

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова  
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Полутина Г.В.* / Полутина Г.В. /  
« 31 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
4 КЛАСС**  
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра  
(АООП НОО, вариант 8.3)

учителя  
высшей квалификационной категории  
**Полутиной Ларисы Александровны**

2020 г.

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ СОШ с. Марьевка на 2020 – 2021 учебный год.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета

«Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники: 1).** Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 год

**2).** Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 год

**Количество часов по учебному плану: 2 часа**

**в неделю** **Количество**

**часов в год по**

**программе: 68 часов**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности

аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

### **4 класс**

#### **Планируемые личностные результаты**

- ✓ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- ✓ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- ✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- ✓ начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- ✓ начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- ✓ элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### ***Достаточный уровень:***

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;

- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- ✓ знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;

- ✓ записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ измерять, вычислять длину ломаной линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения); чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

***Минимальный уровень:***

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- ✓ знать дни недели;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

- ✓ показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение нуля, на нуль, деление нуля;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

## Содержание программы

### 4 класс

#### **Повторение**

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

##### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

##### **Арифметические действия**

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

### **Арифметические задачи**

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

### **Геометрический материал**

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

## Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 4. Аудиторно: 2ч. Самостоятельно: 2ч. Аудиторные часы выделены жирным шрифтом.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение)</b> <b>Нумерация чисел 1-100.</b>	1		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
2	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел. Линии. Отрезок.</b>	1		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.
3	<b>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Многоугольники.</b>	1		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);  - использовать принятые ритуалы	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному

4	<p><b>Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</b></p>	1		<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</p> <p>Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений</p>
5	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	1			

			<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку свою деятельность с учетом существенные, общие и отличительные свойства</li> </ul>	<p>в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (<math>40 + 20</math>; <math>40 - 20</math>); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (<math>45 + 2</math>; <math>2 + 45</math>; <math>45 - 2</math>); сложение и вычитание двузначных (<math>54 + 21</math>; <math>54 - 21</math>; <math>54 - 24</math>; <math>54 - 51</math>); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>38 + 2</math>; <math>2 + 38</math>; <math>98 + 2</math>; <math>38 + 22</math>; <math>38 + 62</math>); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (<math>50 - 4</math>; <math>100 - 4</math>; <math>50 - 24</math>; <math>100 - 24</math>).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания чисел в пределах 100, с записью выполненных</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p>
6	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1		
	Сложение и вычитание двузначных чисел.			
7	Увеличение, уменьшение	1		

8	на несколько единиц чисел в пределах 100. <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</b>	1	хорошо знакомых предметов;  - устанавливать видородовые отношения предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.
9	Меры времени.	1	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
10	<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</b>	1	- читать;  - писать;  - выполнять арифметические действия;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.  Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.  Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями,

11	Таблица умножения 2	1		бумажных и электронных и других носителях).	<p>иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Таблица умножения числа 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок</p> <p>в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).</p> <p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на</p>
----	------------------------	---	--	---	--

12	<b>Деление на 2</b>				<p>основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p>
13	<b>Контрольная работа.</b>	1			<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>38 + 5</math>) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p>
14	Работа над ошибками.	1			<p>Нахождение значения числового выражения</p>

	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>				(решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
15	<b>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.</b>	1			Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
16	<b>Составные задачи в 2 арифметических чисел с переходом через разряд.</b>	1			Составление задач по разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
17	<b>Порядок действий в числовых выражениях скобок в 2 арифметических действия</b>	1			Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)  Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.  Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ( $34 - 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).

	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>				Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
18	<b>Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.</b>	1			Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
19	<b>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</b>	1			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
20	<b>Отсчитывание равными числовыми группами по 4 в пределах 100.</b>	1			Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине
21	<b>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по в пределах 100.</b>	1			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
22	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1			Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
23	<b>Контрольная работа. По теме «Сложение и вычитание с переходом</b>	1			Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
					Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых

24	через разряд» Работа над ошибками.	1			ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
25	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1			Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования).
26	<b>Таблица умножения числа 3</b>	1			Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.  Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
27	<b>Деление на 3.</b>	1			Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и

28	<b>Таблица умножения 4</b>	1			<p>по содержанию.</p> <p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.</p>
29	<b>Деление на 4</b>	1			<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)</p> <p>Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>

30	<b>Длина ломаной линии.</b>	1			<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.</p>
31	<b>Таблица умножения 5.</b>	1			<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.</p>
32	Деление на 5.	1			<p>Деление по содержанию (по 5).  Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.</p>

33	<b>Двойное обозначение времени.</b>	1			
34	<b>Контрольная работа по теме « Таблица умножения чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5»</b>	1			
35	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Таблица умножения числа 6.</b>	1			
36	<b>Табличное умножение числа 6 в пределах 20.</b>	1			
37	<b>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.</b>	1			
38	<b>Цена, количество, стоимость.</b>  <b>Деление на 6.</b>	1			<p>Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.</p> <p>Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с</p>

39	<b>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.</b>	1			<p>проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.</p> <p>Деление по содержанию (по б).</p>
40	<b>Таблица деления на 6.</b>	1			<p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p>
41	<b>Деление по содержанию.</b>	1			<p>краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной линии.</p>
42	<b>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между количеством, стоимость.</b>	1			<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>
43	<b>Таблица умножения числа 7.</b> <b>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.</b>	1			<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.</p>
44	<b>Решение простых</b>	1			<p>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических</p>

45	<p>арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> <p><b>Увеличение числа в несколько раз.</b></p>	1			<p>задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.          Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.</p> <p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).          Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.          Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p> <p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.          Деление предметных совокупностей на 7</p>
46	<p><b>Увеличение числа в несколько раз.</b>  <b>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз</b></p>	1			

47	<b>Деление на 7. Таблица деления на 7.</b>	1			равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).
48	<b>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей</b>	1			Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
93	<b>Деление по содержанию (по 7).</b>	1			Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.
94	<b>Уменьшение числа в несколько раз.</b>	1			
95	<b>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.</b>	1			
96	<b>Контрольная работа по</b>	1			Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата).

	<b>теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»</b>				<p>Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>
97	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p>
98	Квадрат.	1			<p>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.</p>
99	<b>Таблица умножения 8.</b>	1			<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по</p>
	<b>Деление на 8.</b>				

100	<b>Таблица деления на 8.</b>	1			краткой записи, предложенному сюжету.
101	<b>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей</b>	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
102	<b>Деление по содержанию (по 8).</b>	1			Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
103	<b>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше ...»,</b>	1			Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
104	Меры времени.	1			Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
105	<b>Таблица умножения числа 9.</b>	1			Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.

					<p>Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.</p> <p>Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p>
106	<p><b>Деление на 9.</b> <b>Таблица деления на 9.</b></p>	1			
107	<p><b>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей.</b></p>	1			
108	<p><b>Деление по содержанию (по 9).</b></p>	1			
109	<p><b>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между количеством, стоимостью</b></p>	1			
110	<p>Пересечение фигур.</p>	1			

111	<b>Умножение 1 и на 1.</b>	1			Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ).
112	<b>Деление на 1.</b>	1			Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ).
113	<b>Контрольная работа.</b>	1			Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
114	Работа над ошибками.	1			Вычитание с переходом через разряд.
	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>				Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:
115	<b>Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.</b>	1			вычитание двузначного числа из круглых
116	<b>Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.</b>	1			

117	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1			десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).
118	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1			Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
119	<b>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.</b>	1			
120	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1			
121	<b>Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.</b>	1			
122	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1			
123	<b>Вычитание двузначного числа из круглых десятков.</b>	1			
124	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1			Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении
125	<b>Вычитание двузначных</b>	1			

	<b>чисел, получение в разности однозначного числа .</b>				вычислений.
126	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	1			<p>Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений</p>
127	<b>Контрольная работа.</b>	1			<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.</p> <p>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.</p>
128	Работа над ошибками.	1			<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p>
129	<b>Умножение 0 и на 0.</b>	1			<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p>
130	Деление 0 на число.	1			<p>Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений по</p>

131	<b>Взаимное положение геометрических фигур.</b>	1			нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
132	Умножение 10 и на 10.	1			
133	<b>Деление числа на 10.</b>	1			
134	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>	1			
135-136	Повторение	1			
	Повторение	1			

