

Доклад на тему:

**«Формирование финансовой грамотности обучающихся при решении познавательных-практических заданий».**

Подготовила:

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ с. Марьевка

**Полутина Г.В.**

Правильно и грамотно распоряжаться финансами в наше время, получается не у каждого взрослого. Наверное это дано не каждому, а может у кого-то «не получается» ввиду многих причин: низкая заработная плата, отсутствие дополнительного заработка, высокие цены на продукты, ЖКХ, непредвиденные расходы и т.д.

При проведении уроков финансовой грамотности в 5,6,8 классах, в ходе бесед с детьми я столкнулась со следующими проблемами: многие дети не знают о доходах-расходах своей семьи; не все грамотно умеют распоряжаться своими личными накоплениями; не все делают «разумные покупки»; не все знают, как заработать собственные деньги...

Если во время занятий опираться только на теорию, то результата не будет. Но на конкретных практических задачах, примерах дети совершенно по-другому начинают проявлять свои знания в области финансовой грамотности.

Например: при изучении в 5 классе темы «Как разумно делать покупки» я предложила детям следующую ситуативную задачу:

*Мама вас отправила в магазин, дав 250 руб. денег. Вам нужно было купить: хлеб(цена 30 руб. за булку), подсолнечное масло( 63 руб. 1 штука), пачку печенья(44 руб. 1 штука), два плавленых сырка(15 руб. 1 штука). Как вы распорядитесь со сдачей? Что из перечисленных ниже продуктов вы еще купите: лимонад (32 руб. 1 бутылка), чипсы (44 руб. 1 штука), шоколад (51 руб. 1 штука), жевательные конфеты (45 руб. 1 штука), «кириешки» (39 руб. 1 пачка), шариковая ручка (32 руб.1 штука).*

Алгоритм действия детей:

1 Большинство сразу же считают сколько потратили на то, что велела купить мама (167 руб) и сколько у них осталось сдачи (83 рубля).

2. Начинают на эти 83 рубля сдачи собирать «набор»: «кириешки - чипсы»; «лимонад-шоколад», «шоколад – шариковая ручка»(хотя ручка и не продукт) то есть, они стараются потратить все деньги.

3. Только 4 человека их 16 сказали, что: « Ничего покупать не буду, сдачу понесу домой, так как: «а вдруг это последние деньги дома»; «мама больше ничего не велела покупать»; «сдачу я кладу в свою копилку».

На дом было дано задание выяснить у родителей: каковы были расходы семьи за 1 месяц, то есть нужно было расписать конкретно сколько и на что потратила семья денег за 1 месяц.

Примеры таковы:

1. ЖКХ -3252 руб.
2. Питание ребенка в школе – 1000 руб.
3. Оплата питания ребенка в Д/С – 920 руб.
4. Покупка лекарств – 1432 руб.
5. Покупка продуктов – 3500 руб.
6. Оплата сотовой связи – 1200 руб. и т.д.

Практические показатели были у всех учащихся одни и те же. Но были дети которые указали в своем списке: поездка в развлекательный центр г. Самара, покупка холодильника (телевизора), покупка спортивной обуви, оплата за обучение брата – студента и т.д. Что дало такое практическое задание:

- дети узнали о расходах своей семьи;
- многие задумались над тем, что часто выпрашивают (требуют) у родителей какую-то покупку для себя(новый телефон, наушники, поездки в г. Самара и т.д.), а денег то в семье не хватило бы на месяц;
- если бы родители выполнили просьбу ребенка, то семья не купила бы какие –то продукты питания, лекарства или образовался долг за ЖКХ и т.д.

При работе над темой «Личные деньги» я предложила пятиклассникам расписать трату их «личных денег» за одну неделю, ответы были таковы:

- оплата сотовой связи (очень много сидят в гаджетах);
- покупка чипсов, лимонада... (практически все и каждый день);

- на подарок маме(сестре, папе) у четырех детей были дни рождения близких);
- покупка сотового телефона (мальчик сам накопил, родители добавили, купили ему);
- покупка хлеба, молока для всей семьи ...

Какие выводы мы сделали с детьми?

1. Большинство тратят деньги, не задумываясь, т.е. легко с ними расстаются;
2. 50% обдумывают свои покупки.
3. 72% детей делая покупки для семьи, не требуют обратно денег от родителей (а 28% купив хлеб, обязательно возвращают свои «потери» «за счет родителей»).
4. Копят деньги на «большие покупки» 25 % (телефон, велосипед, ролики и т.д.).

Изучая тему «Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели» в 8 классе, каждый ребёнок «открывал своё дело». Ребятам было дано задание разработать бизнес-план своего предприятия, продумать «риски», придумать рекламу, акции именно тех предприятий, которые они хотели бы видеть в нашем селе Марьевка. Так в селе у нас «заработали»: «Салон красоты», «Пекарня-кондитерская», «Автосалон», «Футбольный клуб», «Дизайнерская фирма по озеленению приусадебных участков».....

Я считаю, что ситуации, задачи, задания именно практической направленности, приближенные к реалиям современной жизни, помогают детям учиться повышать свою финансовую грамотность.