

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка у детей с ОВЗ в начальной школе.

Цапаева Татьяна Викторовна
учитель английского языка
ГБОУ СОШ с.Марьевка м/р Пестравский
Самарской области

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС. Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды.

Центральным понятием в образовательном процессе на сегодняшний день выступает **функциональная грамотность** – обще-учебная компетенция, которая на современном этапе обеспечивается за счет внедрения ФГОС. Лишь функциональная грамотность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы.

Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей - один из ключевых векторов развития образования сегодня.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку включает:

- овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Цель и задачи функциональной грамотности

- **Цель:** совершенствование иноязычной компетенции как способ и готовность обучающихся использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач.
- **Основные задачи**
 - Лингвистической компетенции: отрабатывать лексические единицы и грамматические структуры в речи;
 - Социолингвистической компетенции: научить использовать языковые единицы в определенных ситуациях общения;
 - Дискурсивной и стратегической компетенции: развивать умение излагать свою позицию, точку зрения, решать речевую задачу;
 - Социокультурной и лингвострановедческой компетенции: демонстрировать способность вести диалог культур.

Исходя из целей и задач, необходимо давать ученикам не только знания по изучаемому предмету, но и осуществлять их практическую направленность, их активное применение в реальной жизни.

Особое внимание следует уделить формированию ФГ у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья так, как это дети с особыми образовательными потребностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Безусловно, дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальном подходе в обучении и организации образовательного процесса, имеющего свою специфику.

Дети с ОВЗ обладают недостаточной концентрацией внимания, речевая активность у них снижена, они испытывают различные трудности в понимании и выполнении словесной инструкции учителя, наблюдается низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем их мире, затрудняются установить причинно-следственные связи, быстро утомляются и теряют интерес к деятельности. В связи с выше сказанным работа учителя должна сопровождаться наглядностью, частой сменой видов деятельности. Так же возникает необходимость включения в занятия таких приемов, которые стимулировали бы ребенка на плодотворную работу в течение всего занятия, обеспечивали бы полисенсорность и познавательную активность.

На мой взгляд, для решения задач формирования функциональной грамотности у таких детей важную роль играет использование ИКТ в учебном процессе, что позволяет повысить мотивацию обучения, интенсифицировать обучение, создать комфортную среду на уроке.

На моих уроках английского языка используются знания, полученные обучающимися на уроках чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках английского языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает им строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему.

Основные методы и формы, способствующие развитию ФГ

- Работа в группах, парах
- Ролевые игры, деловые игры
- Метод проектов

Достичь функциональной грамотности в процессе изучения английского языка можно различными способами. Учитель должен четко представлять, для какой цели выполняется то или иное задание и понимать, какие приемы и методы помогут достичь конечной цели – научить учащихся говорить на иностранном языке.

Предлагаю вашему вниманию **задания на формирование навыков функционального чтения для учащихся с ОВЗ в начальной школе по теме «Времена года».**

Приложения

1. Презентация «Seasons»
2. Дидактическая игра «Вопросы от букашек»
3. Интерактивная игра «Помоги собрать пчёлкам мёд»

Как показывает практика, применение новых компьютерных технологий, значительно расширяет возможности детей с ОВЗ и позволяет усилить мотивацию обучающихся, активизировать их познавательную деятельность. Использование мультимедийных

заданий помогает развивать самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.