

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
учителей русского языка и литературы,
истории и обществознания,
иностранного языка
Протокол № _____
от « 29 » августа 2019 г.
Л.Г. Давидян Руководитель м/о
Давидян Л.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Г.В. Полутина
« 29 » августа 2019 г.



Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка
Внуков В.В.
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
10 КЛАСС
2019-2020 уч.г.**

УЧИТЕЛЬ: ДАВИДЯН ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА

**с.Марьевка
2019**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ

10 класс (средняя школа)

Аннотация

Рабочая программа по предмету «История России» для 10 класса разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 № 2643, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629);
- Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО;
- Авторская программа под редакцией А.М. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. М.; «Русское слово», 2015.
- Учебный план ГБОУ СОШ с.Марьевка;
- Положение о рабочей программе ОУ.

Рабочая программа составлена на 68 часов из расчета на 2 часа в неделю.

Структура курса и последовательность предъявления материала.

Программа учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования предусматривает изучение в 10 классе отечественной истории с древности до наших дней. В курсе «История России» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей,

раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. В программе не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Отбор содержания курса «История России» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований.

Цели изучения Истории с учетом специфики учебного предмета

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

□ особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

□ взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

□ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

□ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

□ классифицировать исторические источники по типу информации;

□ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

□ различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

□ использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

□ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

□ формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

□ участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

□ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

□ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;

□ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

□ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

□ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

□ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и

религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в

- дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;
- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Формы и средства контроля уровня обучения

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- Различные виды работ с исторической картой;
- Анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- Тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- Историческое сочинение, эссе и т.п.
- Рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

Критерии для оценивания устного ответа по истории:

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность, точность ответа
- полнота ответа
- последовательность, логичность ответа
- обоснованность суждений
- использование конкретных примеров, карт (при необходимости)
- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу)

Нормы оценок устных ответов применяются как при поурочном опросе, так и при устном ответе на зачете. Отметка («5», «4», «3») при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных контрольных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал не точное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов

5. Полностью не усвоил материал.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

- «5» - 100 – 90% выполненных заданий
«4» - 89 – 70% выполненных заданий
«3» - 69 – 50% выполненных заданий
«2» - менее 50% выполненных заданий

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч.1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово».
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 класс (68 часов). Базовый уровень.

№ п/п	Раздел / глава	Количество часов
1	Часть I.	30
	Глава 1 «Русь изначальная»	7
2	Глава 2 «Расцвет Руси. XI - первая треть XII в.»	4
3	Глава 3 «Политическая раздробленность Руси»	3
4	Глава 4 «Борьба Руси за независимость в VIII – начале XVI в.»	5
5	Глава 5 «В борьбе за единство и независимость»	6
6	Глава 6 «Россия в XVI в.»	5
7	Часть II.	38
	Раздел I: «Россия в XVII столетии»	
	Глава 1 «Смутное время»	3
8	Глава 2 «Новые черты старой России»	9
9	Раздел II: «Россия в XVIII столетии»	
	Глава 3 «Эпоха Петра I»	2
10	Глава 4 «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.»	8
11	Раздел III: «Россия в XIX столетии»	4
	Глава 5 «Россия в первой четверти XIX в.»	
12	Глава 6 «Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг.»	5
13	Глава 7 «Россия в эпоху преобразований. 1860 – 1870-е гг.»	2
14	Глава 8 «Россия в 1880-1890-е гг.»	5
Всего		68

Содержание курса

Источники по истории России. Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца 6 в. Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, появление неравенства. Борьба с аварами и хазарами. Волжская Булгария.

Формирование крупных племенных союзов в 8 в. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Распад родовой общины. Развитие ремесла, рост городов,

торговые связи как экономическая основа для появления государства. Язычество. Проблема варягов в историографии. Рюрик в Новгороде. Княжение первых князей. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. «Русская правда». Внешняя политика. Русское общество в 11 в. Система управления страной. Феодално-зависимое население. Любечский съезд князей. Политика Владимира Мономаха. Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества 12-13 вв. Возникновение Москвы. Культура народа – часть его истории. Единство культуры восточных славян.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Битва на Калке. Установление ига. Нашествие крестоносцев. Александр Невский. Возрождение Руси. Русь и Золотая Орда. Возрождение экономики. Возвышение новых русских центров. Лидерство Тверского княжества на рубеже 13-14 вв. Борьба Твери и Москвы за первенство. Иван Калита. Противоборство Москвы и Литвы. Борьба с Ордой (битва на Вожже, Куликовская битва). Дмитрий Донской. Поход 1382 г. Тохтамыш на Русь. Правление Василия 1. Обострение отношений с Литвой. Поход Тимура на Русь. Грюнвальдская битва. Роль РПЦ в объединении Руси. Борьба за московский трон. Василий 2. Итоги войны, ее роль. Иван Третий. Расширение земель русского государства. Завершение объединения русских земель. Формирование новой системы управления страной. «Судебник» 1497 г. Выход России на международную арену. Хозяйство и люди. Крестьянство. Города, ремесло, торговля. Превращение РПЦ в автокефальную. Ереси. «Москва – Третий Рим».

Летописание. Создание исторических произведений. Жития, сказания, «хождения». Зодчество. Фольклор. Правление Елены Глинской. Начало правления Ивана Четвертого. Восстание 1547 г. Реформы Избранной Рады. Судебник 1550 г. «Стоглав». Внешняя политика. Сущность опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей. Начало русского книгопечатания. Новые явления в публицистике.

Архитектура, живопись.

Сущность и причины Смуты на рубеже 16-17 вв. Приход к власти Б. Годунова. Неурожай первых лет 17 в. Восстание Хлопка Косолапа 1603 г. Поход Лжедмитрия 1 на Москву. Правление В. Шуйского. Гражданская война. Иван Болотников. Поражение Лжедмитрия Второго. Иностранная интервенция. «Семибоярщина». Первое и Второе ополчения. Патриарх Гермоген. Дмитрий Пожарский, Кузьма Минин. Избрание Михаила Романова на царство. Последствия Смуты. Войны с Польшей и Швецией. Развитие экономики. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Смоленская война 1632-1634 гг. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине 17 в. Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Рост торговли, сословия. Рост социального напряжения в стране. Соляной и Медный бунт. Восстание Степана Разина. Рост противоречий между Церковью и государством. Церковная реформа патриарха Никона. Присоединение Левобережной Украины к России. Рост территории страны. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока. Правление Фёдора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. Приход Софьи к власти. Приход Петра к власти. Развитие культуры на переломе эпох. Народная культура. Приток иностранных специалистов. Формирование великорусской нации. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение театра. Живопись, музыка, быт. Азовские походы. Великое посольство. Внешняя политика Петра 1. Северная война. Провозглашение империи. Персидский поход. Реформы в области экономики. Реформа армии и флота, государственного устройства. Перемены в положении сословий. «Табель о рангах» 1722 г. Эпоха дворцовых переворотов. Преемники Петра 1: Екатерина 1. Петр Второй. Верховники. Анна Иоанновна. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1740-1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. Народные восстания. Петр Третий. Правление

Екатерины Второй – противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Уложенная комиссия. От либерализации к централизации власти. Расцвет дворянской империи. Восстание Пугачева. Реформа местного управления 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономика и население России во второй половине 18 в. Рост территории и населения. Развитие промышленности. Жизнь и хозяйство народов России. Формирование национальной политики правительства. Борьба с Польско-Литовским государством за древнерусские земли. Борьба за выход к Чёрному морю. Русско-турецкие войны. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши. Интернационализация культуры. Образование и просвещение народа. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. Наука. Техническая мысль. Литература и искусство. Классицизм. Реализм в искусстве. Барокко и классицизм в архитектуре. Появление профессионального театра. Новое в быту 18 в. Личность Павла Первого. Внешняя политика Павла Первого. Переворот 1801 г. Первые годы правления Александра I. Изменения в области образования. Негласный комитет. М.М. Сперанский. Россия в антифранцузской коалиции. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Войны с Ираном и Турцией. Война с Наполеоном. Заграничный поход русской армии. Подъем в русском обществе после окончания войны. Военные поселения. Проект Конституции Н.Н. Новосильцева. Реформы в Польше и Финляндии. Движение декабристов, их программные документы. Николай I: внутренняя политика, крестьянский вопрос. Теория официальной народности. Внешняя политика: польское восстание, участие в подавлении венгерской революции 1848-1849 гг. Политика России на Кавказе. Крымская война, ее итоги. Общественная и духовная жизнь: славянофилы, западники, русский утопический социализм. РПЦ. Преподобный Серафим Саровский, митрополит московский Филарет. Реформы Александра Второго: отмена крепостного права, земская, городская, судебная и военная. Сельское хозяйство. Отработки. Развитие торговли и промышленности. Народнический террор. «Земля и воля». Нечаевщина. Убийство Александра Второго. Внутренняя политика при Александре Третьем. Рабочее законодательство. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Европейская политика. Отношения России с Англией, со странами Азии. Государственно-социальная система России в конце 19 века. Литература, живопись, архитектура. Скульптура, музыка второй половине XIX века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» 10 КЛАСС

Программа объемом 68 часа, изучается 2 часа в неделю в течение всего учебного года.

Часть 1. «История России с древнейших времен до конца XVI века»

Глава 1. Русь изначальная. 7 ч

- Урок 1. Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации. 1 ч
- Урок 2. Индоевропейцы. Исторические корни славян. 1 ч
- Урок 3. Восточные славяне в VIII-IX вв. 1 ч
- Урок 4. Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. 1 ч
- Урок 5. Правление Святослава. 1 ч
- Урок 6. Древнерусское государство при Владимире. 1 ч
- Урок 7. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь изначальная». 1 ч

Глава 2. Расцвет Руси. XI - первая треть XII в. 4 ч

- Урок 1. Правление Ярослава Мудрого. 1 ч
- Урок 2. Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. 1 ч
- Урок 3. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Маномох. 1 ч
- Урок 4. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.». 1 ч

Глава 3. Политическая раздробленность Руси. 3 ч

- Урок 1. Политическая раздробленность Руси. 1 ч
- Урок 2. Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. 1 ч
- Урок 3. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая раздробленность Руси». 1 ч

Глава 4. Борьба Руси за независимость в VIII – начале XVI в. 5 ч

- Урок 1. Монголо-татарское нашествие на Русь. 1 ч
- Урок 2. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. 1 ч
- Урок 3. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. 1 ч
- Урок 4. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. 1 ч
- Урок 5. Мониторинг. 1 ч

Глава 5. В борьбе за единство и независимость. 6 ч

- Урок 1. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. 1 ч
- Урок 2. Феодальная война на Руси. 1 ч
- Урок 3. Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. 1 ч
- Урок 4. Хозяйство, власть и Церковь в XV в. 1 ч
- Урок 5. Культура и быт в XIV-XV вв. 1 ч
- Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме: «В борьбе за единство и независимость». 1 ч

Глава 6. Россия в XVI в. 5 ч

- Урок 1. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг. 1 ч
- Урок 2. Внешняя политика Ивана IV. 1 ч
- Урок 3. Опричнина. Последние годы Грозного царя. 1 ч
- Урок 4. Новые явления в русской культуре. 1 ч
- Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.» Подведение итогов. 1 ч

ЧАСТЬ 2. «История России XVII – XIX века»

Раздел I. "Россия в XVII столетии".

Глава 1. Смутное время. 3 ч

- Урок 1. Начало Смуты. 1 ч

- Урок 2. Кризис общества и государства. 1 ч
- Урок 3. Спасители Отечества. 1 ч

Глава 2. Новые черты старой России. 9 ч

- Урок 1. Россия после Смуты. 1 ч
- Урок 2. Новые черты в жизни России. 1 ч
- Урок 3. XVII, «бунташный», век. 1 ч
- Урок 4. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. 1 ч
- Урок 5. Народы России. 1 ч
- Урок 6. Россия накануне преобразований. 1 ч
- Урок 7. Культура и быт. 1 ч
- Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII столетии». 1 ч
- Урок 9. Мониторинг. 1 ч

Раздел II. "Россия в XVIII столетии".

Глава 3. Эпоха Петра I. 2 ч

- Урок 1. Эпоха Петра I. Северная война. 1 ч
- Урок 2. Реформы Петра I. 1 ч

Глава 4. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII . 8 ч

- Урок 1. Эпоха дворцовых переворотов. 1 ч
- Урок 2. Расцвет дворянской империи. 1 ч
- Урок 3. Могучая внешнеполитическая поступь империи. 1 ч
- Урок 4. Экономика и население России во второй половине XVIII в. 1 ч
- Урок 5. Культура и быт России во второй половине XVIII в. 1 ч
- Урок 6. Тревожное окончание века. 1 ч
- Урок 7. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII . 1 ч
- Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVIII столетии» 1 ч

Раздел III. "Россия в XIX столетии."

Глава 5. Россия в первой четверти XIX в. 4 ч

- Урок 1. Первые годы правления Александра I. 1 ч
- Урок 2. Отечественная война 1812 г. 1 ч
- Урок 3. Жизнь России в послевоенный период. 1 ч
- Урок 4. Движение декабристов. 1 ч

Глава 6. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг. 5 ч

- Урок 1. Внутренняя политика Николая I. 1 ч
- Урок 2. Внешняя политика Николая I. Крымская война. 1 ч
- Урок 3. Общественная и духовная жизнь России. 1 ч
- Урок 4. Русская культура в первой половине XIX в. 1 ч
- Урок 5. Мониторинг. 1 ч

Глава 7. Россия в эпоху преобразований. 1860 – 1870-е гг. 2 ч

- Урок 1. Реформы Александра II. 1 ч
- Урок 2. Россия после отмены крепостного права. 1 ч

Глава 8. Россия в 1880-1890-е гг. 5 ч

- Урок 1. Россия в годы правления Александра III. 1881 – 1894 гг. 1 ч
- Урок 2. Государственно-социальная система России в конце XIX в. 1 ч
- Урок 3. Русская культура во второй половине XIX в. 1 ч
- Урок 4. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XIX столетии»
1 ч
- Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по курсу истории в 10 классе.
Подведение итогов. 1 ч