

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова  
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от  
« 31 » августа 2020

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
*Полутина Г.В.* / Полутина Г.В. /  
« 31 » августа 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
4 КЛАСС**  
для обучающегося с расстройствами аутистического спектра  
(АООП НОО, вариант 8.3)

учителя  
высшей квалификационной категории  
**Полутиной Ларисы Александровны**

2020 г.

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ СОШ с. Марьевка на 2020 – 2021 учебный год.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета

«Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники: 1).** Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 год

**2).** Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2020 год

**Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю**  
**Количество часов в год по программе: 68 часов**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности

аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

### **4 класс**

#### **Планируемые личностные результаты**

- ✓ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- ✓ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- ✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- ✓ начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- ✓ начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- ✓ элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### ***Достаточный уровень:***

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;

- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- ✓ знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;

- ✓ записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ измерять, вычислять длину ломаной линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения); чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

***Минимальный уровень:***

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- ✓ знать дни недели;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;

- ✓ показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение нуля, на нуль, деление нуля;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

## Содержание программы

### 4 класс

#### **Повторение**

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

##### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

##### **Арифметические действия**

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

### **Арифметические задачи**

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

### **Геометрический материал**

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

## Календарно-тематическое планирование

**Количество часов в неделю: 4. Аудиторно: 2ч. Самостоятельно: 2ч. Аудиторные часы выделены жирным шрифтом.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение)</b> <b>Нумерация чисел 1-100.</b>	1		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
2	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел. Линии. Отрезок.</b>	1		- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.
3	<b>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия. Многоугольники.</b>	1		- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);  - использовать принятые ритуалы	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ( $40 + 10$ ; $40 - 10$ ), по 1 ( $42 + 1$ ; $1 + 42$ ; $43 - 1$ ); разрядного состава чисел ( $40 + 3$ ; $3 + 40$ ; $43 - 3$ ; $43 - 40$ ), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному



4	<p><b>Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.</b></p>	1		<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- доброжелательно относиться, сопереживать, договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p>сюжету, готовому решению, краткой записи. Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация. Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него.</p> <p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений</p>
5	<p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p>	1			

				<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку свою деятельность с учетом существенные, общие и отличительные свойства</li> </ul>	<p>в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков (<math>40 + 20</math>; <math>40 - 20</math>); сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (<math>45 + 2</math>; <math>2 + 45</math>; <math>45 - 2</math>); сложение и вычитание двузначных (<math>54 + 21</math>; <math>54 - 21</math>; <math>54 - 24</math>; <math>54 - 51</math>); получение в сумме круглых десятков и числа 100 (<math>38 + 2</math>; <math>2 + 38</math>; <math>98 + 2</math>; <math>38 + 22</math>; <math>38 + 62</math>); вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (<math>50 - 4</math>; <math>100 - 4</math>; <math>50 - 24</math>; <math>100 - 24</math>).</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания чисел в пределах 100, с записью выполненных</p> <p>Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.</p>
6	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		<p><b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</b></p>	
7	Увеличение, уменьшение	1			

8	на несколько единиц чисел в пределах 100. <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</b>	1		хорошо знакомых предметов;  - устанавливать видородовые отношения предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  - читать;  - писать;  - выполнять арифметические действия;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на	Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков. Обозначение буквой точки пересечения. Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника.  Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.  Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.  Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.  Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями,
9	Меры времени.	1			
10	<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии.</b>	1			

11	Таблица умножения 2	1		бумажных и электронных и других носителях).	<p>иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p> <p>Таблица умножения числа 2, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок</p> <p>в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).</p> <p>Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Таблица деления на 2, ее воспроизведение на</p>
----	------------------------	---	--	---	--

12	<b>Деление на 2</b>				<p>основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление по содержанию (по 2).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.</p> <p>Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).</p>
13	<b>Контрольная работа.</b>	1			<p>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (<math>38 + 5</math>) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).</p>
14	Работа над ошибками.	1			<p>Нахождение значения числового выражения</p>

	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>				(решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
15	<b>Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.</b>	1			Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
16	<b>Составные задачи в 2 арифметических чисел с переходом через разряд.</b>	1			Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
17	<b>Порядок действий в числовых выражениях скобок в 2 арифметических действия</b>	1			Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
					Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.
					Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ( $34 - 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).

	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>				Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
18	<b>Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.</b>	1			Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
19	<b>Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</b>	1			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.
20	<b>Отсчитывание равными числовыми группами по 4 в пределах 100.</b>	1			Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине
21	<b>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по в пределах 100.</b>	1			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
22	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1			Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
23	<b>Контрольная работа. По теме «Сложение и вычитание с переходом</b>	1			Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
					Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых

	<b>через разряд»</b>				
24	Работа над ошибками.	1			ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
25	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1			Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.
26	<b>Таблица умножения числа 3</b>	1			Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100(на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
27	<b>Деление на 3.</b>	1			Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и



28	<b>Таблица умножения 4</b>	1			<p>по содержанию.</p> <p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.</p>
29	<b>Деление на 4</b>	1			<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)</p> <p>Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).</p>

30	<b>Длина ломаной линии.</b>	1			<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.</p>
31	<b>Таблица умножения 5.</b>	1			<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.</p>
32	Деление на 5.	1			<p>Деление по содержанию (по 5).  Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.</p>

33	<b>Двойное обозначение времени.</b>	1			
34	<b>Контрольная работа по теме « Таблица умножения чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5»</b>	1			
35	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Таблица умножения числа 6.</b>	1			
36	<b>Табличное умножение числа 6 в пределах 20.</b>	1			
37	<b>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.</b>	1			
38	<b>Цена, количество, стоимость.</b>  <b>Деление на 6.</b>	1			<p>Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.</p> <p>Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с</p>

39	<b>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.</b>	1			<p>проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.</p> <p>Деление по содержанию (по 6).</p>
40	<b>Таблица деления на 6.</b>	1			<p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p>
41	<b>Деление по содержанию.</b>	1			<p>краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Нахождение длины замкнутой ломаной линии.</p>
42	<b>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между количеством, стоимость.</b>	1			<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника.</p> <p>Противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>
43	<b>Таблица умножения числа 7.</b> <b>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.</b>	1			<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.</p>
44	<b>Решение простых</b>	1			<p>Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических</p>

45	<p>арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> <p><b>Увеличение числа в несколько раз.</b></p>	1			<p>задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.          Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.</p> <p>Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).          Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).</p> <p>Увеличение числа в несколько раз.          Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи</p> <p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.          Деление предметных совокупностей на 7</p>
46	<p><b>Увеличение числа в несколько раз.</b>  <b>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз</b></p>	1			

47	<b>Деление на 7. Таблица деления на 7.</b>	1			равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7).
48	<b>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей</b>	1			Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
93	<b>Деление по содержанию (по 7).</b>	1			Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи.
94	<b>Уменьшение числа в несколько раз.</b>	1			
95	<b>Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.</b>	1			
96	<b>Контрольная работа по</b>	1			Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата).

	<b>теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»</b>				<p>Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).</p>
97	<b>Работа над ошибками.</b>	1			<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p>
98	Квадрат.	1			<p>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.</p>
99	<b>Таблица умножения 8.</b>	1			<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по</p>
	<b>Деление на 8.</b>				

100	<b>Таблица деления на 8.</b>	1			краткой записи, предложенному сюжету.
101	<b>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей</b>	1			Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
102	<b>Деление по содержанию (по 8).</b>	1			Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
103	<b>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше ...»,</b>	1			Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
104	Меры времени.	1			Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
105	<b>Таблица умножения числа 9.</b>	1			Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.



					<p>Деление по содержанию (по 9).          Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.</p> <p>Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).          Точки пересечения, обозначение их буквой.          Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.</p> <p>Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).          Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).          Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).          Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.</p>
106	<p><b>Деление на 9.</b>  <b>Таблица деления на 9.</b></p>	1			
107	<p><b>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей.</b></p>	1			
108	<p><b>Деление по содержанию (по 9).</b></p>	1			
109	<p><b>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между количеством, стоимостью</b></p>	1			
110	<p>Пересечение фигур.</p>	1			

111	<b>Умножение 1 и на 1.</b>	1			Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 12$ ); вычитание двузначных чисел ( $35 - 12$ ); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ).
112	<b>Деление на 1.</b>	1			Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений. Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ).
113	<b>Контрольная работа.</b>	1			Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
114	Работа над ошибками.	1			Вычитание с переходом через разряд.
	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>				Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев:
115	<b>Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.</b>	1			вычитание двузначного числа из круглых
116	<b>Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.</b>	1			

117	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1			десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).
118	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1			Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
119	<b>Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.</b>	1			
120	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.	1			
121	<b>Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.</b>	1			
122	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1			
123	<b>Вычитание двузначного числа из круглых десятков.</b>	1			
124	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1			Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении
125	<b>Вычитание двузначных</b>	1			

	<b>чисел, получение в разности однозначного числа .</b>				вычислений.
126	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	1			<p>Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений</p>
127	<b>Контрольная работа.</b>	1			<p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.</p> <p>Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.</p>
128	Работа над ошибками.	1			<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p>
129	<b>Умножение 0 и на 0.</b>	1			<p>Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).</p>
130	Деление 0 на число.	1			<p>Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений.</p> <p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».</p> <p>Проверка правильности вычислений по</p>

131	<b>Взаимное положение геометрических фигур.</b>	1			нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
132	Умножение 10 и на 10.	1			
133	<b>Деление числа на 10.</b>	1			
134	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>	1			
135-136	Повторение	1			
	Повторение	1			

