

Эссе «Моя формула успеха»

Каким должен быть учитель? Как сделать урок интересным, а теоретические основы – простыми и понятными? Казалось бы, за 28 лет работы в школе я должна была получить ответы на эти вопросы, но ...

Педагогический успех. Из чего он складывается? Хорошее знание предмета? Да! Любовь к детям? Конечно! Профессионализм? Верно! Стремление к самосовершенствованию и познанию? Безусловно!

Прежде всего, на мой взгляд, учитель должен любить детей, принимать их всерьёз, считаться с их мнениями, признавать их личностями равными себе, но с гораздо меньшими знаниями и жизненным опытом. И только это - малые знания и малый жизненный опыт - даёт право педагогу быть впереди детей и вести их за собой.

Труд учителя порой отнимает все физические и моральные силы, но рутинным и неинтересным его не назовёшь. Мне нравится вдохновлять и вдохновляться. Мне нравится учить и учиться. Мне нравится обмениваться педагогическим опытом с моими коллегами и быть современной и позитивной благодаря любознательным ученикам.

Современный учитель – это не профессия, это образ жизни. Нам под силу сделать так, чтобы ученики с удовольствием шли в школу, на наши уроки. А удовольствие детей от радости открытия во многом зависит от нас, учителей. Сократ более двух тысяч лет назад сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»... Задача современного учителя заключается в том, чтобы ученик не только мог проявить себя в определенное время, в свой «звездный час», но и был готов к постоянному, деятельному самосовершенствованию и самообновлению, чтобы «звездный час» перерос в «звездный век».

Именно поэтому в своей работе я стараюсь придерживаться простых педагогических взглядов:

- любить своё дело и тех, кто этим делом занимается;
- работать в содружестве с детьми;
- увлекать детей, чтобы они проявляли инициативу;

- чтобы детям было интересно учиться, сама постоянно должна учиться новому;
- быть терпимей к детским ошибкам;
- быть требовательной самой к себе.

Когда ребёнок видит перед собой учителя, увлечённого, умного, грамотного, любящего своё дело, – есть вероятность успеха. Воспитывая детей, меняешься сама. Как же оценить то, что вкладываешь в них. Вместо ответа – одна известная притча.

«Родители искали для сына хорошую школу и учителя, и, наконец, они выбрали для сына лучшего учителя.

Утром дед повёл внука в школу. Когда дед и внук вошли во двор, их окружили дети.

- Какой смешной старик, – засмеялся один мальчик.
- Эй, маленький толстяк, – скорчил рожицу другой.

Дети кричали, скакали вокруг деда и внука. Тут учитель позвонил в колокольчик, объявляя начало урока, и дети убежали.

Дедушка решительно взял внука за руку и вышел на улицу.

- Я, что не пойду в школу? – спросил мальчик.
- Пойдёшь, но не в эту, – сердито ответил дед. – Я сам найду тебе школу.

Дед отвёл внука домой, а сам пошёл искать лучшую школу.

Увидев какую-нибудь школу, дед заходил во двор и ждал, когда учитель отпустит детей на перемену.

В некоторых школах дети не обращали на старика внимания, а в других – дразнили его. Дед молча поворачивался и уходил. Наконец, он вошёл в крохотный дворик маленькой школы и устало прислонился к ограде. Зазвенел звонок, дети высыпали во двор.

- Дедушка, вам плохо, принести воды? – слышался голосок.
- У нас во дворе есть скамейка, садитесь, пожалуйста, – предложил один мальчик.
- Хотите, я позову учителя? – спросил другой ребёнок.

Вскоре во двор вышел молодой учитель.

Дед поздоровался и сказал:

- Наконец я нашёл лучшую школу для своего внука.
- Вы ошибаетесь, дедушка, наша школа не лучшая, она маленькая и тесная.

Старик не стал спорить. Он обо всём договорился с учителем и ушёл.

Вечером мама мальчика спросила деда:

- Отец, вы не грамотны. Почему вы думаете, что нашли лучшего учителя?
- По ученикам узнают учителей, - ответил дед».

Вспоминаю китайскую пословицу, которая гласит: «Учиться – всё равно, что плыть против течения; остановился – тебя отнесло назад». Честный каждодневный труд педагога обеспечивает движение вперёд, главное в нашем деле – всем двигаться в одном направлении.

Формула успеха современного учителя может быть выражена в простом равенстве: **«движение вверх» или преобразование (качественно новый уровень) = педагогические технологии ↔ их результативность.**

Моё педагогическое кредо: «Учить учиться и учиться учить». Слова похожи, только СЯ меняет значение глаголов. Практика диктует: сначала нужно учиться, а потом только учить. Но для меня очевидно другое: этот замысловатый постфикс СЯ – возвратное местоимение «себя», получается: «учиться» - это значит «учить себя». Уча других, я стараюсь всегда быть внутри процесса обучения. Все вместе – дети, их родители и я – учимся ответственности, справедливости, доброте; учимся добывать знания и развивать свой творческий потенциал.

Баловнева Л.В.,
учитель русского языка и литературы

9 ноября 2018