

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза И.М. Пенькова с.Марьевка муниципального
района Пестравский Самарской области**

ГБОУ СОШ с.Марьевка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей биологии,
географии

Пигарева Г.А.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директор по УВР

Мешалкина И.С.от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ с.Марьевка

Внуков В.В.
Приказ № 87/2
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

**по учебному предмету «География» для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями (с умственной отсталостью)**
(Программа реализуется в 8 классе)

Марьевка 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии составлена для занятий с учащимися 8 класса по программе на основе рекомендаций ПМПК. При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности учеников: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, не развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно- развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Для составления данной рабочей программы использованы:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. Авторы составители: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, М.: Просвещение, 2019.

Используемые учебники:

Лифанов, Т.М. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 208с. : ил., карты + Прил. (40 отд. с.).

Для изучения географии в 8 классе отводится 1 час в неделю – 34 ч. в год

Цель:

– подготовить учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразий ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Задачи:

1. дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. помочь усвоить правила поведения в природе.
4. содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
5. воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Коррекционная работа.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ОВЗ, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках биологии способствует прочному и сознательному усвоению базисных географических знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Содержание учебного предмета, курса

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя).

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практические работы: Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы: Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы: Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.

Практические работы: Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Евразия

Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы: Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Учебно – тематический план по предмету «География»

№	Тема	Кол-во часов в тематическом планировании	Количество часов из тематического планирования
			Практические работы
	Введение	1	–
1	Мировой океан	3	3
2	Африка	6	4
3	Австралия	4	2
4	Антарктида	3	2
5	Северная Америка	3	2
6	Южная Америка	6	2
7	Евразия	8	3
Итого:		34	18

Тематическое планирование по предмету «География»

№ урока	№ темы	Содержание материала	Количество часов
Введение			1
1	1	Инструктаж по технике безопасности. Повторение материала за курс географии 7 класса. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	1
Тема 1. Мировой океан			3
2	1	Атлантический океан. Пр/р №1 Обозначение океанов на к/к полушарий. Северный Ледовитый океан. Пр/р №2 Зарисовка айсберга	1
3	2	Тихий океан. Пр/р №3 Зарисовка морских животных. Индийский океан. Пр/р №4 Зарисовка рыб	1
4	3	Современное изучение Мирового океана. Проверочная работа.	1
Тема 2. Африка			6
5	1	Работа над ошибками. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр/р №5. Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
6	2	Растительный и животный мир тропических лесов. Пр/р №6 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1
7	3	Растительный и животный мир саванн. Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1
8	4	Растительный и животный мир пустынь. Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей пустынь. Население. Государства.	1
9	5	Население. Государства Египет. Эфиопия. Конго. Танзания	1
10	6	Нигерия. ЮАР. Проверочная работа по теме «Африка»	1
Тема 3. Австралия			4
11	1	Географическое положение. Пр/р №9 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1
12	2	Растительный и животный мир. Пр/р №10 Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1
13	3	Население. Австралийский Союз.	1
14	4	Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщение по теме «Австралия»	1

Тема 4. Антарктида			3
15	1	Географическое положение и открытие Антарктиды. Пр/р №11 Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1
16	2	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. Пр/р №12. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	1
17	3	Современные исследования Антарктиды. Проверочная работа по теме «Австралия. Антарктида»	1
Тема 5. Северная Америка			3
18	1	Открытие Америки. Географическое положение. Пр/р №13 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
19	2	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	1
20	3	Растительный и животный мир. Пр/р №14 Зарисовка растений и животных. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	1
Тема 6. Южная Америка			6
21	1	Географическое положение. Пр/р №15 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
22	2	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	1
23	3	Растительный и животный мир тропических лесов. Пр/р №16 Зарисовка растений и животных	1
24	4	Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1
25	5	Население. Государства. Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	1
26	6	Проверочная работа по теме «Северная и Южная Америка»	1
Тема 7. Евразия			8
27	1	Географическое положение. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №17 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
28	2	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №18 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1
29	3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1
30	4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии.	1
31	5	Реки и озера Европы и Азии.	1

32	6	Растительный и животный мир Европы и Азии. Пр/р №19 Зарисовка растений и животных	1
33	7	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии	1
34	8	Проверочная работа по теме «Евразия».	1

В течение года возможны коррективы тематического планирования, связанные с объективными причинами.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Лифанов, Т.М. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил. / Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 208с. : ил., карты + Прил. (40 отд. с.).

2. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2016г.

3. Опорные конспекты в обучении географии – Бенькович Т.М., - М. «Просвещение» 1995г.

4. Рисунок в обучении физической географии – Громов П.А. М. «Просвещение» 1979г.

5. Веселая география на уроках и праздниках – Агеева И.Д. –М. творческий Центр 2004г.

6. Я иду на урок географии «История географических открытий» - М. «Первое сентября» 2000г.

6. Занимательная география – Яворовская И. Ростов на Дону «Феникс» - 2007г.

