Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР

_____/ Мешалкина И.С.

«30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка

_____/ Внуков В.В.

Приказ № 87/6
от «30» августа 2024 г.

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Марьевка, CN=Внуков В.В., E=marev_sch_pst@samara.edu.ru
00f33d92c57fcddaa9
2024.08.30 19:21:13+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5-9 классов

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
классных руководителей

_____
Баловнева Л.В.
Протокол № 1 от «30» 08. 2024

Марьевка, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, интегрирующей связь образования с человеческой деятельностью в современном обществе, её готовности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для

решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[1].

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников во внеурочной деятельности.

Варианты реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения, реализуется во внеурочной деятельности.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Учитывая успешность самарских школьников в общероссийских диагностических работах и факт реализации региональной программы Самарской области «Повышение финансовой грамотности населения Самарской области», утвержденной распоряжением Правительства Самарской области от 23.04.2021 № 156-р, может быть рекомендовано следующее количество часов на весь период обучения:

Модуль	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская грамотность	8 часов	8 часов	8 часов	34 часа	8 часов
Естественно-научная грамотность	8 часов	8 часов	8 часов	16 час	8 часов
Математическая грамотность	8 часов	8 часов	8 часов	34 часов	8 часов
Финансовая грамотность	8 часов	8 часов			

Креативное мышление[2]			8 часов	16 часов	8 часов
Аттестация	2 часа	2 часа	2 часа	2 часов	2 часа
Итого	34 часа	34 часа	34 часа	102 часов	34 часа

Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 7-9 классе

В рамках работы по достижению высокого качества образования и его практикоориентированности, для подготовки к региональным, федеральным, международным мониторинговым исследованиям по функциональной грамотности в 7-9 классе увеличено количество часов на подготовку до двух (7 классы) и трех (8-9 классы) в неделю. В связи с этим в модули программы внесены изменения в соответствии с особенностями каждого вида грамотности.

В модуле «Читательская грамотность» изменение количества часов связано с тем, что добавлены новые темы, добавлены новые содержательные области, увеличено количество часов на изучение отдельных тем в связи с тем, что включены новые виды деятельности учащихся и добавлены тексты разного формата, включая работу с электронными текстами, множественными текстами, заданиями по симуляции электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов), работу с гиперссылками в тексте, работу на выделение внутри текста (изображения).

В модуле «Естественно-научная грамотность»

Содержание заданий синхронизировано относительно изучаемых учебных материалов по предметам «Биология», «География», «Физика», «Химия», опирается на них, но исключена ситуация опережающего обучения и дубляжа содержания. Задания по функциональной грамотности направлены на расширение представлений, полученных на учебных предметах, более глубокому пониманию естественно-научных явлений и процессов и их взаимосвязи. Необходимо обратить внимание на то, что включенные задания предусматривают проведение натурных экспериментов как на самих внеурочных занятиях, так и самостоятельно дома. В случае отсутствия необходимого учебного оборудования рекомендуется заменять эксперименты демонстрациями виртуальных моделей и/или просмотром видеоматериалов.

В модуле «Математическая грамотность» увеличение количества часов связано с включением дополнительных кейс-заданий на стимулирование самостоятельности и активности, формирование и оценку компетенций математической грамотности обучающихся. Комплексные кейс-задания обеспечивают деятельность обучающихся, формируют умения: читать таблицы, схемы, карты, извлекать из них полезную и нужную информацию, составлять алгоритмы решения поставленной задачи, моделировать ситуацию математически, наблюдать и проводить аналогии, описывать ход и результаты действий, предлагать и обсуждать способы решения, прикидывать, оценивать, применять свойства, интерпретировать ответ, выдвигать и обосновывать гипотезу, конструировать математические отношения обобщения и выводы.

Выделение математического содержания в контексте реальной ситуации является одной из компетенций математической грамотности. В заданиях разного уровня сложности поэтапно формируются компетенции математической грамотности «распознавать математические объекты и

закономерности в реальных жизненных ситуациях» в рамках изучения раздела «Случайные события». Используются сюжеты задач различных контекстов (личный, профессиональный, научный) для формирования «умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей» в рамках изучения темы «Решение задач арифметическим методом». Математическое моделирование обеспечивает связь математики и ее приложений посредством аналитических формул, геометрических фигур, функций и их графиков, уравнений, неравенств.

Основные формы проведения занятий: проекты, игры (ролевые, интерактивные, игры-расследования и др.), эксперименты, решение кейсов, уроки-исследования, беседы, дискуссии, практикумы, творческие лаборатории, исследовательская работа.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития той или иной компетенции функциональной грамотности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся и сочетают индивидуальную, парную и групповую работы,

проектную и исследовательскую деятельность (кейсы), деловые игры, организацию социальных практик. Организация парной и групповой работы при выполнении заданий способствуют формированию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, опыта совместной деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы воспитания и является одним из элементов реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность».

При проектировании рабочих программ необходимо обеспечить согласованность с программой воспитания, утвержденной в конкретной образовательной организации. Считаем целесообразным отразить направленность программы на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание программы

Программа курса внеурочной деятельности состоит из 6-ти модулей, в число которых входят «Читательская грамотность», «Естественно-научная

грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление», а также интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность».

Характеристика читательской грамотности

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными формами внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусмотрена работа с противоречивой, неоднозначной, непроверенной информацией, которая учит оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели, в том числе манипуляции, осмыслять сообщения информационного потока и вырабатывать свою точку зрения.

Работа в рамках модуля «Читательская грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся развить сформированные в начальной школе читательские умения и продвинуться в овладении новыми умениями в процессе решения более сложных читательских задач. Материал занятий позволяет включить школьников в активную деятельность, связанную с чтением, пониманием, анализом текстов разных типов и стилей, оценкой, содержащейся в них явной и скрытой информации. Сопоставление информации из различных источников, овладение приемами поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме, сопоставления вербальной и визуальной информации, расположенной в разных частях множественного текста, приемами выделения главной и второстепенной информации позволит школьникам глубоко осмысливать прочитанное, приходить к верным выводам, применять свои читательские умения не только в учебных ситуациях, но и в более широком жизненном контексте.

В основе разработки заданий по читательской грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека, включающие представление о читательской грамотности как понимать,

использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются: 1) типы текстов, 2) проверяемые виды деятельности и 3) ситуации, в которых читаются письменные тексты за пределами школы. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование читательских умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Основной спецификой отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. В банке представлена большая доля составных текстов как основы для оценивания читательской грамотности, что позволяет оценить такие действия, как интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников. Тематика текстов подбиралась с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволяет оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

– сплошные (без визуальных изображений);

– несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;

– смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);

– составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

Среди сплошных текстов представлены такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии; 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра (например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст).

Предложенные для чтения материалы отражают языковой и культурный контекст страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области:

1) Человек и природа;

2) Путешествия по родной земле;

3) Изучение планеты;

4) Научные знания и открытия;

5) Будущее;

6) Человек и технический прогресс;

7) Великие люди нашей страны;

8) Межличностные отношения;

9) По страницам биографий (Великие люди нашей страны);

10) Взаимодействие людей в обществе;

11) Внутренний мир человека;

12) Безопасность;

13) Работаем над проектом (Школьная жизнь);

14) Выбор товаров и услуг;

15) Культура;

16) Образование;

17) Работа;

18) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).

Характеристика естественно-научной грамотности

Естественно-научная грамотность – способность обучающихся осваивать и использовать естественно-научные знания при решении проблем, возникающих в жизненных ситуациях, обеспечивающая владение такими ключевыми компетенциями, как: 1) распознавание и объяснение наблюдаемых и описанных явлений и их последствий с научной точки зрения; 2) применение методов и приемов Естественно-научного исследования (в том числе виртуального и мысленного эксперимента); 3) интерпретация данных и наблюдений, оценка доказательств и соответствующих выводов с позиций современного естественно-научного знания.

Важнейшей задачей формирования естественно-научной грамотности является применение состава учебных программ по предметам (биология, физика и астрономия, география, химия), а также обеспечение способности обучающихся использовать в реальной жизни знаний и умений, полученных в школе и вне школы.

Работа в рамках модуля «Естественно-научная грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся объяснить, с какой целью нужно осуществлять многократное повторение эксперимента; использовать полученные знания для объяснения явлений; выдвигать гипотезу; извлекать информацию (из текста, рисунков, графиков); сравнивать контрольные и экспериментальные группы, а также проводить биологические (естественно-научные) исследования.

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации, встречающиеся в реальной жизни. Тексты и ситуации для учащихся 5–9-х классов по функциональной грамотности подбирались с учетом их возрастных особенностей, релевантности для жизни, интереса

учащихся и развития их познавательной активности. Каждое комплексное задание по естественно-научной грамотности включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к данной ситуации. При этом каждое из отдельных вопросов-заданий классифицируется по следующим параметрам: 1) *компетентность,* на оценивание которой направлено задание; 2) *тип естественно-научного знания*; 3) контекст, в котором представлена проблема; 4) познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Предложенные материалы отражают все направления формирования естественно-научной грамотности, способствуют включению обучающихся в разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области естественно-научной грамотности:

1) Мои увлечения;

2) Растения и животные в нашей жизни;

3) Растения в нашей жизни;

4) Загадочные явления;

5) Наука и технологии;

6) Мир живого;

7) Вещества, которые нас окружают;

8) Природные явления;

9) Наше здоровье;

10) Заботимся о Земле.

Характеристика математической грамотности

Математическая грамотность составляет основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивает овладение ключевыми компетенциями: 1) распознавать математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей; 2) формулировать на языке математики и создавать

математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач; 3) интерпретировать и оценивать полученные результаты. Важнейшей задачей образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Работа в рамках модуля «Математическая грамотность» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» поможет обучающемуся определять пространственные формы и количественные отношения, понимать принцип устройства и использования современной техники, интерпретировать социальную, экономическую, политическую информацию. Материал занятий позволяет включить обучающихся в активную деятельность, связанную с выполнением расчётов и составлением алгоритмов, применением формулы, использованием приёмов геометрических измерений и построений, чтением информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков, а также принятием решений в ситуациях неопределённости и вероятностного характера случайных событий.

В основе разработки заданий по математической грамотности лежат концептуальные подходы исследования PISA, способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Среди компонентов оценки ключевыми характеристиками представляются:
1) контекст, в котором представлена проблема, *2) содержание математического образования,* 3) *когнитивные процессы,* которые описывают деятельность обучающегося. При этом принципиально важным является понимание основной цели оценки, направленной на формирование математических умений, и задания в таком ракурсе рассматриваются как средство этого процесса.

Предложенные материалы отражают все направления формирования математической грамотности, способствуют включению обучающихся в

разнообразную активную деятельность. В материалах представлены следующие содержательные области математической грамотности «Математика в повседневной жизни»:

1) Путешествия и отдых, досуг;

2) Развлечения и хобби;

3) Здоровье, здоровый образ жизни;

4) Домашнее хозяйство;

5) Спорт;

6) Новое об известном;

7) Геометрические формы вокруг нас;

8) В школе и после школы;

9) В общественной жизни;

10) В профессии.

Характеристика финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. В материалах представлены следующие содержательные области финансовой грамотности «Школа финансовых решений»:

1) Покупки, услуги, семейный бюджет, расходы;

2) Финансовые риски и угрозы, страхование, уловки финансовых мошенников;

3) Финансовые вложения, сбережения;

4) Человек и работа, образование.

Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при

решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

В данной программе предлагается интегрировать финансовую грамотность с математикой, что создает мотивацию для изучения как математики, так и обществознания. Задания, предложенные в курсе, формируют у обучающихся навыки управления личными финансами, способствуют укреплении уверенности у обучающихся в необходимости математических знаний и умений в решении разнообразных жизненных задач. В материалах представлены интегрированные занятия «Математическая грамотность + Финансовая грамотность»:

1) Семейный бюджет
2) Деньги;
3) Покупки;
4) Труд, зарплата, налог.

Характеристика креативного мышления

Креативное мышление – это процесс познания, в котором человек размышляет о проблеме или задаче в нестандартном и необычном ракурсе, предлагая решения, которые ранее не были использованы или не были очевидны. В отличие от аналитического мышления, которое фокусируется на рациональности и логике, креативное мышление подразумевает, что мы можем использовать нашу фантазию, интуицию, воображение и нестандартные подходы для решения задач.

Существуют различные методы и техники, которые могут помочь развить креативное мышление, например, мозговой штурм, фантазирование,

[4] Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г.С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.С. 225.

ассоциативное мышление, прототипирование и пр. Каждый из этих методов направлен на стимулирование мыслительных процессов, которые могут привести к новым идеям, иным способам решения проблем и инновационным концепциям.

Характеристики креативного мышления включают в себя способность генерировать новые идеи, гибкость мышления, адаптивность к изменениям и открытость к новым идеям. Креативно мыслящие люди обычно имеют открытый ум, независимость мышления, интерес к экспериментированию и оригинальность в мышлении. Все это позволяет им создавать идейные конструкции, которые могут привести к инновациям в различных областях.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

– осмысленная;

– необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

– тщательно представленная и оформленная;

– имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.[5]

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее

[5] Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. –2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021, стр. 17. URL: https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1

благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Перечислим личностные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности:

– осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– осознание ценности самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

– проявление интереса к способам познания;

– стремление к самоизменению;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– активное участие в жизни семьи;

– приобретение опыта успешного межличностного общения;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

– проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

– готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Перечислим метапредметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

– овладение универсальными учебными познавательными действиями;

– овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

– овладение универсальными регулятивными действиями;

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности*;*

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

– владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа и синтеза, обобщения и выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в том числе – с помощью схем и знако-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Перечислим предметные результаты, которые сформируются у учащихся в процессе освоения курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности.

Читательская грамотность. Предметные результаты

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по предметным областям «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература»:*

– осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– способность проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

– комментирование текста или его фрагмента;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

– соотнесение собственной позиции с позицией автора и мнениями участников дискуссии; умение давать аргументированную оценку прочитанному;

– владение умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: умение составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста.

На занятиях учащимся предлагаются читательские задачи, спроектированные на основе текстов разных форматов: сплошных, несплошных, множественных. Работая с предложенными текстами, решая поставленные задачи разного уровня трудности, обучающиеся выявляют явную и скрытую информацию, сопоставляют графическую и визуальную информацию. Для успешного понимания текста школьниками важно постоянно развивать и совершенствовать основные читательские умения.

Во-первых, среди основных – умения, связанные с нахождением и извлечением информации: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие/отсутствие искомой информации в тексте и др. Сложность заданий на формирование данных умений определяется в том числе количеством текстов, с которыми работает ученик в рамках решения одной читательской задачи. На занятиях учащимся предлагаются как задания, для выполнения которых читателю нужно просмотреть только один текст, так и задания, при выполнении которых

необходимо обратить к нескольким текстами, найти и выбрать необходимый источник информации.

Во-вторых, к основным читательским умениям относятся умения интегрировать и интерпретировать информацию: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); понимать значение слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями; делать выводы; соотносить графическую и вербальную информацию; различать факт и мнение и др.

Задания более простого буквального смысла высказывания, информации и формулирования выводов. Иногда необходимо связать информацию из разных источников и сделать вывод о том, как они связаны друг с другом (например, временная связь или причинно-следственная) или с высказыванием, предложенным в вопросе.

В-третьих, необходимо развивать длительно формируемые умения оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста и др. Выполняя задания, где требуется проявить перечисленные умения, читатели оценивают, насколько содержание и форма текста полно и точно отражают цель и точку зрения автора, сравнивают информацию из разных текстов, различные точки зрения, для этого читателям иногда требуется опираться как на текст, так и на собственные знания и опыт.

В-четвертых, необходимо показать учащимся, как можно использовать информацию из текста: применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний, прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п. В заданиях предлагается сформулировать на основе текста собственную

гипотезу, выявлять связь между прочитанным и реальностью, в которой живет обучающийся.

Все основные читательские умения развиваются комплексно при выполнении школьниками предлагаемых читательских задач как на уроках, так и во время внеурочной деятельности.

Математическая грамотность. Предметные результаты

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету *«Математика»:*

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор.

Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать

представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора.

Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни.

Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие.

Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ

представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей.

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач.

Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Финансовая грамотность. Предметные результаты

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

– освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

– формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

– формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

– формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

– формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

– формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

– приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Естественно-научная грамотность. Предметные результаты

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»:

– иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

– применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент) и проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления;

– уметь использовать изученные естественно-научные термины, понятия, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых объектов, явлений и процессов;

– уметь характеризовать и прогнозировать свойства объектов в зависимости от их состава и строения, описывать естественно-научные объекты, процессы и явления;

– уметь аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;

– уметь применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

– уметь характеризовать устройство и принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов;

– уметь применять знания о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов;

– иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

– уметь использовать приобретенные знания и навыки для организации здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; уметь противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»[6]. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	**Развить мотивацию** к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; **Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; **Приобрести опыт** успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

[6] Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (8 ч.)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида по заданной теме из различных источников информации. Приемы выделения главной и второстепенной информации.	**Понимать** фактологическую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Демонстрационные материалы[7]. *Комплексное задание «Необычный путешественник» https://clck.ru/34Kcs2 (текст) https://clck.ru/35PU6f (критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». Банк заданий для формирования и

[7] Далее: Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)[8] *Комплексное задание «Мост»* *https://clck.ru/35PUdb (текст)* *https://clck.ru/35PUbK (критерии)*
3	Наши поступки (межличност-ные взаимо-действия)	1	Приемы определения темы, микротемы, находить основную тему текста, ориентироваться в содержании текста, соотносить структуру текста и содержание микротем; приемы интеграции и интерпретации текста.	**Понимать** прочитанный художественный текст, **формулировать** в устной и письменной форме темы (микротемы), **интегрировать, интерпретировать** информацию.	Работа в группах по решению кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по читательской грамотности[9]. *Кейс «Тим Собакин «Мотя». https://clck.ru/35PwYV (стр. 1)*

[8] Далее: Открытый банк заданий // http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy

[9] Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по читательской грамотности. М., 2022 // http://sen-sosh.ru/uploads/funkcional/Keysy_po_chitat_gramotnosti.pdf, https://vk.com/doc331892717_642639488?hash=t3GKA0GzmjKJHn4bRsyXtHkAqawqati8ODnuNEaZHi8&dl=UT8x42qOZZ1hmXYuQT0ardLUKIg0RKjZqmhkbHY119D

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	ные взаимо-действия)		названия текста, работа по сопоставлению текстов; понимание коммуникативной направленности текста.			Кейсы по читательской грамотности. *Кейс «Андрей Усачёв. «Умная собачка Соня» «Королевская дворняжка».* *https://clck.ru/35PwYV (стр. 2)*
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации публицистического текста; приемы комментирования текста. Работа со сплошным тестом.	**Выявлять** фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Выход в открытый космос»* *https://clck.ru/34KdRN (текст)* *https://clck.ru/35Pwii (критерии)*
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного (биография) текста; приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографии).	**Выявлять** фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. **Определять роль визуальных объектов** для понимания сплошного текст.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Великие имена России»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/155*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6	Человек и общество	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Осмысливать содержание текста.	**Сопоставлять** тексты по определенным признакам; **находить** явную и скрытую информацию.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ[10]. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности *Комплексное задание «Общение»* https://clck.ru/33kLxu *(текст и критерии)*
7	Человек и общество. Морально-этические категории	1	Приёмы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста.	**Анализировать** произведение в единстве формы и содержания; **определять** тематику и проблематику публицистического произведения; **работа** с визуальными компонентами.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности *Комплексное задание «Мораль»* https://clck.ru/33kLxu *(текст и критерии)*
8	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы работы с научными текстами. Извлечение информации из графического источника, работа с картой.	**Устанавливать взаимосвязи** между текстами. **Соотносить** визуальное изображение с вербальным текстом. **Извлечение информации** из несплошного текста. **Выдвижение разнообразных идей** в научном контексте.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Загадочная Арктика»* https://clck.ru/33DjGJ *(текст)* https://clck.ru/35Q2x9 *(критерии)*

[10] Здесь и далее: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений». Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности // http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=16BB48B3A8D4AAAD43C6E4B1D1C981A9&proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Комплексное задание «Порядок на столе» *06_КМ_5_Порядок на столе_текст.pdf (instrao.ru)* *06_КМ_5_Порядок на столе_критерии.pdf (instrao.ru)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (8 ч.)						
9	Мои увлечения	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для понимания и объяснения биологических явлений и свойств окружающего мира. Проведение наблюдений и несложных экспериментов.	**Использовать** полученные знания (из самих заданий) для объяснения явлений. **Проводить** простые биологические эксперименты. **Интерпретировать** данные эксперимента. **Задавать вопросы** по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи (работа в парах). **Выдвигать** гипотезу.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Звуки музыки»* *https://clck.ru/dYqE8 (текст)* *https://clck.ru/35CWcc (критерии)* *Комплексное задание «Аня и ее собака»* *https://clck.ru/sa8Rg (текст)* *https://clck.ru/34Kh8e (критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий[11] *Комплексное задание «Что такое почва»* https://clck.ru/34Kgxf *(стр. 7-13)*
10	Мои увлечения	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения биологических процессов и явлений. Способы проверки гипотез.	**Использовать** полученные знания для объяснения явлений. **Интерпретировать** данные эксперимента. **Выдвигать** гипотезу. **Работа в парах:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, з**адавать вопросы** по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи.	Выполнение работы индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Горка»* https://clck.ru/sa8Rg *(текст)* https://clck.ru/34Kh8e *(критерии)* *Комплексное задание «Как вырастить новогоднюю елку»* https://clck.ru/334tHy *(текст)* https://clck.ru/33NHhT *(критерии)*

[11] Пентин А.Ю. Естественно-научная грамотность [Электронный ресурс] / А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Ю. Семенова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschihsya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_banka_za.htm

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
11	Растения и животные в нашей жизни	1	Использование естественно-научных знаний для описания, объяснения биологических экспериментов и наблюдений. Применение понятий о: свойства организмов, равновесие в природе, экологических группах, хищников и жертвах.	**Получать выводы** на основе интерпретации данных (графических, числовых). **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения, строить рассуждения. **Объяснять** явления с использованием приобретенных знаний. **Анализировать** результаты экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс.[12] *Комплексное задание «Хищные птицы»* *https://clck.ru/34Kgxf* *(методические материалы и сценарий занятия, стр. 30-39)* *Комплексное задание «Чем питаются растения»*[13] *https://clck.ru/34Kgxf* *(методические материалы и сценарий занятия, стр. 19-29)*
12	Растения в нашей жизни	1	Применение естественно-научных знаний для объяснения биологических явлений. Изучение	**Получать выводы** на основе интерпретации данных. **Извлекать** информацию (из текста, рисунков, графиков).	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Суперспособности растений»*

[12] Здесь и далее: Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Естественно-научная грамотность. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. http://skiv.instrao.ru/ (рабочие материалы)

[13] Полная версия комплексного задания представлена в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			влияния различных экологических факторов на развитие растения. Анализ содержания газов в воздухе.	**Объяснять** явления с использованием приобретенных знаний. **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания.		https://clck.ru/334tL2 *(текст)* https://clck.ru/34KmjZ *(критерии)* *Комплексное задание «Чем мы дышим»* https://clck.ru/vpmYo *(текст)* https://clck.ru/34Kmoj *(критерии)*
13	Загадочные явления.	1	Применение соответствующих естественно-научных и географических знаний для объяснения явлений и процессов. Изучение отличительных свойств дерева и металла.	**Проводить** простое биологическое исследование. **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, инфографики). **Получать выводы** на основе данных. **Заполнять** таблицу. **Определять** цель исследования. **Описывать** результаты эксперимента. **Анализировать** полученные результаты. **Сравнивать** контрольные и экспериментальные группы. **Формулировать** вывод.	Работа в группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Почему металл кажется холоднее, чем дерево?»* https://clck.ru/sa8Rg *(текст)* https://clck.ru/34Kh8e *(критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по Естественно-научной грамотности[14]. *Кейс «Я на солнышке лежу…»* https://clck.ru/34Kc59 *(стр.51)*

[14] Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по Естественно-научной грамотности. М., 2022 // https://vk.com/doc331892717_642639359?hash=yxu5rapfJ0DVrx5gbOu0NkRGavieSjmOuMxbLYs0TB8&dl=xNBJkedcUwjRm5iknZBdbPHyABFmJNZ4SDURvTDLL9D

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				В ходе групповой работы: предлагать и обсуждать способы решения; строить высказывания, формулировать вывод.		
14	Загадочные явления	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	**Проводить** простое биологическое исследование. **Анализировать** полученные результаты. **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения, строить высказывания**.**	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Движение воздуха»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/160[15] ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Лазерная указка и фонарик»* https://clck.ru/vpmtT *(текст)* https://clck.ru/34KnfR *(критерии)*
15	Загадочные явления	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, умение	**Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Миссия на Луну»*

[15] Методические материалы и сценарий занятия представлены в Методических рекомендациях по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Естественно-научная грамотность. 5 класс. Авт. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю. // ИСРО РАО. 2022. http://skiv.instrao.ru/ (рабочие материалы), стр. 45-50.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	**Распознавать, использовать и создавать** объяснительные модели и представления. **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса. **Делать и научно обосновывать** прогнозы о протекании процесса или явления. **Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.		*https://clck.ru/33NKEJ (текст)* *https://clck.ru/33NKFQ (критерии)* *Комплексное задание «Тепло и холод в жизни растений»* *https://clck.ru/33NKGg (текст)* *https://clck.ru/33NKHu (критерии)*
16	Итоговое тестирование	1				

[16] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.			
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8 ч.)						
17	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы, инфографики), **заполнять** таблицу; **планировать** ход решения; **моделировать** математическую ситуацию **описывать** ход и результаты действий; **находить** несколько решений; **выдвигать и обосновывать** гипотезу (ответ). **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения; выполнять прикидку и оценку результата, строить высказывания, формулировать вывод.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Петергоф»* *https://clck.ru/Yca6G (текст)* *https://clck.ru/34LP9H (критерии)*
18	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных).	**Извлекать** анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы,	Работа в группах/ Решение ситуативных и	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Решение текстовой задачи.	инфографики), планировать ход решения; моделировать математическую ситуацию. **Применить** формулу нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне. **Формулировать** ситуацию математически. **Выявлять** сходства и различия объектов. **Измерять** объекты. **Рассуждать,** учитывая заданные части площади стены на сетке, изобразить цветом площади, занимаемые героями и надписью названия сказки. **Составить** числовое выражение по условию задачи, найти его значение.	проблемных задач.	*Комплексное задание «Граффити»* https://clck.ru/rCP27 *(текст)* https://clck.ru/34LPPG *(критерии)*
19	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к	**Работать** с информацией, представленной в разных формах. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Планировать** ход решения практической задачи. **Учитывать** все условия задачи в ходе ее выполнения. **Соотносить** ответ с вопросом и условиями.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Аккумулятор радиотелефона»* https://clck.ru/rCKhs *(текст)* https://clck.ru/34LPaN *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	**Конструировать** новое задание в соответствии с опорой на математические знания. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, **находить** способ решения нестандартной задачи.		
20	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная	**Работать** с информацией, представленной в разных формах. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Планировать** ход решения практической задачи. **Учитывать** все условия задачи в ходе ее выполнения. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания, **находить** способ решения нестандартной задачи.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Кросс»* *https://clck.ru/34LPeG (текст)* *https://clck.ru/34LPfB (критерии)* *Комплексное задание «Земляника»* *https://clck.ru/325ERo (текст)* *https://clck.ru/34LPhX (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			зависимость величин при решении задачи.			
21	Здоровье	1	Работа с информацией (выбор данных). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Действия с натуральными числами Оценка результатов вычисления, данных диаграммы.	**Извлекать** анализировать, интерпретировать информацию из текста, диаграммы, **применять** первоначальное представление о доказательстве утверждения. **Использовать** информацию на диаграмме и условие задания для получения вывода. **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Моделировать** ситуацию математически. **Соотносить** данные, указанные в тексте условия задания и на диаграмме, заполнять пустые ячейки в таблице соответствующими данными. **В ходе групповой работы:** предлагать и обсуждать способы решения; **интерпретировать** ответ, данные; с**троить** высказывания, **приводить** примеры и контрпримеры.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Спорт»* *https://clck.ru/34LPk8 (текст)* *https://clck.ru/34LPmg (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадейданных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.	**Планировать** ход решения практической задачи. **Извлекать** и соотносить информацию в тексте и таблице. **Выполнять** прикидку результата, действия с величинами и делать вывод. **Находить** и **учитывать** все условия задачи в ходе ее выполнения. **Соотносить** результаты действия с условиями задачи. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить полноту и правильность высказывания задания.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Маляры»* *https://clck.ru/34LPpF (текст)* *https://clck.ru/34LPpq (критерии)* *Комплексное задание «Аквариумисты»* *https://clck.ru/34LPqs (текст)* *https://clck.ru/34LPsf (критерии)* *Комплексное задание «Выкладывание плитки»* *https://clck.ru/32qA2c (текст)* *https://clck.ru/34LRgH (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
23-24	Домашнее хозяйство	2	Изучение геометрических фигур: многоугольник, четырёхугольники прямоугольник, квадрат. треугольник **Вычисление** площади и периметра прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади **Представление** данных: чтение и интерпретация в различных единицах измерения метрической системы мер, **понимание и использование** зависимости между метрическими	**Работать** с информацией, представленной в геометрической формах. **Исследовать свойства** прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника. **Находить** периметр, площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты . **Решать задачи** из реальной жизни, и**спользовать свойства** квадратной сетки для построения фигур; разбиение прямоугольника на квадраты, треугольники составление фигуры из квадратов и прямоугольников. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; строить высказывания, **формулировать** вывод; проверить	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Кейсы по математической грамотности[17]. *Кейс №1 Учебный раздел «Многоугольники»: Задание 2 «Задачи на перекраивание»* https://clck.ru/34LQrR *(стр.13)* *Задание 3 «Фермерское хозяйство»* https://clck.ru/34LQrR *(стр.14)*

[17] Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации». Кейсы по математической грамотности. М, 2022. https://vk.com/doc331892717_642639454?hash=f63BKt5kghCQzv3h7XvsHT2Nir4K7ZMj7VX72aeAp60&dl=wYieWwO2CfHndjjLz29vz306OWn0YxuCzEnss6osQKg

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			единицами измерения периметра, площади.	полноту и правильность высказывания задания.		
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч.)						
25-26	Собираемся за покупками: что важно знать	2	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Способы оплаты»* *https://clck.ru/34LR2d (текст)* *https://clck.ru/34LR3J (критерии)* *Комплексное задание «Наличные и безналичные деньги»* *https://clck.ru/34LR5p (текст)* *https://clck.ru/34LR6n (критерии)*
27-29	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	3	Услуга. Планирование покупки услуги.	**Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Поездка в зоопарк»* *https://clck.ru/336AHr (текст)* *https://clck.ru/34LRAH (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
30-32	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	3	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: **Выявлять и анализировать** финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания Математическая грамотность: **Читать** текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации. **Выявлять** информацию в финансовом контексте. **Выявлять** зависимости, вычислять стоимость. **Графически представлять** алгоритм. **Планировать** порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. **Выполнять** вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. **Конкретизировать** тариф, выбирать выгодный тариф.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ игра-соревнование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Новые джинсы»* *https://clck.ru/NJaLS (текст)* *https://clck.ru/34LRdb (критерии)* *Комплексное задание «Велопрокат»* *https://clck.ru/34LRQq (текст)* *https://clck.ru/34LRSs (критерии)*
33	Итоговое тестирование	1				

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

[18] Полное описание ситуаций представлено в пособии: «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий». Выпуск 1.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ковалева Г.С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. – М.; СПб: Просвещение, 2020. С. 11–19.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Просмотр слайдшоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса						
1	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» [19].	**Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. **Приобрести опыт** успешного межличностного общения;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

[19] Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	группах, планирование работы.	
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (8 ч.)						
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	**Устанавливать связи** между событиями или утверждениями. **Понимать** значение слова или выражения на основе контекста. **Обнаруживать** противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Знакомьтесь: Тула» https://clck.ru/34YadG (текст) https://clck.ru/34Yadf (критерии)*
3	Человек и общество	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	**Распознавать факты и мнения** в художественном тексте. **Устанавливать** скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Беседа, работа в группах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Цветок на земле». https://clck.ru/34Yb29 (текст) https://clck.ru/34Yb2t (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
4	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	**Сопоставлять факты и мнения** в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. **Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Люди, сделавшие Землю круглой»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/86 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Три сита»* https://clck.ru/iBtbL *(текст)* https://clck.ru/34YauR *(критерии)*
5	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте.	**Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Игра-расследование.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «В переводе на человеческий»* https://clck.ru/34Yb4F *(текст)* https://clck.ru/34Yb52 *(критерии)*
6	Открываем мир науки	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в	**Различать факты и мнения** с учетом языковых маркеров.	Самостоятельное выполнение работы с	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	(Человек и природа)		тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.	**Устанавливать связи** между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).	последующим обсуждение ответов на задания.	*Комплексное задание «Континент-призрак»* https://clck.ru/34Yb75 *(текст)* https://clck.ru/34Yb7T *(критерии)*
7	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с научными фактами. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	**Различать факты и мнения** с учетом языковых маркеров. **Устанавливать связи** между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Самое загадочное явление»* https://clck.ru/34Yb9e *(текст)* https://clck.ru/34YbBF *(критерии)*
8	Наши поступки (межличност-ные взаимо-действия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора	**Распознавать факты и мнения** в художественном тексте. **Устанавливать** скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения).	Ролевая игра	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «В новой школе»* https://clck.ru/34Yaqu *(текст)* https://clck.ru/34Yari *(критерии)*
9	Наши поступки (отношения	1	Приемы распознавания фактов и мнений в	**Распознавать факты и мнения** в художественном тексте. **Устанавливать** скрытые связи между событиями или	Самостоятельное выполнение работы с последующим	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	Человек – Природа)		художественном тексте. Выдвижение разнообразных идей.	утверждениями (причинно-следственные отношения. **Определять авторскую позицию** в художественном тексте. **Оценивать и отбирать идеи** в глобальном контексте.	обсуждение ответов на задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	*Комплексное задание «Земля – наш общий дом» (текст 4).* https://clck.ru/35QAyZ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Сохраним природу»* *15_КМ_6_Сохраним природу_текст.pdf (instrao.ru)* *15_КМ_6_Сохраним природу_критерии.pdf (instrao.ru)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (8 ч.)						
10	Мои увлечения	1	Понимание особенностей естественно-научного исследования. Знание живых и неживых объектов искусственных водоемов.	**Распознавать** биологические объекты. **Извлекать** информацию из текста, рисунка. **Описывать** ход и результаты эксперимента. **Анализировать** представленные методы исследования.	Работа индивидуально или в парах. Проведение простых экспериментов. Обсуждение результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационные материалы. *Комплексное задание «Аквариум»*[20] *https://clck.ru/34Z9S3 (текст)* *https://clck.ru/34Z9Wt (критерии)*

[20] Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Формирование условных рефлексов у живых организмов.	**Работа в парах:** учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов.	выполнения заданий.	
11	Мои увлечения	1	Применение знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Создание объяснительных моделей. Знание основных свойств отражения.	**Распознавать** биологические объекты. **Извлекать** информацию из текста, рисунка. **Описывать** ход и результаты эксперимента. **Объяснять** простые биологические процессы и явления. **Анализировать** представленные методы исследования. **Интерпретировать результаты** экспериментов. **Работа в парах:** учитывать мнение одноклассников; предлагать и обсуждать способы проведения экспериментов; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы.	Работа индивидуально или в парах. Проведение простых исследований. Обсуждение результатов выполнения заданий.	*Комплексное задание «Зеркальное отражение»* [21] ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Поймать солнечный зайчик»* https://clck.ru/35Ab9y *(текст)* https://clck.ru/35AbGf *(критерии)*
12	Растения в нашей жизни	1	Понимание и применение	**Проводить** простые исследования.	Работа в парах или группах.	*Комплексное задание «Как растения пьют воду»* [22]

[21] Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

[22] Задание содержится в «Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий». Выпуск 1: учеб. пособие: (издание в pdf-формате) / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 4-ое изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2023. – 95 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			естественно-научных знаний для объяснения явления. Выполнение простых экспериментов. Знание особенностей строения растений.	**Анализировать** результаты простых исследований. **Получать выводы** на основе интерпретации данных. **Выдвигать** и обосновывать гипотезу.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Как напоить растение?»* https://clck.ru/34Ybey *(текст)* https://clck.ru/35AbUc *(критерии)*
13	Растения и животные в нашей жизни	1	Использование научных доказательств для получения выводов. Выполнение простых экспериментов.	**Проводить** простые исследования. **Анализировать** результаты простых исследований. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, числовых), строить рассуждения. **Выдвижение** и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Понаблюдаем за тиграми»* https://clck.ru/34YxSn *(текст)* https://clck.ru/34YxU6 *(критерии)* *Комплексное задание «Прорастет ли семечко»* https://clck.ru/atG4u *(текст)* https://clck.ru/34YxqK *(критерии)*
14-15	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления.	**Проводить** простые исследования. **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы**.**	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Вода на стеклах»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Оценка способа научного исследования вопроса	**Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.		https://clck.ru/vpkoG *(текст)* https://clck.ru/32ZJcz *(критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Естественно-научная грамотность. 5 класс *Комплексное задание «Загадка магнитов»*[23] https://clck.ru/34Kgxf *(методические материалы и сценарий занятия, стр. 40-45)*
16 - 17	Загадочные явления	2	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Выдвижение	**Проводить** простые исследования. **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Термос»* https://clck.ru/ahv6t *(текст)*

[23] Полная версия комплексного задания представлена в издании: «Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина. — 2-е изд., стер. — М.; СПб.: Просвещение, 2022, с. 61 // https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			объяснительных гипотез и оценка способов их проверки	**Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. **Преобразовывать** одну форму представления данных в другую. **Выдвигать** объяснительные гипотезы и **предлагать или оценивать** способы их проверки.		*https://clck.ru/34Z5XT (критерии) Комплексное задание «Что такое снег?» https://clck.ru/arwsT (текст) https://clck.ru/vpnFn (критерии)*

[24] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (8 ч.)						
18	В общественной жизни: спорт	1	Нахождение доли числа, интерпретация данных таблицы. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Действия с натуральными числами, десятичными дробями Решение текстовой задачи Выполнение действий с величинами (вычислять, сравнивать).	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными таблицы. **В ходе групповой работы: учитывать мнение** одноклассников; интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения	Работа в группах Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Электросамокаты» https://clck.ru/qFPyc (текст) https://clck.ru/34Z5qZ (критерии)* *Комплексное задание «Футбол, футбол, футбол!!!» https://clck.ru/34Z6i3 (текст и критерии)*[26]

[26] Полная версия задания представлена в «Функциональная грамотность. Сборник задач для формирования математической грамотности: учебно-методическое пособие». Афанасьева С.Г., Ерофеева О.Ю., Панарина Л.Ю. Самара, 2020

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				результата; формулировать решение текстовой задачи.		
19	Новое об известном	1	Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности) ..	**Извлекать** информацию (из текста, таблиц, диаграмм). **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата;	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Электробус»* https://clck.ru/34Z6sL *(текст)* https://clck.ru/34Z6st *(критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Рецепт торта»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/110

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				формулировать решение текстовой задачи.		
20	Новое об известном	1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия с обыкновенными дробями и десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.	**Представлять** десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные дроби в виде десятичных, **использовать эквивалентные представления** дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. **Использовать** десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер. **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Выполнять арифметические действия** с обыкновенными и десятичными дробями. **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс №1 Учебный раздел «Дроби»: Задание 1: «Наша древняя столица» https://clck.ru/34LQrR (стр. 19).*
21	Геометрические формы вокруг нас	1	Размеры пространственной и плоской	**Извлекать** информацию из текста. **Распознавать** математические объекты.	Работа в группах/ Решение ситуативных и	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Перевод единицы длины, выполнение действий с величинами. Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Применение прямо пропорциональной зависимости величин, Действия с натуральными числами,	**Описывать** ход и результаты действий. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать и использовать зависимости** между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. **В ходе групповой работы: учитывать мнение** одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.	проблемных задач.	*Комплексное задание «Поделки из пластиковой бутылки»* https://clck.ru/atAFu *(текст)* https://clck.ru/34Z8T4 *(критерии)* *Комплексное задание «Садовая дорожка»* https://clck.ru/34Z8Wz *(текст)* https://clck.ru/34Z8Xj *(критерии)* *Комплексное задание «Многоугольники»* https://clck.ru/YEdL3 *(текст)* https://clck.ru/THFdz *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			десятичными дробями, округление результата.			
22	Геометрические формы вокруг нас	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами площадью двух фигур, выраженных в нестандартных единицах измерения (количеством клеток). Перевод единицы площади, выполнение действий с величинами. Нахождение площади квадрата разными способами.	**Извлекать** информацию из текста. **Распознавать** математические объекты**.** **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Описывать** ход и результаты действий. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, связывающую скорость, время и расстояние, переводить единицы измерения. **В ходе групповой работы: учитывать мнение** одноклассников; применять,	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Квадрат»* https://clck.ru/dWeSX *(текст)* https://clck.ru/34Z8n3 *(критерии)* *Комплексное задание «Ковер в детскую комнату»* https://clck.ru/sXWrm *(текст)* https://clck.ru/34Z8oH *(критерии)* *Комплексное задание «Новый микрорайон»*[27]

[27] Задание содержится в пособии Сергеевой Т.Ф. Математика на каждый день. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Понятие смысла обыкновенной и десятичной дробей, умение записывать дроби Проверка истинности утверждений на основе информации в таблице. Действия с натуральными числами, десятичными дробями, округление результата.	выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		
23	Здоровый образ жизни	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная	**Извлекать** информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий. **Моделировать** ситуацию математически.	Беседа, групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Калорийность питания»* https://clck.ru/YEdL3 *(текст)* https://clck.ru/THFdz *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			зависимость величин. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	**Устанавливать и использовать зависимости** между величинами, данными. **Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; применять, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные таблицы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		*Комплексное задание «Вода в жизни человека»* https://clck.ru/34Z92k *(текст и критерии)*
24 - 25	В школе и после школы	2	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния.	**Извлекать** информацию из текста, таблицы, изображать данные на столбчатой диаграмме. **Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий.	Работа в группах/ Решение ситуативных и проблемных задач.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Игры в сети»* https://clck.ru/34Z9rZ *(текст)* https://clck.ru/34Z9s7 *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	**Предлагать и обсуждать** способы решения. **Проверка истинности утверждения, относительно данных на диаграмме. Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Оценивать, вычислять** результат. **В ходе групповой работы:** учитывать мнение одноклассников; проверить истинность утверждения, выполнять действия с натуральными числами, десятичными дробями, интерпретировать данные диаграммы, схемы, рассуждать, соотносить данные с условиями задания, **применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата; формулировать решение текстовой задачи.		*Комплексное задание «Занятия Алины»* https://clck.ru/34Z9vW *(текст)* https://clck.ru/34Z9vu *(критерии)*
Модуль 4: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч.)						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
26 - 27	Семейный бюджет: по доходам – и расход	2	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	**Выявлять** и анализировать финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини-проект, работа в группах. Составление словаря-глоссария по теме.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Доходы семьи»* *https://clck.ru/sUjZ2 (текст)* *https://clck.ru/34ZBGA (критерии)* *Комплексное задание «Две семьи»*[28]
28 - 30	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	3	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.	**Выявлять** и анализировать финансовую информацию. **Оценивать** финансовые проблемы. **Применять** финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Командная игра/ мини-диспут. Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Интересные выходные»* *https://clck.ru/34c5Fv (текст)* *https://clck.ru/34c5HH (критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»

[28] Задание содержится в пособии «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Рациональное поведение.		семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги …).	*Онлайн-задание «Нужен ли семье автомобиль»* [29] https://media.prosv.ru/func/lk/bank/57
31-33	Семейный бюджет	3	Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с десятичными и	Финансовая грамотность: **Выявление** и анализ финансовой информации. **Оценка** финансовых проблем. **Применение** финансовых знаний. Математическая грамотность: **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Моделировать** ситуацию математически. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Игра-квест Групповая работа, индивидуальная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Дорога в школу»* https://clck.ru/34cBJL *(текст)* https://clck.ru/34cBLn *(критерии)* *Комплексное задание «День рождения мечты»* https://clck.ru/34cBQd *(текст)* https://clck.ru/34cBTb *(критерии)* Академия Минпросвещения России. Математическая

[29] Задание содержится в пособии «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			обыкновенными дробями. Вычисление процентов.	**Предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат.		грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников[30] *Кейс «Семейный бюджет» https://clck.ru/34cBws (текст - стр. 31, критерии – стр. 34)*

[30] Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников/Т.А. Трофимова, И.Е. Барсуков, А.А. Бурдакова и др.) .- М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с. // https://clck.ru/34cBws

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2						
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, представление результатов участия в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Благодарности друг другу за совместную работу.	Фестиваль, театрализованное представление, выставка работ.	

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч.)						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

1	Введение. Входной мониторинг по ЧГ (20 минут)	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие ФГ» [32]. Ожидания каждого школьника и группыв целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	**Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений. **Приобрести опыт** успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (8 ч.)						
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (статья).	**Интегрировать и интерпретирова**ть информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Комикс»* *https://clck.ru/34m5K9 (текст)* *https://clck.ru/34m5Kt*

[32] Читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						(критерии)

3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию в художественном тексте.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Чудо на своём месте»* https://clck.ru/S48sA *(текст)* https://clck.ru/ZmacS *(критерии)*
4	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст).	**Использовать** информацию из текста для решения практической задачи.	Практикум в компьютерном классе.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Справочное бюро»* https://clck.ru/34m5RH *(текст)* https://clck.ru/34m5Rr *(критерии)*
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка).	**Использовать** информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Сгущёнка»* https://clck.ru/34m5TK *(текст)* https://clck.ru/34m5Tv *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию в сплошном и несплошном текстах.	Пресс-конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Погружение»* https://clck.ru/S48sA *(текст)* https://clck.ru/ZmacS *(критерии)*
7	Планета людей (межличност-ные взаимо-отношения)	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию в тексте-рассуждении. **Уметь находить доказательства** своей точки зрения, **аргументировать** свою позицию.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Тихая дискотека»* https://clck.ru/S44k5 *(текст)* https://clck.ru/34m5Yq *(критерии)*
8	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Итоговый мониторинг (20 минут)	1	Особенности чтения и понимания сплошных текстов (заметка).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Дом смотрителя»* *Открытый банк заданий* https://clck.ru/32Fn7W *(текст)* https://clck.ru/34m5bD *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
9	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (фрагмент научно-популярной книги).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию из научного текста.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Кино для пчел»* *https://clck.ru/34m5cG (текст)* *https://clck.ru/34m5ca (критерии)*
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (8 ч.)						
10	Наука и технологии	1	Организация собственной познавательной деятельности в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о факторах среды; о строении и функциях корня; о способе выращивания растений – гидропонике, а также об исследовании космоса,	**Применить** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Луна»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/10* *Онлайн-задание «Вавилонские сады»* *https://media.prosv.ru/func/lk/bank/3*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			происхождении и строении Вселенной.			
11	Наука и технологии	1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	**Применить** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы. **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса. **Выдвигать** гипотезы и **предлагать** способы их проверки.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Машинка которая ездит по стене»* https://clck.ru/34m6Yc *(текст)* https://clck.ru/34m6Zq *(критерии)* *Комплексное задание «Исследуем Марс»* https://clck.ru/34m6cX *(текст)* https://clck.ru/34m6cy *(критерии)*
12	Наука и технологии	1	Формирование целостного представления об обществе и природе, взаимосвязях явлений и процессов социальной действительности. Развитие умения обучающихся сознательно	**Находить** информацию, используя данные карты и текста. **Находить** соответствие графической и текстовой форм описания. **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы. **Распознавать и создавать** объяснительные модели и представления.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. Учебная дискуссия.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности *Кейс №4 «Марсианские хроники»* https://clck.ru/34m6gs *(стр. 69)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			организовывать свою познавательную деятельность в ходе выполнения учебных заданий на применение знаний о деятельности человека, его взаимодействии с природой и обществом.			
13	Мир живого	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели и гипотезы исследований. Использование знаний о строении одноклеточных и многоклеточных организмов.	**Объяснять** простые биологические процессы. **Анализировать** методы исследования. **Определять** цель исследования. **Интерпретировать** результаты экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Зеленые водоросли»* *https://clck.ru/34kSJy (текст)* *https://clck.ru/34kSPz (критерии)* *Комплексное задание «Трава Геракла»* *https://clck.ru/34kSYQ (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34kSdC *(критерии)*
14	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Формулирование цели исследований. Значение макро- и микроэлементов в жизни растений.	**Анализировать** результаты эксперимента. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. **Предложение** и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Заросший пруд»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/4 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Меню для огурца - 1»* https://clck.ru/35Ajr6 *(текст)* https://clck.ru/35AjrY *(критерии)*
15-16	Природные явления	2	Научное объяснение явлений и процессов; применение соответствующих естественно-научных знаний, полученных на уроках физики и географии;	**Проводить** анализ и интерпретацию данных. **Формулировать** идеи, понятия, гипотезы о физических и географических объектах и явлениях. **Формулировать** соответствующие выводы.	Индивидуальная работа. Работа в группах.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Комплект кейсов по формированию функциональной (естественно-научной) грамотности *Кейс №5 «Оползень»* https://clck.ru/34m6gs (*стр. 88)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов при решении заданий кейса, преобразование одной формы представления данных в другую.			
17	Мои увлечения	1	Применение соответствующего естественно-научного знания для объяснения явления или процесса. Использование объяснительных моделей.	**Различать вопросы,** которые возможно естественно-научно исследовать. **Проводить** простые исследования. **Отличать аргументы**, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях. **Определять** цель исследования. **Формулировать** обобщения и выводы. **Предлагать** объяснительные гипотезы.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Хемофобия и наука»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/35 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Воздушные шары»* https://clck.ru/33WGoF *(текст)* https://clck.ru/35AjdQ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Анализировать результаты простых исследований. **Распознавать, использовать и создавать** объяснительные модели и представления.		*(критерии)*

Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (8 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена – количество – стоимость».	**Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры). **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Интерпретировать** ответ, данные. **Формулировать** обобщения и выводы. Строить высказывания. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. **Моделировать** ситуацию математически. **Оценивать** результаты своей деятельности.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Ремонт комнаты»* https://clck.ru/34m83H *(текст)* https://clck.ru/34m85Y *(критерии)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Демонстрационный вариант. *Комплексное задание «Покупка телевизора»* https://clck.ru/34m8Aj *(текст)* https://clck.ru/34m9Us *(критерии)*
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление.	**Применять** свойства геометрических фигур, аксиому длины отрезка. **Интерпретировать** ответ, данные. **Моделировать** ситуацию математически. **Формулировать** обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа /игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Лестница»* https://clck.ru/34m8Ho *(текст)* https://clck.ru/34m8P8 *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Числовые неравенства. Графическое представление информации.			ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников *Кейс 6. «Ремонт квартиры»*[34], *https://clck.ru/34m8Ho (стр. 38)*
20	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы. Статистические характеристики. Сравнение величин. Процентные вычисления.	**Анализировать** информацию по строкам и столбцам таблицы. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Интерпретировать** ответ, данные.	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Мировой рекорд по бегу» https://clck.ru/34m8tg (текст) https://clck.ru/34m8uY (критерии) Комплексное задание «Питание самбиста» https://clck.ru/34m8vD (текст) https://clck.ru/34m8w4 (критерии)*
21	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы.	**Извлекать, анализировать, оценивать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Групповая работа, индивидуальная	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Сложение и вычитание чисел. Нахождение среднего арифметического. Прямоугольная система координат на плоскости. Чтение графиков реальных зависимостей.	**Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения среднего арифметического и медианы). **Интерпретировать** ответ, данные.	работа, коллективное обсуждение, круглый стол.	*Комплексное задание «Финальные матчи турнира»* https://clck.ru/34m9Bm *(текст)* https://clck.ru/34m9Cu *(критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. *Кейс № 4. Учебный раздел «Координаты и графики. Функции».* *Задание 1. «Тренировка по плаванию»* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 33)*
22	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Распознавать** математические объекты. **Устанавливать и использовать** зависимости между величинами, данными. **Интерпретировать** ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Бугельные подъемники»* https://clck.ru/34m8Aj *(текст)* https://clck.ru/34m9Us *(критерии)* *Комплексное задание «Кресельные подъемники»* https://clck.ru/TJknd *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/34nR3e *(критерии)*
23	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Зависимость «скорость – время – расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. Вычисления с рациональными числами.	**Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (график движения). **Описывать** ход и результаты действий. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата). **Интерпретировать** ответ, данные.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Квест в летнем лагере»* https://clck.ru/34nR5C *(текст)* https://clck.ru/34nR5q *(критерии)* *Комплексное задание «Экскурсия по заповеднику»* https://clck.ru/34nR6a *(текст)* https://clck.ru/34nR7B *(критерии)*
24 - 25	Введение в профессию	2	Вычисления с рациональными числами. Составление числовых выражений.	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы). **Создавать** математическое представление реальной информации. **Интерпретировать, использовать и оценивать** математические результаты.	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ).	Образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Работа летом для подростка»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/130 *Онлайн-задание «Абитуриент»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/117 *Онлайн-задание «Жители амурской тайги»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 4: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч.)						
26-33	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях	8	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021[36].			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6-7	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	**Использовать** информацию из текста, **интегрировать и интерпретировать** информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Взрослая еда»* *https://clck.ru/34d5tx (текст)* *https://clck.ru/35F2zF (критерии)*
8-9	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка.	**Использовать** информацию из текста для различных целей.	Конференция.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Новости»* *https://clck.ru/35F35a (текст)* *https://clck.ru/35F36j (критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание «Открытие, сделанное в архиве: член РГО реконструировал маршрут одного из первых русских полярников»*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35XRXm (текст) *https://clck.ru/35XRqA (текст и критерии)*
10	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (интервью).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Бизнесмен»* *https://clck.ru/aw39K (текст)* *https://clck.ru/35F3Cm (критерии)*
11-12	История (Человек и технический прогресс)	2	Чтение и понимание составных (множественных) тексов.	**Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, **оценивать** объективность, надежность источника информации.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Сигналы»* *https://clck.ru/35F3EU (текст)* *https://clck.ru/35F3HF (критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание Инфракрасное излучение* *https://clck.ru/35XRwi (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35XSBm *(текст и критерии)*
13	Открываем мир науки (Человек и язык)	1	Чтение и понимание сплошных текстов, работа с разными видами представления информации (работа с таблицей).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Битва за норму»* https://clck.ru/35F3JB *(текст)* https://clck.ru/35F3KK *(критерии)*
14-15	Познаем мир (Безопасность)	2	Научная информация: анализ и оценка, работа с разными формами представления информации.	**Использовать информацию** из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Самостоятельная работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Цвета»* https://clck.ru/35F3Lh *(текст)* https://clck.ru/35F3Mc *(критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание «Туманы»* https://clck.ru/35XSQm *(текст)* https://clck.ru/35Wmbx *(текст и критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
16	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «За тенью»* *https://clck.ru/35F3Qc (текст)* *https://clck.ru/35F3RE (критерии)*
17-18	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	Чтение и понимание текстов разных стилей.	**Извлекать** информацию из нескольких источников, в т.ч. нетекстовых, **понимать** назначение структурной единицы текста.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Закинь орлу на мобилку»* *https://clck.ru/SQ63m (текст)* *https://clck.ru/35F3Z4 (критерии)* *Комплексное задание «Язык и культура»* *https://clck.ru/35K4o4 (текст)* *https://clck.ru/35K4qK (критерии)*
19	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (отзыв).	**Устанавливать связи** между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения),	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Фильм»* *https://clck.ru/35F3a7 (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.		*https://clck.ru/35F3bv (критерии)*
20-21	Познаем мир (Профориентация)	2	Чтение и понимание публицистических и деловых текстов.	**Извлекать** информацию, **находить** причинно-следственные связи, **делать выводы.**	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Школа журналистики»* *https://clck.ru/SQ63m (текст)* *https://clck.ru/35F3Z4 (критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание «Профессии будущего»* *https://clck.ru/35XSZM (текст)* *https://clck.ru/35Wn5A (критерии)*
22-23	Прошлое и будущее (Человек и технический прогресс)	2	Чтение и понимание сложно организованных текстов (журнал/дневник).	**Извлекать** информацию, **находить** причинно-следственные связи, **делать выводы.**	Индивидуальная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						основной школы: методическое пособие для педагогов [42] *Текст «Авария на ЧАЭС» https://clck.ru/35F3smhttps://clck.ru/35F3sm (стр. 109)*
24-25	Наши поступки (межличност-ные взаимо-действия)	2	Чтение и понимание художественных текстов.	**Интерпретировать** информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Беседа.	ГАУ ДПО СО ИРО, Читательская грамотность. Методическое пособие для педагогов *Текст «Предложение» https://clck.ru/35F3smhttps://clck.ru/35F3sm (стр. 101)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание «Быть или казаться» https://clck.ru/35XSmk (текст) https://clck.ru/35XT9t (текст и критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
26-27	Нас ждёт путешествие (Путешествие по страницам истории)	2	Научная информация: анализ и оценка.	**Интерпретировать** информацию, **оценивать** содержание и форму текста.	Дискуссия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов *Текст «Отечественная война 1812 года»* *https://clck.ru/35F3smhttps://clck.ru/35F3sm (стр. 116)*
28-29	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	2	Чтение и понимание текстов разных жанров (инструкция).	**Использовать** информацию из текстов для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов *Текст «Дискурс»* *https://clck.ru/35F3smhttps://clck.ru/35F3sm (стр. 111)* ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Баобабы»* *https://clck.ru/35XTHF (текст)* *https://clck.ru/35XTQv (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
30-31	По страницам биографий	2	Чтение и понимание сплошных текстов.	**Извлекать** информацию, находить причинно-следственные связи, делать выводы.	Дискуссия.	ГАУ ДПО СО ИРО. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов *Текст «Полиглот» https://clck.ru/35F3smhttps://clck.ru/35F3sm (стр. 118)*
32-33	Человек и мир	2	Чтение и понимание разных форматов текстов.	**Понимать** разный формат текстов, **извлекать** информацию, **оценивать** информацию.	Самостоятельная работа.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности. *Комплексное задание «Как хорошо уметь читать» https://clck.ru/35F4zh*
34	Итоговый мониторинг	1	Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	**Аргументировать** и **обосновывать** свою позицию.	Самостоятельная работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются варианты заданий, разрабатываемые ГАУ ДПО СО ИРО
35	Региональный мониторинг	1	Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	**Аргументировать** и **обосновывать** свою позицию.	Самостоятельная работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются варианты заданий, разрабатываемые ГАУ ДПО СО ИРО

Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (17 ч.)						
36	Наука и технология	1	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Распознавание, использование и создание объяснительных	**Объяснять** принципы действия технологий. **Выдвигать** идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. **Оценивать** с научной точки зрения предлагаемые способы изучения вопроса, аргументы и доказательства из различных источников.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». *Онлайн-задание «Поехали на водороде»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/9 *Комплексное задание «Жигулевская*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			моделей и представлений.			*гидроэлектростанция»*[43] https://cloud.mail.ru/public/sMma/vS1o2XeAt *(стр. 59)*

37	Наука и технология	1	Способность объяснять природные и техногенные явления, технологии. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	**Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы. **Распознавать, использовать и создавать** объяснительные модели и представления. **Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления. **Объяснять** принцип действия технического устройства или технологии. **Распознавать и формулировать** цель данного исследования. **Делать** и научно **обосновывать** прогнозы о протекании процесса или явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Солнце нагреет воду»* *https://clck.ru/35Bk5Y (текст)* *https://clck.ru/35Bk6M (критерии)* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников[44] *Кейс № 3 «Ветроэнергетика»* *https://clck.ru/35F8KS (стр.10)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

38	Мир живого	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Использование научной терминологии при изложении собственных аргументов.	**Объяснять** происходящие процессы. **Анализировать** методы исследования. **Интерпретировать** результаты экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». *Комплексное задание «Что вы знаете о клонах?»*[45] https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ *(стр. 63–67)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности[46]. *Комплексное задание «Питание для растений»* https://clck.ru/34kVDm *(текст и критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
39	Мир живого	1	Обоснование прогнозов о протекании процессов и явлений. Объяснение биологических процессов в контексте ситуаций практико-ориентированного характера.	**Анализировать и интерпретировать** представленные в различной форме данные. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, графиков). **Строить** рассуждения. **Выдвигать** гипотезы.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников. *Кейс № 5 «Как лечить болезнь пчелиных семей»* https://clck.ru/vpm8f *(стр. 17)*

40	Мир живого	1	Создание объяснительных моделей на основе анализа и знаний о	**Обосновывать** прогнозы о протекании процесса. **Анализировать** методы исследования.	Работа в парах или группах. Обсуждение результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			биологических процессах. Формулирование соответствующих выводов на основе проведения анализа и интерпретации табличных и иллюстративных данных.	**Строить** рассуждения. **Выдвигать** гипотезы. **Применять** естественно-научные знания. **Интерпретировать** представленные в различной форме данные.	выполнения заданий.	*Комплексное задание «Сколько съест синица»* https://clck.ru/34kVjH *(текст)* https://clck.ru/34kVmY *(критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. *Комплексное задание «Терморегуляция у животных»* https://clck.ru/34kVoP *(текст и критерии)*
41	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Сопоставление и анализ информации, представленной на графике и в тексте задания. Оценка естественно-	**Проводить** эксперимент (простое исследование). **Анализировать** результаты эксперимента (простого исследования). **Интерпретировать** результаты. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, числовых). **Строить** рассуждения. **Применять** естественно-научные знания.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение». *Онлайн-задание «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/7 ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			научных методов исследования.			*Комплексное задание «Соленое золото»* *https://clck.ru/35BjDa (текст)* *https://clck.ru/35BjEJ (критерии)*
42	Вещества, которые нас окружают	1	Применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Интерпретирование информации, полученной в результате анализа рисунков, схем и таблиц.	**Анализировать и интерпретировать** представленные в различной форме данные. **Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных и т.д.). **Обосновывать** прогнозы о протекании процесса.	Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. *Комплексное задание «Теплоэлектростанции»* *https://clck.ru/34kVwu (текст и критерии)* *Комплексное задание «Инсектициды»* *https://clck.ru/35EMVy (текст и критерии)*
43	Вещества, которые нас окружают	1	Установление причинно-следственных связей на основе представленной в тексте информации. Применение соответствующих естественно-	**Проводить** эксперимент (простое исследование). **Высказывать** гипотезы. **Анализировать** результаты эксперимента (простого исследования). **Интерпретировать** данные.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Загрязнение Атмосферы»* *https://clck.ru/ahvCh (текст)* *https://clck.ru/34kW4d (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			научных знаний для объяснения явления или процесса. Изучение последствия влияния веществ на организмы живых существ.	**Получать выводы** на основе интерпретации данных (табличных, числовых, графиков). **Моделировать** ситуацию. **Строить** рассуждения. **Применять** естественно-научные знания.		ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. *Комплексное задание «Накопление токсинов в водной фауне»* *https://clck.ru/vpoe9* *(текст и критерии)*
44	Вещества, которые нас окружают	1	Применение естественно-научного знания в конкретных ситуациях. Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Изучение последствия тех или иных изменений, протекающих в окружающей действительности.	**Объяснять** явления и процессы. **Применять** соответствующие естественно-научные знания. **Обосновывать** прогнозы о протекании процессов и явлений. **Формулировать** выводы.	Индивидуальная работа с последующим обсуждением в группе. Учебная дискуссия.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по естественно-научной грамотности, *Кейс «История одного исследования»* *https://clck.ru/34Kc59 (стр.151)*
45	Природные явления	1	Комплексно использовать научные и	**Обосновывать** прогнозы протекания процессов.	Групповая (парная) форма работы.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			процедурные знания из различных учебных предметов для решения практических/ситуационных заданий, содержание которых представлено в нестандартной форме	**Формулировать** выводы на основе проведения анализа и интерпретации данных. **Выдвигать** гипотезы. **Составлять** прогнозы. **Применять** естественно-научные знания.	Эвристическая беседа.	Кейсы по естественно-научной грамотности *Кейс № 7 «Дом на склоне»* *https://clck.ru/34Kc59 (стр.122)* *(текст и критерии)*
46	Природные явления	1	Применение естественно-научных знания для объяснения процесса. Распознание и использование объяснительных моделей в рамках представленной задачи.	**Анализировать и интерпретировать** данные. **Характеризовать** природные условия. **Составлять** прогнозы. **Формулировать** выводы.	Групповая (парная) форму работы. Эвристическая беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Чудо природы (кристаллы)»* *https://clck.ru/35Bk5Y* *(текст)* *https://clck.ru/35Bk6M* *(критерии)*
47	Наше здоровье	1	Применение соответствующих естественно-научных знания для объяснения явления или процесса.	**Объяснять** происходящие процессы. **Анализировать** методы исследования. **Интерпретировать** результаты экспериментов. **Строить** рассуждения.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Экстремальные профессии»* *https://clck.ru/34kWXc (текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Установление причинно-следственных связей на основе представленной текстовой информации.		выполнения заданий.	*https://clck.ru/34kWfr (критерии)* ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности *Комплексное задание «Гельминтозы»* *https://clck.ru/34kVwu (текст и критерии)*
48	Наше здоровье	1	Применение естественно-научных методов исследования с целью изучения влияния различных веществ на человека. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено исследование.	**Характеризовать** возможные последствия влияния экологического фактора на организм человека. **Производить** математические вычисления. **Устанавливать** причинно-следственные связи. **Строить** рассуждения. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе представленной текстовой информации. **Применять** соответствующие естественно-научные знания.	Обобщающая беседа. Групповая работа. Учебная дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Воскование фруктов»* *https://clck.ru/33NK8a (текст)* *https://clck.ru/33NKCB (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
49	Наше здоровье	1	Применение естественно-научных знаний при решении проблем, связанных с сохранением здоровья человека. Формулирование и обоснование прогнозов протекания явлений.	**Объяснять** происходящие процессы. **Выдвигать** и **обосновывать** гипотезы. **Интерпретировать** данные.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ ФИПИ. Открытый банк заданий для оценки Естественно-научной грамотности *Комплексное задание «Вода в жизни человека»* https://clck.ru/atEho *(текст и критерии)*
50	Заботимся о Земле	1	Установление причинно-следственных связей на основе информации, представленной в виде текста, рисунка, карты или диаграммы.	**Применять** соответствующие естественно-научные знания. **Предлагать** способ исследования данного вопроса. **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы. **Распознавать** вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников *Кейс № 1 «Как сделать воду пригодной для питья?»* https://clck.ru/vpm8f *(стр. 3)*
51-52	Заботимся о Земле	2	Применение естественно-научного знания в конкретных	**Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы.	Работа индивидуально или в парах.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». естественно-научная грамотность. Приложение для

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			ситуациях. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено исследование. Обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. виде текста, рисунка, карты или диаграммы.	**Применять** соответствующие естественно-научные знания. **Распознавать** вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе. **Описывать и оценивать** способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность полученных результатов.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников *Кейс № 6 «Родники вы мои, родники…»* https://clck.ru/vpm8f (*стр.21)*

Модуль 3: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (34 ч.)						
53-54	В профессии: книгоиздание	2	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности. Действия с натуральными числами, десятичными дробями.	**Интерпретировать** символьные записи (с числами), выражающие определенные модели. **Применять** символьные записи, выполнять действия с натуральными числами и долями. **Устанавливать** закономерности между величинами. **Конструировать** математические отношения обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, практическая работа (моделирование).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Формат книги»* https://clck.ru/35FG36 *(текст)* https://clck.ru/35FG47 *(критерии)*
55-56	В профессии: криптография	2	Сравнение десятичных дробей. Числовые закономерности. Дроби.	**Интерпретировать** символьные записи с десятичными дробями. **Применять** правила нахождения результата. **Устанавливать** закономерности между величинами. О**ценивать, вычислять** моду ряда.	Групповая работа, практическая работа (моделирование).	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Криптография в современном мире»* https://clck.ru/35GL3Z *(текст и критерии)*[48]

57	В профессии: конный спорт	1	Сравнение десятичных дробей. Числовые закономерности. Дроби.	**Описывать** ход и результаты действий с рациональными числами. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами. **Оценивать, вычислять** результат. **Формулировать** обобщения и выводы.	Групповая работа, практическая работа (моделирование).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Уход за лошадьми»* https://clck.ru/TJknd *(текст)* https://clck.ru/34nR3e *(критерии)*
58-59	В общественной жизни: общественное питание	2	Геометрические фигуры, свойства прямоугольного треугольника.	**Использовать** понятие длины, находить числовые закономерности. **Применять** свойства прямоугольного треугольника, теорему Пифагора, определять линейные размеры реальных предметов, вычислять их число в пространстве. **Оценивать и сравнивать** линейные размеры реальных предметов.	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Столики в кафе»* https://clck.ru/32TcXA *(текст)* https://clck.ru/33MJxD *(критерии)* *Комплексное задание «Доставка обеда»* https://clck.ru/TJknd *(текст)* https://clck.ru/34nR3e *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
60	В науке: говорим на языке математики	1	Элементарные события. Случайные события. Вероятности событий.	**Распознавать** проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами. **Применять** правила сложения и умножения вероятностей**.** **Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы.	Коллективное обсуждение по парам, в группах по 5–6 человек.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 8. Учебный раздел «Случайные события». Задание «Выбор потребителя» https://clck.ru/34LQrR (стр. 83)*
61	В науке: говорим на языке математики	1	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями.	**Распознавать** математические объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях. **Выдвигать** гипотезы, **анализировать** случайные факторы, **оценивать** различные варианты развития событий, **делать** прогнозы и **принимать** решения в ситуациях неопределённости. **Формулировать** обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Практическая работа «Опыты с равновозможным и элементарными событиями».	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, *Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события» Задание «Благоприятные исходы» №№ 1-4. https://clck.ru/34LQrR (стр. 89)*
62	В науке: говорим на	1	Опыты с равновозможными элементарными	**Проводить и изучать** опыты с равновозможными элементарными событиями (с использованием монет,	По группам – каждая группа	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	языке математики		событиями. Случайный выбор.	игральных костей, других моделей) в ходе практической работы.	получает одно задание.	Кейсы по математической грамотности *Кейс № 9. Учебный раздел «Вероятность случайного события»* *Задание «Благоприятные исходы» №№ 5-6.* *https://clck.ru/34LQrR (стр. 89)*
63-64	В общественной жизни: рынок туристических услуг	2	Несовместные события. Формула сложения вероятностей.	**Создавать** математические модели. **Применять** правило сложения вероятностей для решения практических задач. **Оценивать** вероятность наступления события. **Формулировать** обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. *Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события».* *Задание «Оценка вероятности наступления события» № 1* *https://clck.ru/34LQrR (стр. 96)*
65-66	В общественной жизни: страхование автомобиля	1	Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева.	**Создавать** математические модели. **Применять** правило умножения вероятностей для решения. практических задач. **Оценивать** вероятность наступления события. **Формулировать** обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Индивидуальная работа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. *Кейс № 10. Учебный раздел «Случайные события».* *Задание «Оценка вероятности наступления события» № 2-3* *https://clck.ru/34LQrR (стр. 96)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
67	В общественной жизни: перевозка пассажиров	1	Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами.	**Сортировать и упорядочивать** данные в таблице (по столбцам и по строкам). **Интерпретировать** данные из таблицы, округлять числа, **вычислять** процентный рост и приближенное значение суммы. **Моделировать** ситуацию математически. **Формулировать** обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий *Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»* https://clck.ru/35GM5z *(текст)* https://clck.ru/35GM6j *(критерии)*
68	В общественной жизни: волонтерское движение	1	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур.	**Распознавать и выделять** характерные признаки объектов. **Интерпретировать** данные рисунка, схемы, описания. **Устанавливать** взаимосвязи между геометрическими фигурами.	Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 11. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур». Задание «Домик для собаки» №№ 1-2* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 102)*
69	В общественной жизни:	1	Вычисление площадей сложных фигур через	**Формулировать** свойства площади, выяснять их наглядный смысл. **Применять** формулы площади фигур, изображённых на клетчатой	Индивидуальная и коллективное обсуждение	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
	волонтерское движение		разбиение на части и построение.	бумаге, использовать разбиение на части. **Интерпретировать** и оценивать результат.	возможных вариантов выбора Самостоятельная работа.	*Кейс № 11. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур». Задание «Домик для собаки» №№ 3-4* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 102)*
70	В общественной жизни: экология	1	Статистические характеристики. Вычисления с рациональными числами. Статистическая обработка данных.	**Описывать** ход и результаты действий, **предлагать и обсуждать** способы решения. **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. **Применять** приемы нахождения процента от числа, **Интерпретировать** ответ, данные. **Формулировать** обобщения и выводы. **Приводить** примеры и контрпримеры.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, (инфографика).	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Наводнение» (https://clck.ru/35GMLD) (текст и критерии)*[49] *Комплексное задание «Экологическая проблема» https://clck.ru/35GMSF (текст и критерии)* [50]
71	В профессии: строительство	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник,	**Применять** свойства геометрических форм в пространстве, теорему Пифагора.	Беседа, групповая работа, индивидуальная	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			прямоугольник), Измерение геометрических величин, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	**Устанавливать** связи между математическими величинами**.** **Вычислять** периметр многоугольника (правильного шестиугольника), определять боковую сторону равнобедренного треугольника. **Выдвигать** и обосновывать гипотезу, размышлять над действиями.	работа, практическая работа (моделирование).	*Комплексное задание «Освещение зимнего сада»* https://clck.ru/35GMWD *(текст)* https://clck.ru/35GMYp *(критерии)* Российская электронная школа *Комплексное задание «Установка зенитных фонарей»*[51]
72-73	В профессии: строительство	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	**Формулировать** свойства площади, выяснять их наглядный смысл. **Применять** формулы площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, **использовать** разбиение на части и построение. **Рассуждать и оценивать** условия и возможности решения проблемной задачи. **Формулировать** обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) Коллективное обсуждение Самостоятельна работа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 13. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур»* *Задание «Замощение»* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 125)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
74-75	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	2	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. **Основная цель – получить обратную связь от каждого ученика.**	**Оценивать результаты** своей деятельности. **Аргументировать и обосновывать** свою позицию. **Задавать вопросы**, необходимые для организации собственной деятельности. **Предлагать варианты решений** поставленной проблемы.	Беседа.	*Методика «Сытый или голодный?»*[47].

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
76	В профессии: медицина и психология	1	Перебор возможных вариантов. Анализ диаграммы. Статистическая обработка данных таблицы. Числовые выражения и неравенства.	**Распознавать** математические объекты. **Применять** правила, свойства вычислений, нахождения результата. **Интерпретировать** ответ, данные. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу, размышлять над действиями.	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Кожа человека»* https://clck.ru/35GMLD *(текст и критерии)*
77-78	В профессии: кулинарное искусство	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	**Формулировать** свойства площади, выяснять их наглядный смысл. **Применять** формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции, подобных фигур. **Интерпретировать** фигуру, изображённую на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). Коллективное обсуждение.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. Кейс № 12. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур» *Задание «Упаковка выпечки»* https://clck.ru/34LQrR *(стр.113)*
79-80	В профессии: графический дизайн	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	**Исследовать и анализировать** общие признаки, свойства различий объектов. **Применять** результата решения типовых задач к решению задач-исследований, практико-ориентированных задач, проблемных задач реальной жизни.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование).	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 14. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл.	Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа.	*многоугольных фигур. Площади подобных фигур»* *Задание «Графический дизайн»* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 135)*
81-82	В профессии: портной	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур.	**Находить** подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующего признака подобия. **Применять** признаки подобия треугольников при решении геометрических задач. **Интерпретировать** наглядный свойства площади, вычислять площади треугольника и площади многоугольных фигур различными способами. **Формулировать** модель чертежа по тексту задачи.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование). Коллективное обсуждение Самостоятельная работа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 15. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур»* *Задание «Моделирование блейзера»* https://clck.ru/34LQrR *(стр. 145)*
83-84	В профессии: ландшафтный дизайн	2	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	**Устанавливать взаимосвязи** между основными видами четырёхугольников, их элементов. **Применять** свойства четырёхугольников при решении геометрических задач, признаков подобия треугольников.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование).	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности *Кейс № 16. Учебный раздел «Площадь. Нахождение площадей треугольников и*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				Анализировать подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующего признака подобия. **Формулировать** обобщения и выводы.	Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа.	*многоугольных фигур. Площади подобных фигур»* *Задание «Геометрическая клумба»* *https://clck.ru/34LQrR (стр. 158)*
85-86	В путешествии по родным местам	2	Вычисления с рациональными числами. Текстовые задачи. Арифметическая прогрессия.	**Распознавать** математические объекты. **Описывать** ход и результаты действий. **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу, размышлять над действиями. **Формулировать** обобщения и выводы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование).	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Кисловодск»* *https://clck.ru/35GdHN (текст и критерии)* *Комплексное задание «Посещение театра оперы и балета»* *https://clck.ru/35GdLb (текст и критерии)*

Модуль 4: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (17 ч.)						
87-101	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	17	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021[54].			
102	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Учитывать разные мнения.		уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)[55]

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч.)						
1	Введение. Входной мониторинг (20 минут)	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»[56]. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. **Сформировать** установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	**Приобрести опыт** успешного межличностного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.		
Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (7 ч.)						

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
2	Культура		Особенности чтения и понимания сплошных текстов.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Самостоятельная работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Языковой мир»* https://clck.ru/35K2Jv *(текст и критерии)*
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)		Авторский замысел и читательские установки.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию.	Творческая лаборатория.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Зарок»* https://clck.ru/32nefC *(текст)* https://clck.ru/35K2MN *(критерии)*
4	Самоопределе-ние	1	Альтернативные точки зрения и их основания.	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **осмыслять** содержание и форму текста.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Походы»* https://clck.ru/35K2PS *(текст)* https://clck.ru/35K2Rg *(критерии)*
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (фрагменты из книги).	**Интегрировать и интерпретировать** информацию, **использовать** информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Беседа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Василий Суриков»* https://clck.ru/35K2Sd *(текст)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						https://clck.ru/35K2TS (критерии)
6	Выбор товаров и услуг	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция).	**Использовать** информацию из текста для решения практической задачи.	Ролевая игра.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Возврат денег» https://clck.ru/32neeZ (текст) https://clck.ru/35K4hQ (критерии)*
7	Человек и природа	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (текст статьи, переписка, инфографика).	**Делать выводы** на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. **Устанавливать связи м**ежду событиями или утверждениями. **Использовать информацию** из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.	Групповая работа.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Эффект бабочки» https://clck.ru/32neeL (текст) https://clck.ru/35K4kx (критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

8	Культура	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст).	**Оценивать** содержание и форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. **Использовать** информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Дискуссия.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Язык и культура»* *https://clck.ru/35K4o4 (текст)* *https://clck.ru/35K4qK (критерии)*
9	Итоговый мониторинг / Региональный мониторинг	1	Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	Аргументировать и обосновыватьсвою позицию.	Самостоятельная работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельныхуровней ФГ используются варианты заданий, разрабатываемые ГАУ ДПО СО ИРО
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (8 ч.)						
10	Наука и технология	1	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.	**Анализировать, интерпретировать** данные и делать соответствующие выводы. **Делать** и научно **обосновывать** прогнозы о протекании процесса или явления. **Объяснять** принципы действия технологий. **Выдвигать** идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. **Применять** соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Сесть на астероид»* *https://clck.ru/35K6Lg (текст)* *https://clck.ru/35K6Tg (критерии)* *Комплексное задание «Солнечные панели»* *https://clck.ru/34kWXc (текст)* *https://clck.ru/34kWfr (критерии)*
11-12	Вещества, которые нас окружают	2	Применение соответствующих естественно-	**Извлекать информацию** (из текста, таблицы, диаграммы).	Работа индивидуально или в парах.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий.

			научных знаний для объяснения явления или процесса. Создание объяснительных моделей на основе наблюдений и знаний о биологических и физических процессах. Анализ значения макро- и микроэлементов в жизни человека.	**Объяснять** происходящие процессы и воздействия различных веществ на организм человека. **Аргументировать** и обосновывать свою позицию. **Интерпретировать** результаты. **Предлагать** и обсуждать способы решения. **Применять** естественно-научные знания. **Делать выводы** на основе данных. **Работа в парах:** осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать различные мнения.	Обсуждение результатов выполнения заданий.	*Комплексное задание «Лекарства или яды».* https://clck.ru/32YEXh *(текст)* https://clck.ru/35Bmgj *(критерии)* *Комплексное задание «Чай»* https://clck.ru/S9teC *(текст)* https://clck.ru/35BmuZ *(критерии)*
13-14	Техника	2	Обоснование предположения и прогноза о протекании процесса. Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса.	**Извлекать информацию** (из текста, таблицы, рисунка). **Объяснять** происходящие процессы в работе техники. **Интерпретировать** результаты представленных данных. **Применять** физические знания. **Делать выводы** на основе данных. **Устанавливать** и **использовать** зависимости между данными. **Работа в парах:** осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения,	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Какие шины лучше?»* https://clck.ru/S9teC *(текст)* https://clck.ru/35BmuZ *(критерии)* *Комплексное задание «Тормози заранее»* https://clck.ru/35Bn5k *(текст)* https://clck.ru/35Bn6P *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)

				межличностное общение в совместной деятельности; обсуждение способов решения; обосновывать свое решение.		
15	Наше здоровье	1	Применение естественно-научных знаний для объяснения явления или процесса. Установление причинно-следственных связей на основе представленной в тексте информации. Интерпретация данных с использованием научных доказательств.	**Извлекать информацию** (из текста, таблицы, диаграммы, рисунка). **Объяснять** происходящие процессы. **Анализировать** методы исследования. **Выявлять и анализировать** биологическую информацию. **Интерпретировать** результаты экспериментов. **Делать выводы** на основе данных исследований. **Применять** биологические знания на практике. **Работа в парах:** осуществлять сотрудничество со сверстниками; учитывать разные мнения, межличностного общение в совместной деятельности, обосновывать свое решение.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Вакцины»* https://clck.ru/at5vZ *(текст)* https://clck.ru/35BnGB *(критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «О чем расскажет анализ крови»* https://media.prosv.ru/func/lk/bank/6

16	Заботимся о Земле	1	Применение естественно-научных методов исследования для объяснения явления или процесса. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	**Делать выводы** на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. **Проводить** простые исследования. **Анализировать** результаты простых исследований. **Выдвигать** идей по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Красный прилив»* *https://clck.ru/vpotN (текст)* *https://clck.ru/35K7ey (критерии)* Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» *Онлайн-задание «Глобальное потепление»* *https://media.prosv.ru/content/item/reader/11267/ (стр.70)*
17	Итоговый мониторинг / Региональный мониторинг	1	Независимая оценка уровня сформированности функциональной грамотности.	Аргументировать и обосновыватьсвою позицию.	Самостоятельная работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельныхуровней ФГ используются варианты заданий, разрабатываемые ГАУ ДПО СО ИРО

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 3: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (8 ч.)						
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы).	**Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграмма)**.** **Формулировать** обобщения и выводы. **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах. **Выявлять** сходства и различия объектов.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Домашние животные»* *https://clck.ru/b2pkt (текст)* *https://clck.ru/dBtEh (критерии)* *Комплексное задание «Рацион питания»* *https://clck.ru/32gnbN (текст)* *https://clck.ru/32gndX (критерии)*
19	В общественной жизни: социальные опросы и исследования.	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы), арифметическая прогрессия.	**Распознавать** арифметическую прогрессию при разных способах задания. **Решать** задачи с использованием формул *n*-го члена арифметической прогрессии, суммы первых *n* членов. **Изображать** члены последовательности точками на координатной плоскости. **Рассматривать примеры процессов и явлений** из реальной жизни, иллюстрирующие изменение	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Детская площадка».* *https://clck.ru/35K9mS* ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности. *Кейс № 19. Учебный раздел «Арифметическая прогрессия Сумма n первых членов*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				в арифметической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.		*арифметической прогрессии». Задание «Арифметическая прогрессия в нашей жизни» № 3.* https://clck.ru/34LQrR (*стр. 188)*
20	На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.	**Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Конструировать** математические отношения. **Моделировать** ситуацию математически. **Наблюдать и проводить** аналогии.	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности).	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Как измерить ширину реки»* https://clck.ru/Vi7VQ *(текст)* https://clck.ru/dBvfY *(критерии)*
21	На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие.	**Применять** приемы проверки результата. **Интерпретировать** ответ, данные. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Конструировать** математические отношения. **Моделировать** ситуацию математически. **Наблюдать и проводить** аналогии. **Адаптировать** приведенный алгоритм построения, следуя условиям.	Беседа, групповая работа.	ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексные задания «Жигулёвская кругосветка», «Квадрокоптер»* https://clck.ru/35KAMM *(текст и критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
22	В общественной жизни: Интернет	1	Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события.	**Применять** приемы проверки результата. **Интерпретировать** ответ, данные. **Выдвигать и обосновывать** гипотезу. **Формулировать** обобщения и выводы. **Находить** вероятность случайного события.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» https://clck.ru/eEXFM (текст) https://clck.ru/eEXGf (критерии)*
23	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц, геометрическая прогрессия.	**Распознавать** геометрическую прогрессию при разных способах задания. **Решать** задачи с использованием формул *n*-го члена геометрической прогрессии, суммы первых *n* членов. **Изображать** члены последовательности точками на координатной плоскости. **Рассматривать примеры процессов и явлений** из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. **Решать задачи,** связанные с числовыми последовательностями,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Кейсы по математической грамотности, *Кейс № 20. Учебный раздел «Геометрическая прогрессия Сумма n первых членов геометрической прогрессии». Задание «Коммунальные услуги» № 1. https://clck.ru/34LQrR (стр. 196)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.). **Решать задачи** на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).		
24-25	В домашних делах: семейный досуг	2	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц.	**Моделировать** ситуацию математически. **Читать и интерпретировать** данные, представленные в таблице; **использовать** соответствующие **программные средства** (динамические электронные таблицы) для обработки данных; сравнивать величины. **Сравнивать** величины, **распознавать** арифметическую прогрессию. **Выполнять расчеты** с реальными данными.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций), решение кейсов.	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Открытый банк заданий. *Комплексное задание «Домашний кинотеатр»* https://clck.ru/dBwxm *(текст)* https://clck.ru/dBxhg *(критерии)* *Комплексное задание «Абонемент ски-пасс»* https://clck.ru/35KAvP *(текст)* https://clck.ru/35KAxP *(критерии)* *Комплексное задание «Покупка билетов в кинотеатр»* https://clck.ru/35PJKr *(текст)* https://clck.ru/35PJLh *(критерии)*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						ГАУ ДПО СО ИРО. Региональные мониторинги. *Комплексное задание «Голубое озеро в Самарской области»* https://clck.ru/35PJMT *(текст и критерии)*

Модуль 4: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч.)						
26-33	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	8	Согласно программе курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (7-9 класс), Самара, ИРО, 2021[58].			
34	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа.	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)[59]

[59] Методические рекомендации по оцениванию функциональной грамотности можно найти на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» в разделе «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (например, «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию математической грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» // https://clck.ru/324anK)