

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И. М. Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ / Мешалкина И.С. /

«29» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка

_____ / Внуков В.В./

Приказ №77

от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа

Предмет (курс) _____ **Русский язык** _____ **Классы 5-9**

Количество часов по учебному плану: 9 класс - 119 часов в год:

4 часа в неделю в I полугодии, 3 часа в неделю во II полугодии.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по литературе.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Программа реализуется в 9 классе

Учебники:

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Рекомендовано
Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2021 г.

Рассмотрена

на заседании

МО учителей русского языка и литературы,

истории и обществознания, иностранного языка

Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

Руководитель МО /Давидян Л.Г./ _____

Марьевка, 2025 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 5 - 9 классов ГБОУ СОШ с. Марьевка Пестравского района Самарской области, изучающих предмет на базовом уровне. Предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Программа реализуется на основе следующих документов

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года)
<https://docs.cntd.ru/document/902389617>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 22 января, 19 февраля 2024 г.) <https://base.garant.ru/55170507/>
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с. Марьевка. / Рабочие программы по предметам ООО ФГОС 2024-2025 уч. г. / <http://marevschool.minobr63.ru/obrazovanie/>
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.].— М.: Просвещение, 2021/ <https://goo.su/oiFJ>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
Речь и речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>
Речевая деятельность	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>
<i>Чтение</i>	

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

речевого этикета.	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i>
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>
Функциональные разновидности языка	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров</i>

<p>разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>(аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
---	---

Общие сведения о языке

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>
--	--

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного*

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. 	<p>словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
--	--

Морфология

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
---	--

Синтаксис

<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и
--	---

<p>функциональной предназначенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p><i>художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
---	---

Правописание: орфография и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
---	---

Язык и культура

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>
--	---

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках

иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Язык и общение (3 ч)

Умение общаться - важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Повторение пройденного в 1-4 классах (20 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (15 ч)

I. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о

после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (21 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (14 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (35 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного (2 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

6 класс

Русский язык – один из развитых языков мира (3 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Литературный язык и его нормы.

Культура речи. Речевая ситуация.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (11 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст (6 ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

Лексикология и фразеология. Культура речи (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Лексический разбор слова.

Словари русского языка. Приемы сжатия текста.

Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (22 ч)

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи (125 ч)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Письмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных.

Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс

Введение (1 ч)

Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили.

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие (30 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь (2 ч)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (3 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи (1 ч)

Предлог (11 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (15 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (15 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие (2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

8 класс

Введение (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения (15 ч)

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (11 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение (35 ч)

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (17 ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные

предложения. Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах. Ликвидация пробелов (22 ч)

Основные признаки словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Основные признаки предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Орфография: правописание корней.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Правописание н/ни в суффиксах прилагательных и причастий.

Пунктуационный анализ простых предложений.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными) междометиями.

Правописание служебных частей речи (орфография).

Самостоятельная работа в формате ВПР, анализ.

Введение (1 ч)

Расширить сведения о месте русского языка среди языков народов мира, о его международном значении.

Повторение изученного в 5 - 8 классах (8 ч)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Повторение пройденного материала, используемого в качестве заданий во время проведения ВПР (ликвидация пробелов в знаниях)

Сложное предложение. Культура речи (5 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Повторение пройденного материала, используемого в качестве заданий во время проведения ВПР (ликвидация пробелов в знаниях)

Сложносочиненные предложения (9 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Повторение пройденного материала, используемого в качестве заданий во время проведения ВПР (ликвидация пробелов в знаниях)

Сложноподчиненные предложения (32 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Повторение пройденного материала, используемого в качестве заданий во время проведения ВПР (ликвидация пробелов в знаниях)

Бессоюзные сложные предложения (13 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (8 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (21 ч)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Р.Р.	Контрольные работы
1.	Язык и общение	3	1	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	19	3	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	26	5	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14	3	1
5.	Лексикология. Культура речи	8	1	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	19	2	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	18	2	1
8.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	10	2	1
9.	Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол	31	4	2
10.	Повторение и систематизация изученного	6		1
Итого		154	23	10

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Р.Р.	Контрольные работы
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	2	1	
2.	Повторение изученного в 5 классе	11	1	1
3.	Текст	6	2	
4.	Лексикология и фразеология. Культура речи	22	4	2
5.	Словообразование. Орфография. Культура речи	24	6	2
6.	Морфология. Орфография. Культура речи	125	17	14
7.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	8		1
Итого		204	31	20

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Р.Р.	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	13	2	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	30	5	1
4.	Деепричастие	11	2	1
5.	Наречие	20	5	1
6.	Учебно-научная речь	2	2	
7.	Категория состояния	3		
8.	Служебные части речи	1		
9.	Предлог	11	2	
10.	Союзы	15	2	
11.	Частица	15	4	2
12.	Междометие	2		
13.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	12	3	
Итого		136	27	6

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Р.Р.	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4.	Простое предложение	3		
5.	Двусоставные предложения	15	2	2
6.	Односоставные предложения	11	1	1
7.	Простое осложнённое предложение	35	4	2
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	17	3	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	1	1
Итого		102	13	8

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них	
			Р.Р.	Контрольные работы
1	Повторение изученного в 5-8 классах. Ликвидация пробелов	22	1	2
2	Введение	1		
3	Повторение изученного в 5-8 классах.	8	1	1
4	Сложное предложение. Культура речи.	5		
5	Сложносочинённые предложения	9	2	1
6	Сложноподчинённые предложения.	32	2	2
7	Бессоюзные сложные предложения	13	2	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	8	2	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	21	1	2
Итого		119	11	10

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Повторение изученного в 5-8 классах. Ликвидация пробелов	Основные признаки словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний	1	Повторить теорию по ссылке: https://clck.ru/3NvoCp
	Основные признаки предложения. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)	1	Повторить теорию по ссылке: https://clck.ru/3NvpQd Выполнить упр.1 (составить схему)
	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1	Подготовка к самостоятельной работе по ссылке: https://clck.ru/3NvpZP
	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения	1	Составить таблицу с примерами по теме урока
	Второстепенные члены предложения, их виды	1	Составить таблицу с примерами по теме урока
	Орфография: правописание корней	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3Nvpgs
	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3NvpjJ
	Комплексное повторение, подготовка к входному мониторингу	1	Написать рассказ по мотивам данного отрывка: Итак, мы дожидались скворцов... Наконец, девятнадцатого, вечером (было ещё светло), кто-то закричал: «Смотрите — скворцы!..» И, правда, они сидели высоко на ветках тополей и, после воробьёв, казались непривычно большими и чересчур чёрными... (А. И. Куприн)
	Входной мониторинг	1	Самостоятельно проанализировать мониторинговую работу
	Анализ входного мониторинга	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3NvpnU
	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или,	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3NvppP

	либо... либо, ни... ни, то... то)		
	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3Nvprm
	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3NvpxB
	Правописание н/нн в суффиксах прилагательных и причастий	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3Nvqfo
	Пунктуационный анализ простых предложений	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3Nvqgi
	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3NvqiU
	Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи	1	Повторить §7, стр. 24 §8, стр.27
	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3Nvqip
	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3Nvqmd (начать)
	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://clck.ru/3Nvqmd (закончить)
	Правописание служебных частей речи (орфография)	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://gclnk.com/uUKaOmTE (начать)
	Самостоятельная работа в формате ВПР, анализ	1	Выполнить упр.1 по ссылке: https://gclnk.com/uUKaOmTE (закончить)
Введение	Международное значение русского языка	1	Упр. 4 на стр.6
Повторение	Устная и письменная речь.	1	§1-2. Подготовить монологическое

изученного в 5-8 классах	Монолог. Диалог		высказывание на тему «Почему так важен сегодня Интернет для российского образования?»
	Р.Р. Стили речи	1	Упр. 23 на стр. 16 П.3
	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Упр. 30 на с.19 П.4
	Предложения с обособленными членами	1	П.5 упр. 34 на стр. 21
	Предложения с обособленными членами (продолжение)	1	Выучить таблицу в тетради
	Контрольная работа	1	К/в 1-5 на стр.49
	Анализ контрольной работы Работа над ошибками	1	К/в 1-5 на стр.49
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	П.6 выполнить упр. 40 на с. 23-24
Сложное предложение. Культура речи	Понятие о сложном предложении	1	П.7 выполнить упр. 43 на с. 25—26
	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	П.8 выполнить упр. 51 на с. 29
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	П.9-10 упр. 58 на стр.35
	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения (продолжение)	1	Повторить теоретический материал по теме «Сложное предложение» (§ 7—10), подготовиться к зачёту
	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1	Составить текст на тему «Любимый уголок родного села», подчеркнуть грамматические основы в сложных предложениях, охарактеризовать графически интонацию сложных предложений, указать функцию знака препинания
Сложносочинённые предложения	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП	1	П.11-12 выполнить упр. 62 (7) на с. 38
	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	1	П.13-15 выполнить письменно упр. 64 (8) на с.40
	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами (второй урок)	1	П.13-15 упр. 68 на стр.43
	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами (третий урок)	1	Повторить материал § 13—15, тесты ОГЭ онлайн (7-10) по теме урока
	Разделительные знаки	1	§ 16, упр. 72, 73, стр. 46

	препинания между частями ССП		
	Диагностическая работа по типу ОГЭ	1	Самоанализ диагностической работы
	Р.Р. Обучение сочинению-повествованию (на основе картины И.Шишкина «На севере диком...»)	1	Повторить § 11—17, стр. 36-47
	Р.Р. Обучение сочинению-повествованию по воображению (на основе картины И. Шишкина «На севере диком...») (2 урок)	1	Повторить § 11—17, стр. 36-47
	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение	1	Повторить материал § 11—17; выполнить упр. 76, 78 на стр. 49
Сложноподчинённые предложения	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	1	П 18, упр. 84, стр.53
	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	§ 19, упр. 87, 88 (по выбору учащихся), стр.56-58
	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП (второй урок)	1	§ 19, упр. 87, 88 (по выбору учащихся), стр.56-58
	Союзы и союзные слова в СПП	1	§ 20, упр. 95 или упр. 96 (по выбору учащихся), стр. 63-64
	Союзы и союзные слова в СПП (2 урок)	1	§ 20, упр. 95 или упр. 96 (по выбору учащихся), стр. 63-64
	Роль указательных слов в СПП	1	П.21 Написать сочинение на тему «В чём и как проявилась доброта человека» (упр. 101 на с. 69)
	Р.Р. Обучающее изложение в формате ОГЭ	1	Повторить §18-21, стр. 52-72
	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными	1	П. 22, упр. 111, 112, стр.75-76
	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными (2 урок)	1	П. 22, упр. 115, стр.77
	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными (3 урок)	1	П. 22, упр. 116, стр.77
	СПП с придаточными изъяснительными	1	П.23, упр. 121, стр. 80
	СПП с придаточными изъяснительными (второй урок)	1	Составить 10 предложений на тему «Что я узнал о прошлом своего села», используя СПП с придаточными изъяснительными
	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	1	П. 25, упр. 127, стр. 85
	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	П.24-25 упр. 130, стр.86

СПП с придаточными времени и места (второй урок)		
СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места (третий урок)	1	Составить 5-7 тестовых заданий по теме урока
Промежуточный мониторинг	1	Самостоятельно проанализировать мониторинговую работу
СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	П.26 упр. 133 на стр.89
СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (второй урок)	1	П.26 упр. 141 на стр.92-93
СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	П.27, стр.101-102 упр. 160 (у), упр. 161 (п)
СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (второй урок)	1	П.27 упр. 165 на стр.165
СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (третий урок)	1	Пройти 10 тестов онлайн по ссылке: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test263.xml
Подготовка к зачёту по теме "СПП с одним придаточным"	1	Подготовиться к контрольной работе
Урок-зачёт по теме "СПП с одним придаточным"	1	Самостоятельно проанализировать контрольную работу
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	П.28, стр.111, упр. 170
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них (второй урок)	1	Выписать из произведений художественной литературы 8 СПП с несколькими придаточными, определить вид придаточных и вид подчинительной связи
Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») (упр. 175)	1	Написать отзыв на одно из прослушанных сообщений
Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП	1	П. 29-30, составить 8 СПП на тему «Толковый словарь — картина мира», сделать письменно синтаксический и пунктуационный разбор СПП
Р.Р. Обучение изложению подробное (о деятельности С. И. Ожегова и его Толковом словаре) (упр. 177)	1	Контрольные вопросы на стр. 119
Синтаксический разбор	1	Пройти тесты-онлайн

	СПП. Пунктуационный разбор СПП (второй урок)		
	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Повторить материал П. 18—30, упр. 183, стр. 121-122
	Тестирование	1	Контрольные вопросы на стр. 119
	Анализ тестирования. Работа над ошибками	1	Решать тесты-онлайн
Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1	П. 31, 32, упр. 189, 190 (у), стр.127-128, составить 8 БСП на тему «Первый снег»
	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	1	§ 33, упр. 194, стр.130-131
	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП (второй урок)	1	Приготовить карточку с заданием по теме урока для одноклассников
	Р.Р. Сжатое изложение (обучающее)	1	Повторить § 31-33, стр. 123-129
	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	1	П.34 выполнить упр. 198, стр.134
	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП (второй урок)	1	Составить 8-10 БСП на тему «Считаю ли я себя культурным человеком»
	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	П.35 упр. 201, стр.137
	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (второй урок)	1	Написать сочинение-миниатюру на тему «По дороге к реке» с использованием БСП с тире
	Р.Р. Сжатое изложение по типу ОГЭ	1	Проанализировать изложение
	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	Повторить материал по теме «БСП» в § 31—36; упр. 208, стр.142
	Проверочная работа по теме «БСП»	1	Контрольные вопросы на стр. 140-141
	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1	Решать тесты-онлайн
	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение	1	Выписать из III строфы V главы романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин» БСП, подчеркнуть грамматические основы каждой части
	Сложные предложения с различными видами связи	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1
Диагностическая работа по типу ОГЭ		1	Самоанализ диагностической работы
Знаки препинания в СП с различными видами связи		1	§ 38, упр. 217, стр.149

	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи	1	П. 39 выписать из упр. 219, стр. 152 многочленные СП, составить схемы этих предложений
	Р.Р. Сжатое изложение (обучающее)	1	Повторить § 39, стр. 150-151
	Р.Р. Публичная речь	1	§ 40, упр. 222, стр.154
	Повторение материала по теме «СП с различными видами связи»	1	П. 37—39 выполнить упр. 226 на стр.156
	Повторение материала по теме «СП с различными видами связи» (второй урок)	1	Выписать из произведений художественной литературы 6 многочленных СП, сделать синтаксический разбор одного из них
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика	1	П.41, упр. 230, стр.160
	Лексикология (лексика) и фразеология	1	§ 42, упр. 235, стр.164
	Лексикология и Фразеология (второй урок)	1	Сделать мини-презентацию по теме урока
	Морфемика. Словообразование	1	§ 43, 44, упр. 239, 245, стр.167-168
	Морфемика. Словообразование	1	подготовить карточки с заданиями для одноклассников (5-10)
	Морфология (первый урок)	1	Приготовить тесты: 10-12 заданий
	Морфология (второй урок)	1	§ 45, упр. 248, 250, стр.172
	Итоговый мониторинг	1	Повторить § 46, стр.172-173
	Морфология (третий урок)	1	Выучить таблицы-раздатки
	Синтаксис	1	§ 46, упр. 255 (у), 260 (п), стр.178
	Синтаксис (второй урок)	1	Подготовка к ОГЭ (написание изложения с ФИПИ)
	Синтаксис (третий урок)	1	Подготовка к ОГЭ (тесты по сборнику)
	Орфография. Пунктуация	1	П. 47, упр. 266, 267, стр.180-181
	Орфография. Пунктуация (второй урок)	1	Упр. 277, 278 (п), 275 (у), стр.185
	Орфография. Пунктуация (третий урок)	1	Тесты в формате ОГЭ
	Р.Р. Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чём я хочу...»	1	Подготовка к ОГЭ (демоверсия с сайта ФИПИ, ресурсы Интернета, варианты из сборников)
	Подготовка к итоговой контрольной работе в формате ОГЭ	1	Вариант из сборника ОГЭ
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	Самоанализ КР
	Подготовка к итоговой КР в формате ОГЭ (продолжение)	1	Вариант из сборника ОГЭ
	Подготовка к итоговой КР в формате ОГЭ (заключение)	1	Вариант из сборника ОГЭ
Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1	Подготовка к ОГЭ (самостоятельная работа по сборникам)	
Итого	119 ч. (КР – 10 ч.)		

