

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с.Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Открытого урока по английскому языку по теме «Наши питомцы» для учащихся 3 класса
по УМК М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием»

Составила: Цапаева Татьяна Викторовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
ГБОУ СОШ с.Марьевка
м/р Пестравский Самарской области

Марьевка 2021г.

Тема урока: Наши питомцы

Цель: Совершенствование практических навыков и умений владения языковым материалом по теме «Наши питомцы».

Задачи

- 1)Продолжить активизацию лексики по теме «Наши питомцы».
- 2) Формировать навыки и умения чтения текста с пониманием основной информации и извлечением заданной информации.
- 3) Формировать навыки и умения восприятия текста на слух с полным пониманием содержания.
- 4) Совершенствовать навыки и умения говорения.

Развивающие

- 1)Развивать навыки и умения читательской функциональной грамотности..
- 2)Развивать творческие способности и познавательный интерес к изучению языка через загадки и игры.
- 3)Развивать память, мышление и внимание.
- 4)Расширять кругозор.

Воспитательные

- 1)Повышать мотивацию изучения английского языка у обучающихся.
- 2)Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Основные понятия: Лексика по теме «Наши питомцы»

Межпредметные связи: Окружающий мир

Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Вид урока: комбинированный

Продолжительность урока: 40 минут

Класс: 3

Ресурсы: Учебное пособие **Samara Files**, презентация «Monuments to a dog», презентация «Our pets», карточки с животными и следами животных, интерактивная мультимедийная игра «Лабиринт с Долматинцем», мягкие игрушки.

Ход урока (с методическим обоснованием)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы
Мотивация к учебной деятельности Создание проблемной ситуации	Good morning, boys and girls! Nice to see and hear you! How are you? Who is on duty today?	Обучающиеся приветствуют учителя. Дежурный сдает рапорт.	Личностные: Самоопределение, развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные: Принятие учебной задачи, целеполагание, прогнозирование Коммуникативные: Умение выражать свои мысли Познавательные: Построение высказывания в устной форме, анализ информации, формулировка проблемы	Слайд №1
	I want you to look on the screen. You see an interesting picture. And what do you see on this picture?	Обучающиеся смотрят на экран. На экране картинка с домашними животными. Обучающиеся называют животных, которых они видят.		Слайд №2
	What is the topic of our lesson? Good! The topic of our lesson today is “Our pets”.	Обучающиеся высказывают свои мнения, предположения, пытаются сформулировать тему урока.		Слайд №3

Актуализация знаний	1. The world of pets is very different. What pets do you know?	Обучающиеся называют питомцев, которых, они знают.	Личностные: Самоопределение	
Фонетическая зарядка	2. Look at the sounds. What words for this sound do you know? Listen to me and repeat all together. [k] cat [h] horse [b] rabbit [g] dog [p] parrot [r] rabbit	Обучающиеся смотрят на звук, называют слова по теме урока с данным звуком, проговаривают их хором.	Регулятивные: Планирование действия в соответствии с поставленной задачей, действия коррекции, действия контроля	Карточки со звуками
	3. Look at the screen and try to guess what pet is this.	На экране написаны рифмовки-загадки о разных питомцах, которые они должны разгадать. Обучающиеся высказывают свои мнения. . I think it is ... / I am sure that it is ... / In my opinion it is ...	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; управление поведением партнера по иноязычному общению	Слайд № 4 – 8
	4. Children do you have any pets? What pets do you have?	Обучающиеся называют питомцев, которых они имеют.		
	5. a) I have one pet too. Listen to me and try to understand all information about my pet.	Обучающиеся слушают рассказ о моем питомце.		
	b) Look at the screen. This is my			

	<p>dog Chappy.</p> <p>c) Who can tell about my Chappy.</p>	<p>Один из обучающихся рассказывает о моем питомце.</p>		Слайд №9
<p>Изучение новых знаний и способов деятельности</p>	<p>1. Children and what pet is called the best man's friend?</p> <p>2. Look at the screen. I tell you very interesting information about dogs. Учитель рассказывает о том, как собаки помогали человеку и как люди в благодарность установили памятники собаке в разных городах мира, сопровождая свой рассказ презентацией.</p> <p>3. Did you know? We have a monument to the dog in our region too. Let's read interesting information about it.</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя: собака – друг человека.</p> <p>Обучающиеся читают текст из учебного пособия Samara Files (Модуль 3 Our pets are our family)</p>	<p>Личностные: Формирование границ собственного знания/незнания</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование, контроль по образцу, коррекция</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать, умение выражать свое мнение Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Понимание возможной позиции других людей, отличной от собственной, формулировка собственного мнения</p> <p>Познавательные: Восприятие социокультурной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания.</p>	<p>Презентация «Monuments to a dog» Слайд №1-7</p> <p>Слайд №8</p>

Физминутка	<p>Children, we worked hard and were tired. Let's do some exercises.</p> <p>Can you hop like a rabbit? Can you jump like a frog? Can you walk like a duck? Can you run like a dog? Can you fly like a parrot? Can you swim like a fish? Can you be like a good child As quiet as you wish?</p>	<p>Обучающиеся выполняют зарядку, изображают движения животных.</p>	<p>Личностные: Сохранение здоровья Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>	
Систематизация знаний	<p>1. a) And now, we play detectives. You must find pets, using their tracks. You work in 2 groups.</p> <p>b) Let's check. Look at the screen.</p> <p>2. a) Many British children have pets too. Read the text and say what title is the best.</p> <p>b) Read the text again and fill in</p>	<p>Обучающиеся делятся на две группы. Задача каждой группы определить какому животному принадлежат данные следы.</p> <p>Обучающиеся читают текст с общим пониманием смысла и подбирают наиболее подходящее название из 3 предложенных.</p> <p>Обучающиеся работают</p>	<p>Личностные: Самоопределение, формирование ценностных ориентиров Регулятивные: Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, коррекция, оценка Коммуникативные: Умение выражать свои мысли, планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, умение строить высказывание на основе</p>	<p>Карточки с животными и следами животных</p> <p>Слайд № 10-15</p> <p>Слайд № 16</p>

<p>Физминутка для глаз</p>	<p>the table.</p> <p>c) Let's check. Look at the screen.</p> <p>3. Please, tell about Sam's favourite pet. Use this plan and information from the table.</p> <p>4. We work a lot. Our eyes are tired. Stand up and do some exercises with me.</p> <p>Look left, right Look up, look down Look around.</p>	<p>самостоятельно читают текст с поиском заданной информации. Заполняют таблицу.</p> <p>Обучающиеся рассказывают о питомце Сэма, используя клеше и информацию из таблицы.</p> <p>Обучающиеся выполняют зарядку для глаз.</p>	<p>полученных данных. Познавательные: Структурирование знаний, анализ, выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p>	<p>Слайд № 17</p> <p>Интерактивная игра «Лабиринт с Долматинцем»</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

	<p>Look at your nose Look at that rose Close your eyes Open, wink and smile. Our eyes are happy again.</p> <p>6. Do you like playing computer games? Let's play an interactive game.</p>	Обучающиеся играют в интерактивную игру, закрепляя лексику по теме «Наши питомцы».		
Рефлексия	<p>1. Ребята, вы большие молодцы. Вы прекрасно сегодня работали. Но мне бы хотелось, чтобы вы сами оценили свою работу. Перед вами две собачки. А какое любимое лакомство у собачек? Я прошу вас сейчас хорошо подумать, проанализировать и оценить свою работу на уроке.</p> <p>а) Итак, кто хорошо владеет лексикой по теме «Наши питомцы», угощает косточкой большую собачку. Кому надо еще подучить данную лексику, угощает косточкой маленькую собачку. б) Ребята, а кто умеет</p>	Обучающиеся оценивают себя.	<p>Личностные: Формирование границ собственного знания и незнания. Самооценка личности. Сохранение психологического здоровья</p> <p>Регулятивные: Регуляция собственных эмоций, адекватное восприятие оценки учителя, оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли</p> <p>Познавательные: Рефлексия деятельности</p>	

	<p>находить нужную информацию в тексте? с) А кто умеет понимать информацию на слух? d) Ребята, а кто умеет применять свои знания на практике: находить потерявшихся животных по следам. Well done!</p> <p>2. Объяснение домашнего задания. Предлагается 2 задания на выбор: 1. Нарисовать питомца и рассказать о нем устно; 2. Подготовить презентацию о питомцах своей семьи.</p> <p>3. You've done much. You get excellent and good marks. The lesson is over. Good-bye!</p>			
--	--	--	--	--

Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.