

51

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области.**

**СОГЛАСОВАНО:**

Управляющим советом  
ГБОУ СОШ с. Марьевка  
Протокол № 2 от 10.01.2012г.  
Председатель [подпись]  
Н.М. Уколов

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 3/3  
от «10» 01 2012г.  
Директор ГБОУ СОШ с.  
Марьевка [подпись]  
В.В. Внуков



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об интеграции детей с ограниченными возможностями  
здоровья (ОВЗ) в общеобразовательные классы  
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Марьевка  
муниципального района Пестравский Самарской области.**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Марьевка  
Протокол № 2  
от «10» 01 2012г.  
Секретарь [подпись] /

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность классов интеграции для детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирующих в ГБОУ СОШ с. Марьевка.

1.2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе могут создаваться общеобразовательные классы, с интеграцией в них детей с нарушениями:

- Слуха;
- Зрения;
- Речи;
- Опорно-двигательного аппарата;
- Задержкой психического развития;
- Интеллекта;
- Эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
- Множественными нарушениями развития и др. нарушениями.

1.3. Классы интеграции являются формой дифференциации образования, позволяющей создать необходимые условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Классы интеграции в своей деятельности руководствуются Законами РФ; письмом Министерства Образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); Декларацией прав ребенка (1959 год); Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год); Декларацией о правах инвалидов (1975 год); Конвенцией о правах ребенка (1989 год); Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год); Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993 год); письмом Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», Уставом школы, настоящим положением, иными локальными актами школы,

## 2. Организация деятельности классов интеграции

2.1 Интеграция детей в общеобразовательные классы осуществляется на основании рекомендаций ПМПК и КЭК на каждого ребенка о необходимости специального (коррекционного) обучения.

Дети, поступающие в школу из специальных (коррекционных) дошкольных учреждений (или групп), зачисляются в данные классы без дополнительного обследования на основании существующего медико-педагогического заключения.

- 2.2. Классы интеграции для детей с нарушениями:
- Слуха;
  - Зрения;
  - Речи;
  - Опорно-двигательного аппарата;
  - Задержкой психического развития;
  - Интеллекта;
  - Эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм;
  - Множественными нарушениями развития и др. нарушениями

со сложной структурой дефекта открываются на любой ступени общего образования и функционируют согласно соответствующих базисных учебных планов, утвержденных Министерством образования РФ.

2.3. Распорядок дня обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости учащихся. Целесообразна работа этих классов в первую смену по режиму полного дня с организацией питания, необходимых оздоровительных мероприятий

2.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья интегрируются в общий класс при

наличии специально созданных условий:

- количество детей с отклонениями в развитии не должно превышать 3-х человек в одном классе;
- по возможности направлять в один класс детей со сходными отклонениями в развитии;
- психолого-педагогическая, коррекционная поддержка интегрированных в общий класс детей специалистами ПМПК, школьного ПМПк.
- специальная подготовка учителя, его консультирование специалистами школьного ПМПк;
- оснащение учебного процесса интегрированных детей специальными программами, учебниками, дидактическими и методическими материалами, ТСО, специальными приспособлениями и оборудованием с учетом их особых образовательных потребностей.

2.5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения и психолого-педагогического сопровождения детей, приказом директора могут привлекаться специалисты ПМПК. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

2.6. При временной интеграции все учащиеся, нуждающиеся в интеграции, объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками 1-2 раза в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера, с целью создания у них первого опыта общения с ровесниками.

2.8. При частичной интеграции дети с отклонениями в развитии, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам посещают уроки, факультативные занятия (окружающий мир, труд, рисование, пение, физкультуру и др.) в обычных классах с целью расширения опыта общения с их нормально развивающимися сверстниками.

### 3. Организация образовательного процесса

3.1. Образовательный процесс в классах интеграции регламентируется Типовыми базисными учебными планами для каждого вида обучения, утвержденными для них программами Министерства образования и науки РФ, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития детей с ограниченными возможностями в развитии, согласованными с методическими службами. Обучение организуется как по учебникам (дидактическим материалам, рабочим тетрадям и др.), разработанным для специальных (коррекционных) учреждений образования, так и по учебникам массовых классов.

3.2. Образовательный процесс осуществляется на основе принципов дифференцированного и индивидуального подхода, обусловленного данными психолого-медико-педагогического изучения ребенка. Систематическое изучение особенностей речи, внимания, мышления, работоспособности детей, динамики их развития, выявления возможностей и особенностей усвоения ими учебного материала проводится для определения перспектив развития учащегося и выбора средств коррекционно-развивающей работы.

3.3. В целях преодоления отклонений в развитии учащиеся, интегрированные в обычный класс, посещают групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.4. Педагогический совет общеобразовательной школы утверждает индивидуальные программы обучения для учащихся, имеющих трудности в обучении.

3.5. Трудовое обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в общеобразовательные классы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием, инструментами со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющие преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у ученика.

3.6. Материалы экзаменационных работ для выпускников основной школы составляются образовательным учреждением.

Выпускные экзамены за основную школу проводятся в соответствии с инструкцией об итоговой аттестации выпускников школы.

#### **4. Кадровое обеспечение.**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники школы, обучающиеся, и их родители (законные представители).

4.2. Обеспечение образовательного процесса в классах интеграции осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также опытными учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности и аттестацию.

Промышленности  
и промышленности  
4 (четыре) экземпляра.

директор -

*[Signature]*  
Внуков В.В.  
11.10.12г.

