

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Марьевка  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_/  
Е.М. Самойлова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Марьевка  
\_\_\_\_\_ В.В.Внуков

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации индивидуальной  
образовательной программы (ИОП)  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школе  
имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области.**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Марьевка  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Секретарь \_\_\_\_\_/Торопова Н.А.

## I. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных (индивидуальных) образовательных программ для учащихся с ОВЗ; ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. ИОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
  - анализ и подбор содержания;
  - изменение структуры и временных рамок;
  - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
  - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
  - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения ИОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели ИОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

I.5. Определение содержания ИОП. Проектирование содержания ИОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

I.6. Планирование форм реализации ИОП.

Реализация ИОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

I.6.1. Планирование участия в реализации ИОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Возможно включения в реализацию ИОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

I.6.2. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения ИОП.

I.7. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

I.8. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

I.9. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает ИОП для обучающихся с ОВЗ.

## **II. Структура ИОП**

2.1. Компонентный состав структуры ИОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена ИОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы.

Компонент структуры ИОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ИОП:

- образовательный компонент ИОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

#### 2.2.4. Основные требования к результатам реализации ИОП.

В данном разделе ИОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности ИОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

### **III. Условия реализации ИОП**

#### 3.1. При реализации ИОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

#### 3.3. К реализации ИОП в образовательной организации могут быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.