

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.М.ПЕНЬКОВА
С. МАРЬЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПЕСТРАВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании м/о учителей
математики, физики,
информатики
Протокол № 1
От «31» авг 2020г.
Руководитель м/о:
Штанова

Согласовано
«31» августа 2020
Зам. директора по УВР
Полутина Полутина Г.В.

«Утверждаю»
Директор школы
Внуков В.В.
«31» августа 2020



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ 8 КЛАССА

Составитель:
Учитель математики Штанова Н.Б.

2020-2021 учебный год

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика-8» (с легкой умственной отсталостью) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 кл., сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2015,
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015г.
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка.

При реализации рабочей программы используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Математика 8 класс», автор В.В.Эк, Москва «Просвещение» 2016г Математика 8 класс: входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать правильное решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану.

Программа рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

В результате уроков математики учащиеся 8 класса должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;

- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника

II. Содержание учебного предмета

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

III. Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	14
2	Обыкновенные дроби	9
3	Обыкновенные и десятичные дроби	41
4	Повторение	4
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Целые и дробные числа		
2.	Разрядная таблица		
3.	Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000		
4.	Сложение и вычитание целых чисел		
5.	Сложение и вычитание дробных чисел		
6.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число		
7.	Умножение целых и десятичных дробей на круглые 10,100,1000		
8.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число		
9.	Деление целых и дробных чисел на двузначное число		
10.	Порядок действий в примерах с 2-3 арифметическими действиями		
11.	Геометрические фигуры		
12.	Градус. Градусное измерение углов		
13.	Ось симметрии Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных отн. оси.центра симметрии		
14.	Контрольная работа		
15.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
16.	Сложение и вычитание смешанных чисел		
17.	Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями		
18.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей Нахождение общего знаменателя		
19.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с		

	разными знаменателями		
20.	Решение задач на нахождение числа по 1 доле		
21.	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника, квадрата		
22.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении времени и массы		
23.	Нахождение периметра и площади геометрических фигур		
24.	Умножение и деление десятичных дробей на целое число		
25.	Умножение и деление смешанного числа на целое число		
26.	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин в десятичной дроби		
27.	Преобразование десятичных дробей в целые числа		
28.	Решение задач на нахождение скорости, времени		
29.	Контрольная работа		
30.	Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении, десятичными дробями		
31.	Нахождение неизвестного числа		
32.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000		
33.	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число		
34.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число		
35.	Решение задач на пропорциональную зависимость		
36.	Единицы площади		
37.	Преобразование мер измерения площади		
38.	Вычисление площади и периметра прямоугольников		
39.	Решение задач на нахождение площади		
40.	Построение треугольников		
41.	Меры земельных площадей		
42.	Все действия с числами, полученными при измерении площадей		
43.	Длина окружности		
44.	Столбчатые, круговые, линейные диаграммы		
45.	Контрольная работа		
46.	Сравнение чисел		
47.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		
48.	Нахождение неизвестного числа Решение задач на нахождение части числа		
49.	Умножение целых чисел на круглые десятки		
50.	Деление многозначных чисел на двузначное число		
51.	Умножение и деление десятичных дробей		

52.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число		
53.	Все действия с целыми и дробными числами		
54.	Решение задач на нахождение дроби от числа.		
55.	Решение задач на нахождение скорости времени		
56.	Все действия с целыми и дробными числами		
57.	Решение задач на нахождение пройденного пути		
58.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число		
59.	Геометрические фигуры		
60.	Куб.Параллелепипед		
61.	Симметричные фигуры		
62.	Все действия с целыми и дробными числами		
63.	Контрольная работа		
64.	Работа над ошибками		
65.	Повторение изученного за год		
66.	Повторение изученного за год		
67.	Повторение изученного за год		
68.	Повторение изученного за год		