

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
В 5-9 КЛАССАХ**

Русский язык	<p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. <p>Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.</p> <p>Программа: Рабочая программа Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы– М.: «Просвещение», 2017г.</p> <p>Учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Русский язык 6 класс Учебник для общеобразоват. учреждений . А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М: Просвещение, 2020</p> <p>Русский язык 7 класс Учебник для общеобразоват. учреждений . А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М: Просвещение, 2016</p> <p>Русский язык 8 класс Учебник для общеобразоват. учреждений . А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М: Просвещение, 2016</p> <p>Русский язык 9 класс Учебник для общеобразоват. учреждений . А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. М: Просвещение, 2017</p>
---------------------	---

<p>Родной (русский) язык</p>	<p>Родной (русский) язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; 5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7) Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; 8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Родная (русская) литература <ol style="list-style-type: none"> 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе имеющих выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного

	<p>аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную карту жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
<p>Литература</p>	<p>Программно-методический комплекс по литературе для общеобразовательных школ под редакцией В.Я.Коровиной соответствует требованиям федерального государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК, в целом, позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции литературного образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p><u>5-6 классы</u></p> <p>На этом этапе формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развитие умения осознанного чтения, способности общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся, интерес которых в основном сосредоточен на сюжете и героях произведения. Теоретико-литературные понятия связаны с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции.</p> <p><u>7-8 классы</u></p> <p>На этом этапе на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя. Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.</p> <p><u>9 класс</u></p> <p>Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.</p> <p>Рабочая программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо</p>

продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5-9 классы. 3-е изд. М., «Просвещение», 2019 год.

Учебники: Коровина В.Я. и др. Литература. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.: М: Просвещение, 2019

В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв. Литература. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016

	<p>Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И.,и др. Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций . В 2-х ч.:М: Просвещение, 2016</p> <p>Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И.,и др. Литература. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций . В 2-х ч.:М: Просвещение, 2016</p> <p>Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И.,и др. Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций . В 2-х ч.:М: Просвещение, 2016</p>
<p>Родная (русская) литература</p>	<p>Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Родная (русская) литература</p> <p>7) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>8) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>9) Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе имеющих выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>10) Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>11) Развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>12) Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную карту жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Цели обучения английскому языку</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.</p>

	<p>Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (<i>развивающий аспект</i>); 2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (<i>познавательный аспект</i>); 3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (<i>воспитательный аспект</i>); 4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (<i>учебный аспект</i>). <p>Программа: В.П.Кузовлев. Английский язык: программа:5-9 классы. Москва: Просвещение,2019</p> <p>Учебник: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.].- 4 -е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова].- 4 -е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.].- 4 -е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.].- 5 -е изд. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.].- 5 -е изд. – М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Математика 5-6 классы</p>	<p>Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования

	<p>явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса. В задачи обучения математики входит: Приобретение математических знаний и умений; Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой). <p>1) Математика: программы: 5-6 классы А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир и др. – М.: Вентана-Граф, 2015. А. Г. Мерзляк.</p> <p>Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. Мнемозина, 2020</p> <p>Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2020</p>
<p>Математика (алгебра) 7-9 классы</p>	<p>Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.</p> <p>Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.</p> <p>В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.</p> <p>Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.</p> <p>1. Программы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2014)</p> <p>При реализации программы используются УМК по алгебре: Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. А.Г. Мордковича. Просвещение, 2019;</p> <p>Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций; под ред. А.Г. Мордковича. Просвещение, 2019;</p> <p>Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся</p>

	<p>общеобразовательных организаций/ [А.Г. Мордкович и др.] ; под ред. А.Г. Мордковича. Просвещение ,2019;</p> <p>Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.Г. Мордкович и др.] ; под ред. А.Г. Мордковича Просвещение ,2019;</p> <p>Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [А.Г. Мордкович и др.] ; под ред. А.Г. Мордковича.: Мнемозина, 2019;</p> <p>Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.Г. Мордкович и др.] ; под ред. А.Г. Мордковича. Мнемозина ,2019.</p>
<p>Математика (геометрия) 7-9 классы</p>	<p>Целью изучения курса геометрии является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.</p> <p>Изучение программного материала дает возможность учащимся осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике.</p> <p>В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.</p> <p>Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.</p> <p>1. Геометрия 7-9 - учебник для общеобразовательных учреждений Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор:Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Издательство Москва «Просвещение» 2019 г.</p>
<p>История</p>	<p>Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение следующей цели: формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории в эпоху Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.</p> <p>Для достижения цели обучения в 5-9 классах будут решаться</p>

следующие **задачи**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантное отношение к представителям других народов и стран.

К классно-урочным **формам организации учебного процесса** по истории в 5-9 классах относятся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используются элементы педагогических технологий обучения:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология проблемного обучения,
- технология системно-деятельностного подхода к обучению,
- информационно-коммуникативная технология.

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником по понятиям, с последующей беседой, подготовка сообщений, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям; решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Всеобщая история 5-9 классы

Программа: Всеобщая история. Рабочая программа к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: «Просвещение», 2014.

Учебник:

А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свинцицкая. История древнего мира. Учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2019.

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2017.

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800гг. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: «Просвещение», 2017.

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс Юдовская А.Я., под ред. А.А. Искандерова. - М.: «Просвещение», 2019.

История России 6-9 классы

Программа: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилова, О.Н. Журавлёва, И.Е.

	<p>Барыкина.- М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Учебник:</p> <p>История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.М.: «Просвещение», 2017.</p> <p>История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2017.</p> <p>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2018</p> <p>История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2019</p>
<p>Обществознание</p>	<p>Цели курса: развитие личности, её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.</p> <p>Обществознание 5- 9 классы</p> <p>Программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>Учебник:</p> <p>Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: «Просвещение», 2016.</p> <p>Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; под ред. Л.Н. Боголюбова, - М.:</p>

	«Просвещение», 2017.
Физика	<p>Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; ○ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; ○ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; ○ воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; ○ применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды <p>Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, 2017.</p> <p>Физика. 7—9 классы : рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М. Дрофа, 2015</p> <p>Физика 7 класс – учебник Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор: Перышкин А.В. Издательство Москва «Дрофа» 2018г</p> <p>Физика 8 класс – учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор: Перышкин А.В. Издательство Москва «Дрофа» 2016г</p> <p>Физика 9 класс – учебник Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Автор: Перышкин А.В. , Гутник Е.М. Издательство Москва «Дрофа» 2017г</p>

<p>Химия</p>	<p>Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Рудзитис Г.Е Химия: Неорганическая химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 6-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2018.-207с., а также методических пособий для учителя:</p> <p>Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2014. -56с.Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 класс: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2018. – 11 с.</p> <p>Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 4-е изд.,испр. - М.: Просвещение, 2018.-208с.,а также методических пособий для учителя:</p> <p>Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.:Просвещение, 2014. -56с.Гара Н.Н. Химия: уроки в 9 класс: пособие для учителя. – М.:Просвещение, 014. – 11 с.</p>
<p>Биология</p>	<p>В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.</p> <p>Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.</p>

	<p>Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутривидовых связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.</p> <p>Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.</p> <p>Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, (здоровьесберегающих)). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.</p> <p>Программа: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология 5-9 кл. Программа для организации обучения биологии в 5-9 классах общеобразовательных учреждениях по учебникам, выпускаемым издательским центром «Вентана-Граф» - М.: «Вентана-Граф», 2015г..</p> <p>Учебник: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Пасечник В.В., Суматохин Н.В.. - Просвещение 2020.</p> <p>Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономарёвой. - М.: «ВентанаГраф», 2016.</p> <p>Биология. Животные. 7 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко - М.:«Вентана - Граф», 2016.</p> <p>Биология. Человек. 8кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - М. «Вентана - Граф», 2016.</p> <p>Биология. 9кл. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М.Чернова - М.: «Вентана - Граф», 2017.</p>
География	<p>Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.</p>

Содержание курса. В 5-6 классах изучается «Начальный курс географии». Это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледельческих знаний, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в воспитании и образовании учащихся. Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как: - умение пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой; - умение пользоваться современными информационными технологиями; - владеть научными географическими понятиями; - анализировать информацию, классифицировать и группировать ее. В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных; метапредметных и личностных результатов каждого ребенка.

Основные образовательные технологии: ИКТ, проектная, игровая, групповая, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

Требования к результатам освоения учебного предмета. Планируемые результаты обучения на уровне основного общего образования в полном объеме представлены в рабочей программе (предметные, личностные, метапредметные), структурированы по годам обучения и разделам программы по двум уровням: ученик научится, ученик получит возможность научиться.

Программа: разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А.Летягина к учебнику «География. Начальный курс: 5 класс», М. «Вентана-Граф», 2017 г.

«География. Начальный курс: 6 класс», М. «Вентана-Граф», 2017 г.

Учебник: География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин: под общ. ред. В.П. Дронова – 2-е изд., дораб. - М.: «Вентана - Граф», 2016.

География. Начальный курс: 6 класс. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А.Летягин: под общ.ред. В.П. Дронова – 3-е изд., дораб. - М.: «Вентана-Граф», 2016

	<p>Программа: Сост. А.А.Летягин, И.В. Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. География. 5-9 кл.: программы для общеобразовательных учреждений 4-е изд., доп. - М.: «Вентана - Граф», 2017.</p> <p>География материков, океаны, народы и страны. 7 кл. Базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.В. Душина, Т.Л. Смактунович; под общ. ред. В.П.Дронова.–3-е изд., доп.- М.: «Вентана-Граф», 2016.</p> <p>География России. Природа. Население 8кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя; Под общей редакцией В.П.Дронова.–4-е изд. дораб. и доп. - М.: «Вентана-Граф», 2016.</p> <p>Программа: разработана под руководством В.П. Дронова и ориентирована на использование учебника «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2017г.»,</p> <p>Учебник: География России. Хозяйство. Регионы 9кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразовательных организаций / Е.А. Таможня С.Г. Толкунова; под общей редакцией В.П. Дронова..–4-е изд., перераб. - М.: «Вентана-Граф», 2017.</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>«Изобразительное искусство» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в области художественной культуры.</p> <p>Цель изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование художественной культуры учащихся через творческий подход к познанию искусства разных исторических эпох; – интеллектуальное развитие учащихся, формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной; – формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни и искусстве; – формирование художественно-творческой активности учащихся. <p>Основные образовательные технологии</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплин</p> <p>(Изобразительное искусство и художественный труд): выражать свои мысли в устной речи о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека, знать о древних корнях народного искусства и народных промыслах, изображать в плоскости и в объеме, выполнять работы декоративные и конструктивные, активно участвовать в создании коллективных панно, создавать самостоятельные декоративные работы, применяя различные материалы (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага и др.).</p> <p>(Изобразительное искусство и художественный труд): уметь осуществлять художественные замыслы, искать средства и пути их воплощения, создавать художественный образ в материале, работать в историческом жанре и над тематическими картинками, владеть конструктивными и декоративными навыками, уметь осуществлять поисковую работу по подбору иллюстративного материала к изучаемым</p>

	<p>темам, владеть различными техниками (рисунок, живопись, графика, лепка, бумажная пластика и др.).</p> <p>(Изобразительное искусство с элементами графики): хорошо владеть приемами графических изображений, выполнять эскизы и технические рисунки геометрических тел, применять пространственное мышление при выполнении заданий, выполнять чертежи плоских фигур и объемных тел, решать простые задачи по проецированию, владеть приемами бумажной пластики, читать чертежи.</p> <p>Программа: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Программа общеобразовательных учреждений по учебникам «Изобразительное искусство. 1-7класс» 2009г.</p> <p>Учебник: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство. 5 класс» - М Вентана-Граф, 2016.</p> <p>Учебник: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство.6 класс» - М Вентана-Граф, 2016.</p> <p>Учебник: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. «Изобразительное искусство.6 класс» - М Вентана-Граф, 2017.</p>
<p>Технология</p>	<p>Программа обучения состоит из 3-х основных этапов, включает теоретическую и практическую часть, а также возможность для самостоятельного самообразования.</p> <p>Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. По окончании курса технологии учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, выполнять эскизы помещений дома, уходу за комнатными растениями, выполнению лоскутного шитья и вышивки; уходу за кожей лица и рук, волос, обуви и одежды. научатся осенним и весенним работам на участке. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.</p> <p>Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий; • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения

	<p>домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных. <p>Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; - уметь – владение конкретными навыками практической деятельности; - компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебников:</p> <p>Технология. Обслуживающий труд ; 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2016,</p> <p>Технология. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. :Вентана-Граф, 2016,</p> <p>Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. ~ М. :Вентана-Граф, 2016,</p> <p>. Технология. Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. В. Сеница [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2017.</p> <p>Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016,</p> <p>Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.</p>
Информатика	<p>Цели предмета: Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание

	<p>ответственного и избирательного отношения к информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.); воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ <ol style="list-style-type: none"> 1) Программа: Программа для основной школы. 7-9 классы. Информатика. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. (Издат. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013) 2) Учебник: Информатика 9 класс. ФГОС (Издат. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017), Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 3) Учебник: Информатика 8 класс. ФГОС (Издат. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017), Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. 4) Учебник: Информатика 7класс. ФГОС (Издат. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017), Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
<p>Физическая культура</p>	<p>Данная программа имеет цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организация активного отдыха.</p> <p>В ходе ее достижения решаются задачи:</p> <p>формировать адекватную оценку собственных физических возможностей; углубить изучение основ базовых видов двигательных действий; развивать творческий подход к дальнейшему развитие координационных и кондиционных способностей; создать основу знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; формирование понимание представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представлений об основных видах спорта соревнований, оказания первой помощи при травмах; формировать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время; совершенствовать коммуникативные умения: воспитание взаимопомощи, дисциплинированности чувства ответственности.</p> <p>формировать устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; закрепление навыков правильной осанки</p> <p>Основные задачи программы заключаются в следующем: продолжить знакомство со знаниями о физкультурной</p>

	<p>деятельности, отражающей её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы; обобщить знания о терминологии, средствах и методах физической культуры; формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, их вариативное использование в учебной деятельности и в процессе самостоятельных занятий; расширить двигательный опыт посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью; формировать навыки и умения, необходимые для выполнения физических упражнений, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения; формировать умения выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями, пользоваться этими умениями и навыками для составления комплексов физических упражнений, для организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями в оздоровительных целях, при планировании и контроле физических нагрузок, для профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи; отрабатывать проектные умения обучающихся средствами физической культуры. формировать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом, достижение осознания красоты и эстетической ценности физической культуры обучающихся. Ведущей идеей курса является формирование устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности личности через развитие основных физических качеств и способностей.</p> <p>Программа : Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5- 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ 7-е изд.-М.:Просвещение,2016г. Автор : доктор педагогических наук В.И. Лях Физическая культура 5-7 классы Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред.Виленского М.Я., Просвещение, 2016 Физическая культура 8-9 классы В.И.Лях, Просвещение, 2016</p>
Музыка	<p>Цель программы (6-7 классы) – формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого

потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение музыки и знаний о музыке, её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение художественно – практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

8 класс

Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование в основной школе способствует формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни. Изучение предмета «Музыка» направлено на расширение опыта эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства, опыта музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, приобретённых в начальной школе в процессе занятий музыкой.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Цель программы: формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека;

- научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний;

- развивать интерес к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях;

	<p>- воспитывать культуру мышления и речи. . Музыка. Рабочие программы по музыке 5-7кл. Автор:Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,М.:Просвещение,2015г Учебник: Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музыка.5класс: учебник для общеобразовательных учреждений,М.:Просвещение,2016. Учебник:Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка.6класс:учебник для общеобразоват.учреждений.М.:Просвещение,2016 Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка.7класс:учебник для общеобразовательных учреждений.М.:Просвещение,2017</p> <p>Искусство. Музыка 5-9кл. Рабочая программа для общеобразоват.учреждений. Авторы: Т.Н.Науменко,В.В.Алеев,Т.Н.Кичак.М.:Просвещение,2015</p> <p>Учебник:Искусство.Музыка.8 класс: учебник для уч-ся общеобразоват.учреждений:Т.Н.Науменко,В.В.Алеев.- М.:Дрофа,2017</p>
<p>Черчение</p>	<p>Цели и задачи курса: Программа ставит целью: - научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием. В процессе обучения черчению ставятся задачи: - сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков; -ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД; -обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы; -развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников; -обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами; -прививать культуру графического труда. Настоящая учебная программа рассчитана для общеобразовательных школ. Изучение курса черчения рассчитано на один год обучения, один час в неделю. Всего за год 34 часа. Программа: А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», 2017.ФГОС. Учебник:«Черчение. 9 класс» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - : А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С.Вышнепольский.-2-е изд., стерiotип.- Дрофа; Астель. 2017.221, (3)с.: ил. ФГОС</p>
<p>ОБЖ</p>	<p><u>Цели изучения предмета:</u></p>

Изучение предмета ОБЖ направлено на достижение следующей цели:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; о безопасности на дорогах.

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Задачи изучения предмета:

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Программа: Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы - М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.