

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с.
Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка, иностранного
языка, истории и
обществознания
Протокол № 1
от " 29" августа 2025 г.

/Давидян Л.Г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УР

/Мешалкина И.С.
" 29" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка
Внуков В.В..
Приказ № 77
от "29" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса «Трудные и дискуссионные вопросы
изучения истории России XX века»**
(Реализуется в 10 классе)

с.Марьевка, 2025

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»

Предметные результаты изучения истории:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

Личностные результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

- общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмыслиение социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать

и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Трудные и дискуссионные вопросы

изучения истории России XX века»

с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Догоняющий» путь развития. «Германский путь» Н.Х. Бунге, И.Л. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Отличия процесса модернизации в советской России от её протекания в странах Западной Европы.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха после февральской демократии и победы большевиков. Оценка событий 25 октября 1917 года.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник начала Гражданской войны? «Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход генерала Каледина», «Царский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агария Н.Д. Кондратьева.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Роль Александры Колонтай в заключении мира. Итоги и значение войны. Цена победы. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Причины поражений в начальный период войны. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)

События под Ростовом и Таганрогом летом 1942 года. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

10 класс, 34 часа

№ п/п	Название темы	Количество часов	Методы и приемы, формы работы
Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века (2 часа)			
1	Проблемы модернизации в развитии России начала ХХ века.	1	Поощрение, поддержка, похвала, установление доверительных отношений. Интерактивная лекция. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Диспут, творческие работы. Индивидуальные и коллективные проекты. Инструктивное указание. Объяснительно иллюстративный метод. Выявление индивидуальных затруднений и корректировка. Проблемный метод. Реализация выбранного проекта.
2	Международные отношения Российской империи в начале 20 века	1	
			Решение задач творческого уровня. <i>Формирование убеждений: Отечество, малая и большая Родина как место</i> , в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; <u>мир</u> как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)			
3	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	1	Поощрение, поддержка, похвала, установление доверительных отношений. Интерактивная лекция.
4	Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР.	1	
5	Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.	1	Проблемный метод, метод развития критического мышления. Подводящий к теме и побуждающий к гипотезам диалог.
6	Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.	1	Историческая реконструкция.
7	Причины краха после февральской демократии и победы большевиков.	1	Практические работы. Частично-поисковый метод.

8	Оценка событий 25 октября 1917 года	1	Работа с историческими документами и источниками. <i>Формирование убеждений: мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</i>
----------	-------------------------------------	----------	---

Тема 3. Гражданская война: новые подходы (8 часов)

9, 10	Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны.	2	Поощрение, поддержка, похвала, установление доверительных отношений. Равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать проблемы урока. Проблемный метод, метод развития критического мышления. Подводящий к
11, 12	Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны.	2	
13, 14	«Красный» и «белый» террор. Причины победы «красных» и поражения «белых».	2	

15,16	Две армии одного народа.	2	<p>теме и побуждающий к гипотезам диалог.</p> <p>Интерактивная лекция.</p> <p>Частично-поисковый метод.</p> <p>Дебаты.</p> <p><i>Формирование убеждений:</i> <u>мир</u> как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p>
Тема 4. Индустриализация и командно-административная система (4 часа)			
17	Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации.	1	Поощрение, поддержка, похвала, установление доверительных отношений.
18	Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации	1	Равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать проблемы урока. Работа в парах и малых группах. Графические приемы. Работа с диаграммами, схемами, статистическим материалом.
19	Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.	1	Анализ исторических источников. Метод проблемного обучения.
20	Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.	1	Наглядные методы обучения, применение ИКТ. Частично-поисковый метод.
Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (4 часа)			
21	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации.	1	Поощрение, поддержка,

	Категории кулачества. Антикулацкие меры		похвала, установление доверительных отношений. Равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать проблемы урока. Проблемный метод, метод развития критического мышления. Подводящий к теме и побуждающий к гипотезам диалог.
22	«Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и её последствия. Голод 1923 – 1933 гг..	1	Интерактивная лекция. Частично-поисковый метод. Дебаты. Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
23	Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова.	1	<i>Формирование убеждений: труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.</i>
24	Трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д. Кондратьева	1	

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг.) (2 часа)

25	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны.	1	Поощрение, поддержка, похвала, установление доверительных отношений. Равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать проблемы урока.
26	Итоги и значение войны. Цена победы.	1	<i>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач</i>

			для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интерактивная лекция. Частично-поисковый метод. Дебаты.
Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время официальной войны (3 часа)			
27	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз.	1	Поощрение, поддержка, похвала, установление доверительных отношений. Равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать проблемы урока.
28	Причины поражений в начальный период войны.	1	<u>Демонстрация примеров</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интерактивная лекция. Частично-поисковый метод. Дебаты.
29, 30	Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.	2	<u>Формирование убеждения: мир</u> как главный принцип человеческого обожжения, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа)			
31-32	Страх или свобода? (О причинах победы под Сталинградом). Приказ № 227 «Ни шагу назад!» и его роль в ходе войны. Цена Победы.	2	Поощрение, поддержка, похвала, установление доверительных отношений. Равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать проблемы урока.
33-34	Великое мужество, героизм, самоотверженность российского народа в годы Великой Отечественной войны	2	<u>Демонстрация примеров</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

			текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Создание проблемных ситуаций. Историческая реконструкция. <i>Формирование убеждения: <u>мир</u> как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</i>
Итого		34 часа	

