

## **Особенности преподавания английского языка детям-инофонам в средней общеобразовательной школе.**

Россия является многонациональной страной, так как на территории государства проживает более 190 народов. В последние годы наблюдается увеличение детей-инофонов в общеобразовательных учреждениях. В нашей школе 25% учащихся – дети-инофоны.

Инофоны – это представители другого этноса; учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Как правило, русский язык для них не является родным языком, и они либо имеют скудные знания по предмету, либо вообще не говорят на русском языке. При поступлении таких детей в школу обычно проводится тестирование по русскому языку с целью выявления уровня владения языком. Что же касается английского языка, какая-либо диагностика отсутствует.

В общеобразовательных учреждениях английский язык является обязательным для изучения предметом начиная со второго класса. На изучение английского языка в начальных классах отводится 2 часа в неделю и 3 часа в старших классах. Но, к сожалению, для учащихся-инофонов этого бывает крайне недостаточно в виду того, что учебные программы не рассчитаны на обучение таких детей. Педагог должен это учитывать и корректировать учебный процесс таким образом, чтобы вовлечь в него всех учащихся в классе.

Низкий уровень общей обученности и познавательной активности, недостаточное владение русским языком и культурой, необходимость одновременно осваивать язык и новый учебный материал являются одними из главных проблем изучения английского языка детьми-инофонами.

Для общения с детьми-инофонами я стараюсь выбирать наиболее простые синтаксические конструкции, лексику, постепенно усложняя языковой уровень. Ученики получают индивидуальное домашнее задание.

Одним из успешных приёмов, используемых при выполнении домашнего задания, является списывание текста, заучивание легких в

написании и произношении слов, а также обязательно прослушивание аудио-материала.

На уроках я использую следующие приемы:

- индивидуализация процесса обучения в условиях коллективных форм работы (работа по карточкам);

- использование дидактической игры – наглядной, словесной, ролевой.

Эта форма работы вызывает повышенный интерес к языку у всех обучающихся в классе, но детям-инофонам она оказывает особую помощь в активном освоении ими разговорной речи. Занимательные игры оживляют урок, делают его более интересным и разнообразным. Учебная задача, поставленная перед школьниками в игровой форме, становится для них более понятной, а словесный материал легче и быстрее запоминается.

Я считаю, что детей необходимо заинтересовать изучением языка. Постоянно напоминать о том, как это важно — знание языка, как это необходимо. Расширять кругозор, опираясь на страноведческий материал. Если ребенку будет интересно, посещать уроки английского языка, то будет положительный результат изучения предмета.

Мажеева А.Н., учитель ГБОУ СОШ с. Марьевка Самарская область