напряжение, улучшается кровообращение кожи, уменьшается напряжение мышц, дыхание и сердцебиение замедляются. Дети успокаиваются и расслабляются	Самостоятельно выполняют задания на компьютерах и получают результаты. Выполняют пальчиковую зарядку.	Название компонентов при делении. Анимация. №5	5мин

		ся. Игровой массаж способствует социализации детей, формирует доверие и внимание друг к другу			
7	<i>Включение в систему знаний и повторение.</i> Цель: -Отработка обратных действий. Работа по образцу.	Стр. 63 №5.	Обобщают и делают собственные выводы.		4мин
8	Рефлексия учебной деятельности. Цель: -Оценить результаты собственной деятельности. - Инструктаж по выполнению домашнего задания.	-Давайте, друзья решим кроссворд. 1. Как назвать сложение одинаковых слагаемых? 2. Обратное действие умножению. 3. Число, которое делим. 4. Число, на которое делим. 5. Результат деления. Оцените свою деятельность на уроке. Нарисуйте на полях значок. «Солнышко»– хорошее «Тучка» - плохое. И посмотрим, дети, изменилось ли настроение к концу урока. Поднимем настроение или сделаем его еще лучше. (Выставление отметок). А дома нужно выполнить задание № 6 на	Завершают работу и получают результаты ее выполнения	Интер-активная доска. Страница 3. (Кросс-ворд.)	2мин

		странице 63. Прочитайте его, есть у вас вопросы? Хочу обратить ваше внимание на то, что необходимо быть внимательными! Помните, обратное действие всегда поможет проверить результат.			
--	--	--	--	--	--

Приложение к плану-конспекту урока
Решение задач на уменьшение в несколько раз.
Выведение алгоритма деления

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Табличное умножение и деление	Практический	Электронный учебный модуль практического характера	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8551f03-eeba-43a4-8a1a-308e2b9d54ba/ResFile.SWF
2	Умножение и деление. Взаимообратные действия.	Практический	Анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e21e62ca-7742-4aa9-a730-49d799f2e187/%5BNS-MATH_2-63-116%5D_%5BMA_109%5D.swf
3	Умножение и деление.	Практический	Электронный учебный модуль практического	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b7c6-9e71-11dc-8314-

			характера	0800200c9a66/iz2.swf
4	Решение текстовой задачи на деление.	Практический	Электронный учебный модуль практического характера	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b7b8-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf
5	Название компонентов при делении.	Практический	Анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4998b7bb-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Явления природы

1. **ФИО (полностью)** Немова Ольга Александровна
2. **Место работы** ГБОУ СОШ с. Марьевка Самарской области Пестравского района
3. **Должность** Учитель
4. **Предмет** Начальные классы
5. **Класс** 1
6. **Тема и номер урока в теме** Явления природы. № 1
7. **Базовый учебник** Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 1 класс.-М. «Вентана-Граф»,2011
8. **Рабочая тетрадь** Виноградова Н.Ф.Окружающий мир. 1 класс.-М.«Вентана-Граф»2012
9. **Цель урока:** сформировать у учащихся представление о сезонных изменениях в природе.
10. **Задачи:**
 - **обучающие:** познакомить учащихся с сезонными явлениями в природе; продолжить формирование умения работать с информацией, предложенной в виде рисунка; акцентировать внимание на признаках разных времен года.
 - развивающие:** развивать мышление, наблюдательность, любознательность учащихся: речь, коммуникативные умения, развитие навыка самоанализа.
 - воспитательные:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
11. **Тип урока.** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
12. **Формы работы учащихся**
 - индивидуальная
 - фронтальная работа
 - групповая
 - работа в парах
13. **Необходимое техническое оборудование:** ПК для каждого ребёнка, ПК для учителя, колонки.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

1. Организационный момент. (1 мин.)

Ребята, для того, чтобы наш урок прошел дружно, весело, с пользой, давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

2. Проверка домашнего задания. (6 мин.)

-Дома вы должны были закончить сказку о животных. Сейчас послушаем, как вы справились с заданием.

3. Актуализация знаний (3 мин.)

А тему нашего урока вы узнаете, если отгадаете загадки.

- Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт.

(Весна)

- Солнце печёт,
Липа цветёт.
Рожь поспевает,
Когда это бывает?

(Лето)

- Утром мы во двор идём -
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

(Осень)

- Дел у меня немало -
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки убираю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ...

(Зима)

Что объединяет все эти слова-отгадки? Верно, это четыре времени года. Сегодня на уроке мы поговорим о том, какие изменения происходят в природе в разные времена года.

Речевая разминка

Спрашивай – отвечай (игра)

- Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать.
- Дождь бывает зимой?

- Снег бывает..?
- Град бывает..?
- Листопад бывает..?
- Иней бывает..?
- Гроза бывает..?
- Туман бывает..?
- Радуга бывает..?

3. Изучение нового материала. (18 мин)

1. В гости к осени.

Работа по учебнику (стр. 40 - 43)

- Рассмотрите рисунки на странице. Что объединяет все эти рисунки?

(На них изображены явления природы в разные времена года.)

...Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса-

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса...

(А.С. Пушкин)

- О каком времени года идет речь в стихотворении Пушкина?

(Об осени)

- Поставьте фишку желтого цвета на рисунок, на котором изображена осень. Проверь, как это задание выполнил твой сосед.

Работаем в парах. Расскажите друг другу, какие приметы осени вы знаете.

(Пожелтевшая листва, листопад, улетаюти птицы, идет уборка урожая на поле, заяц стал серо-белым.)

Чтение текста из хрестоматии (стр. 14)

«Почему ель не сбрасывает листья на зиму»

- Все ли деревья, сбросив листву, остаются на зиму голыми?

Осенние месяцы.

- В осеннем царстве нас встречают три месяца. Какие?

ЭОР№1

Сентябрь – первый месяц осени.

Это пора золотой осени. На деревьях желтеют листочки. Сентябрь дарит нам много грибов, ягод. Это пора сбора урожая.

Октябрь - более холодный месяц. Кругом на земле ковры из листьев.

В ноябре облетают с деревьев последние листочки. С каждым днем становится все холоднее, крепче утренние морозы. Летают в воздухе белые мухи зимы.

Сейчас пора поздней осени.

Расскажите, какая сегодня погода?

(Сегодня пасмурно, шел дождь со снегом. Температура минус 7 градусов. Когда я шел в школу под ногами хрустел тонкий лед.)

- Какие вы знаете пословицы об осенних месяцах?

(Сентябрь холоден, да сыт. В сентябре и лист на дереве не держится. Ноябрь – ворота зимы.)

Физминутка.

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет:
Раз – наклон и два наклон,
Зашумел листвою клен.

(Ноги на ширине плеч, руки за головой. Наклоны туловища влево и вправо)

Все клены стали рыжие,
И ни один не дразнится.
Раз все равно все рыжие –
Кому, какая разница?

(Покачивания поднятыми руками. Повороты в сторону, руки в стороны. Покачать руками).

Беседа о зиме.

Поставьте белую фишку на рисунок, где изображена зима.

По каким признакам узнали зиму? Работаем в парах.

(Иней на дереве, снегопад)

- Какие ещё явления природы можно наблюдать зимой?

- Назовите зимние месяцы.

ЭОР№2

(Декабрь, январь, февраль.)

Декабрь – месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах. В народе говорят: декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – самый холодный и ветреный месяц в году. Январь – году начало, зиме середина.

Февраль - месяц снегопадов, злых выюг и первого тёплого солнца. Говорят: «Выюги да метели под февраль прилетели».

Как вы думаете, когда наступает зима? (Предположения учащихся.)

- По календарю зима начинается 1 декабря. Но учёные считают началом зимы 22 декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а день самый короткий в году.

А в природе зима каждый год наступает в разные сроки. Первые заморозки - это ещё не зима. Заморозки сменяются теплом, снег падает и тает несколько раз. Зима начинается, когда температура воздуха устанавливается ниже нуля градусов, замерзают водоёмы, земля покрывается снегом. Дни становятся короткими и холодными.

Беседа о весне.

- Поставьте зелёную фишку на те картинки, на которых изображена весна. Какие явления природы вы наблюдаете? (Таяние снега, ледоход)

Вспомним название весенних месяцев.

(март, апрель, май.)

ЭОР№3

Какие явления природы можно наблюдать весной.
(половодье...)

Беседа о лете.

-Поставьте красные фишки на те иллюстрации, на которых изображено лето.

По каким признакам узнали лето?

(идёт дождь, гроза, роса на цветах, радуга, туман)

- Послушайте рассказ «Солнце и радуга»

- О каких явлениях природы говорится в рассказе?

Вспомним название летних месяцев.

ЭОР№4

4. Закрепление изученного материала. Работа в тетради стр.21. (5 мин)

-Нарисуйте явления природы, которые запомнили.

-Раскрасьте рисунки.

5. Итог урока. Рефлексия. (2 мин.)

-Что нового узнали на уроке?

- Назовите признаки лета, осени, зимы, весны.

- Кто получил удовлетворение от своей работы на уроке?

• Если вы полностью довольны уроком, считаете, что отлично поняли новую тему урока, поднимите солнышко.

• Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать и активнее, покажите солнышко, которое закрывает тучка.

• Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, поднимите тучку.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Учимся переносить слова

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. ФИО (полностью) | <i>Мешалкина Ирина Святославовна</i> |
| 2. Место работы | <i>ГБОУ СОШ с.Марьевка Самарской области Пестравского района</i> |
| 3. Должность | <i>учитель начальных классов</i> |
| 4. Предмет | <i>Русский язык</i> |
| 5. Класс | <i>2</i> |
| 6. Тема и номер урока в теме: | <i>Учимся переносить слова. Первый урок в теме</i> |
| 7. Базовый учебник | <i>УМК «Начальная школа 21 века»
Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ Иванов С.В., Евдакимова А.О., Кузнецова М.И. –
М.: Вентана – Граф , 2011.</i> |
8. **Цель урока:** ознакомить учащихся с правилами переноса слов
9. **Задачи:**
- **обучающие:** вывести правило переноса слов, закрепить применение его на практике; делить слова на части для переноса; оформлять предложение на письме.
 - развивающие:** развивать внимание, память, кругозор;
развивать умение выделять главное, обобщать, логически мыслить;
развивать умения самоконтроля.
 - воспитательные:** воспитывать чувство коллективизма и товарищества;
воспитывать интерес к урокам русского языка.
10. **Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний
11. **Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах
12. **Необходимое техническое оборудование:** 1ПК для учителя, 14ПК для учеников, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель для воспроизведения учебного модуля.
13. **Структура и ход урока:**

1. Организационная часть
2. Актуализация знаний
3. Изучение нового содержания
4. Физминутка
5. Закрепление изученного
6. Обобщение знаний
7. Информация о домашнем задании
8. Рефлексивная деятельность

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	2	3	4	5	6
1	Организационный этап		Приветствие, создание позитивного настроения на уроке.	Подготовка к уроку.	1 мин.
2	Актуализация знаний учащихся, мотивация	Таблица интерактивная «Деление слов на слоги и для переноса», выведенная с помощью проектора на экран.	<i>1 задание.</i> Игра «Молчанка» Показывает карточки со словами. <i>2 задание.</i> – Рассмотрите таблицу и сделайте вывод, в чём сходство в чём различие деления слов на слоги и для переноса?	Показывают карточки с цифрами 1, 2, 3, которые указывают количество слогов в слове. Рассматривают таблицу и приходят к выводу: слова для переноса делятся на две части. Делить слова для переноса можно только по слогам. Одну букву нельзя переносить и	8 мин.

			3 задание. Читает стихотворение Шибаева, как первоклассник переносил слова. - Какую теперь получит оценку ученик? Почему? Подумайте, как можно разделить для переноса слово <i>едва</i>? Можно ли разделить для переноса слова <i>укол и пять</i>? Почему ?	нельзя оставлять на строке. Слушают стихотворение, отвечают на вопросы, выполняют задание.	
3	Изучение нового материала	Анимация 1 Электронный учебный модуль информационного характера 2	<i>Задание 1.</i> Выполняем задание на ПК: «Помоги Незнайке перенести слово» <i>Задание 2.</i> Раздаёт детям разноцветные фишки и просит образовать группы, получившие фишки одинакового цвета. Раздаёт каждой группе карточку с одним из случаев переноса слов. Задача группы – сформулировать и озвучить правило переноса слов. <i>Задание 3.</i> Выполняем задание на ПК: «Правило переноса слов»	Выполняют задание на ПК Читают слова, формулируют и озвучивают правила переноса слов Рассматривают таблицу переноса слов и делают выводы	9 мин. – 5 мин. на ЭОР
4	Физминутка		- Я прочитаю слова, если слово можно перенести	Дети слушают слова и выполняют	3 мин.

	–ная деятельность		уроке мы работали? - Что нового узнали на уроке? - Расскажите о правилах переноса слов. - Как вы поработали на уроке? Оцените свою работу. - Какое у вас настроение укажите смайликом.	ют на вопросы. Кто оценил свою работу на «отлично» и «хорошо» - показывают солнышко, кто работал на уроке, но считает, что нужно работать лучше - солнышко с тучкой, кто не доволен своей работой - показывают тучку.	мин.
--	--------------------------	--	--	--	------

Домашнее задание – упражнение № 5 с. 43.

Приложение к плану-конспекту урока

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Правила переноса слов	информационный	анимация	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bf930186-273b-4f3a-9e02-772e5cc200b7/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BMA_008%5D.swf

2	Правила переноса слов	информационный	электронный учебный модуль информационного характера	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/524a5df4-0eaa-4c03-ba52-5244a36f4494/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BPD_009%5D.html
3	«Ты умеешь переносить слова?»	практический	электронный учебный модуль практического характера	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5d84b99c-b056-425a-8a3a-5d97b75a1f38/%5BNS-RUS_1-02%5D_%5BIG_012%5D.swf
4	«Исправь ошибки, переставив перенос на нужное место»	практический	электронный учебный модуль практического характера	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7ca2d104-3f0e-4b88-a1eb-da71fb989a2e/%5BNS-RUS_3-04%5D_%5BQS_110%5D.html

