**Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка**

Развитие ФГ является актуальной задачей 21 века. В рамках уроков иностранного (английского) языка можно формировать все виды грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, глобальную, креативность и критическое мышление. Математическая грамотность определяется “как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину”. На уроках английского языка при изучении темы «Время» используются часы. Ученики, передвигая стрелки, называют часы и минуты, произнося цифры. Можно решать задачи: 1. 5 мин.+10мин.= 2. 1 час = … мин. и другие.

Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Примером естественно-научной грамотности на уроке может быть выполнение задания: прочитайте текст о животных в зоопарке и выразите свое мнение.

Финансовая грамотность – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия. Задание для формирования финансовой грамотности: Вам нужно добраться до Лондона. Выберите один из двух вариантов и запишите свои расходы на свой лист расходов:1) такси - стоимость 80 фунтов,

 2) поезд - стоимость 10 фунтов взрослый билет и 5 фунтов детский билет.    
Запишите свои расходы.

Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Составление рассказов; конкурс сочинений; письмо; сочинение сказок; исследовательские работы; проекты – все это можно использовать на уроке для развития креативного мышления.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Наиболее распространенным видом функциональной грамотности на уроках английского языка является читательская грамотность. Читательская грамотность формируется через работу с текстом. При работе с текстом для формирования читательской грамотности можно использовать подобные задания:

1. Отметь значком \* правильный вариант ответа, согласно тексту.

2. Прочитай текст. Выбери правильный вариант ответа (один из предложенных), согласно тексту.

3. Какое из утверждений соответствует тексту?

4.Прочитай текст и отметь «галочкой» то, о чем НЕ сообщается в тексте.

Для формирования читательской грамотности используются сплошные и несплошные тексты. При выборе сплошных текстов для чтения, необходимо соблюдать некоторые правила:

1.Текст должен быть ученику интересен.

2.Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.

3.Текст должен развивать кругозор.

4.Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.

5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.

6.Уровень трудности  текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.

7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.

8. Объем текста не должен превышать норму.

9. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.

10.Текст должен быть структурирован.

11.В тексте не должно быть ошибок.

Использование функциональной грамотности на уроках английского языка помогает сформировать у учащихся знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Мажеева А.Н., учитель ГБОУ СОШ с. Марьевка Самарская область