

Урок русского языка в 6 классе на тему: «Несклоняемые имена существительные»

Учебный предмет: русский язык

Уровень образования школьников: 6 класс

Форма учебной работы: классно-урочная

Тип урока: изучение нового материала

Организация работы: индивидуальная, групповая, коллективная

Тема: Несклоняемые имена существительные.

Используемые технологии: дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии

Методы обучения: организация поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных задач.

Цели урока:

1. Формирование у обучающихся системных знаний по теме «Несклоняемые имена существительные»;
2. Развитие у школьников таких УУД, как практическое освоение методов познания, широкого спектра логических действий и операций, навыков анализа объектов с целью выделения признаков;
3. Формирование у детей творческого отношения к учебе, уважительного отношения к слову.

Планируемые результаты:

- предметные УУД - знание групп несклоняемых существительных; умения правильно произносить несклоняемые существительные, объяснять языковые явления;
- коммуникативные УУД – развитие навыков сотрудничества, умения слушать и понимать других, строить собственное речевое высказывание;
- личностные УУД – развитие навыков коллективной работы в сочетании с индивидуальной деятельностью, развитие мотивации к аналитической деятельности;
- метапредметные УУД – определение целей и задач учебно-познавательной деятельности, владение основами самоконтроля и самооценки.

Ресурсы:

- компьютер, проектор, экран;
- раздаточный иллюстративный материал;
- учебное пособие;
- Толковый словарь С.И.Ожегова.

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	Организационный	Приветствие учащихся, отметка отсутствующих на уроке. Проверка готовности к уроку. Приветственное слово учителя, создание психологической, положительной атмосферы, обеспечение комфортной обстановки на уроке.	Приветствие учителя. Наличие письменных принадлежностей, тетради, учебника, дневника.	личностные, коммуникативные
2	Проверка и коррекция знаний учащихся.	Диктант по лексическим значениям несклоняемых существительных. Анализ результатов словарного диктанта (слова написаны на доске) (приложение 1)	Написание диктанта, проверка словарных диктантов, работа в парах.	личностные, коммуникативные, регулятивные
3	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Учитель. Мы продолжаем изучение темы «Имена существительные». И сегодня на уроке узнаем ещё об одной особенности этой части речи. Найдите в записанных вами словах АВЕНЮ и устно измените его по падежам. Заметили что-то-непривычное для склонения	Работают над постановкой целей урока. Варианты ответов детей - уметь находить	коммуникативные, познавательные, регулятивные

		<p>имён существительных?</p> <p>Перед вами предложения. (Приложение 2)</p> <p>Необходимо определить синтаксическую роль выделенных слов. Ответьте на следующие вопросы: В чём особенность изменения по падежам данного слова?</p> <p>Какая морфема остаётся неизменяемой? Какие части речи помогают определить синтаксическую роль выделенных слов?</p> <p>Какое название можно дать таким существительным?</p> <p>Запишем тему урока «Несклоняемые имена существительные». Исходя из темы урока, сформулируйте его цели</p>	<p>несклоняемые существительные, правильно употреблять их в речи</p>	
4	Изучение нового материала	<p>Задание по вариантам. Составьте самостоятельно предложение со словом ЖАЛЮЗИ, употребив его в Р. П. (1 вариант) и в П.п. (2 вариант)</p> <p>Усложним задачу. Нам необходимо определить,</p>	<p>Записывают предложения, проговаривают их друг другу, проверяют</p>	<p>коммуникативные, познавательные, регулятивные</p>

	<p>по каким признакам мы соотносим имена существительные к несклоняемым. Для этого выполним ряд заданий.</p> <p>Группа №1. выполняют задание № 1 (Приложение 3)</p> <p>Группа №2. выполняют задание №2 (Приложение 4)</p> <p>Индивидуальное задание № 3 получают 2 человека. (Приложение 5)</p> <p>Остальные ребята работают с учителем.</p> <p>Обратите внимание на доску. Перед вами картинки и слова. Необходимо соотнести слова с изображённым на картинке предметом. (Приложение 6) Ответьте на вопросы: Что обозначают данные предметы? На что оканчиваются слова? Убедимся, что перед нами несклоняемые имена существительные.</p> <p>Запишите предложения, выделите несклоняемые имена существительные и подчеркните букву,</p>	<p>правильность выполнения задания.</p> <p>Работа в группах с раздаточным материалом.</p> <p>Выходят к доске, соотносят слово с изображённым на картинке предметом,</p>	<p>развитие внимания учащихся, построение монологической речи, работа над формированием логических умений, анализ, сравнение, обобщение.</p>
--	---	---	--

		<p>на которую оканчивается слово. (Приложение 7)</p> <p>Сделаем вывод: Почему выделенные слова относятся к несклоняемым именам существительным? Какого они происхождения? На что оканчиваются выделенные слова?</p>	<p>обозначают морфемный состав несклоняемых имён существительных.</p> <p>Обобщают материал, выделяют сходства выделенных слов.</p>	
5	Закрепление знаний и способов действий	<p>Работа в группах закончена. Пока вы работали над заданием, класс уже определил первую особенность несклоняемых имён существительных. Думаю, теперь вы сможете добавить отличительные черты данной категории имён существительных.</p> <p>Слово предоставляется поочерёдно каждой</p>	<p>Представление подготовленных ответов по заданиям раздаточного материала.</p> <p>Ребята записывают слова, делают</p>	<p>Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста.</p> <p>Самостоятельно формулируют</p>

		группе. После каждого выступления делаем вывод о признаках несклоняемых имён существительных.	обозначения, делят их на группы.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
6	Контроль знаний.	Задание №3 предполагало использование учебного пособия. Все ребята во время ответа открывают учебник на стр.140, п.47, анализируют ответ одноклассников и дополняют его.	Выполняют упражнение с последующей самопроверкой.	Регулятивные, личностные (обобщить, сделать выводы, самооценка)
7	Информация о д/з	Выпишите из толкового словаря в учебнике несклоняемые имена существительные.	Записывают д/з в дневники.	Мотивация на выполнение д/з.

		Придумайте сами 4-5 предложений с несклоняемыми существительными.		
8	Итоги урока. Рефлексия.	Какую цель ставили себе в начале урока? Достигли ли цели урока? Как оцениваете свою работу на уроке? Предлагаю по «Волшебной линейке» (приложение № 8) оценить уровень ваших знаний, полученных на уроке и уровень усилий, которые вы приложили, чтобы этих знаний достичь.	Выставляют оценки в дневник. Отвечают на вопросы. Выходят к «Волшебной линейке» и значком отмечают уровень полученных знаний и затраченных усилий.	Регулятивные, личностные, коммуникативные (рефлексивная оценка уч-ся, уметь обосновывать выбор оценки)