

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
учителей русского языка и литературы,
истории и обществознания,
иностранного языка
Протокол № _____
от « 29 » августа 2019 г.
Л.Г. Давидян
Руководитель м/о
Давидян Л.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Г.В. Полутина
« 29 » августа 2019 г.



Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка
Внуков В.В.
« 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10-11 КЛАССЫ
2019-2020 уч.г.**

УЧИТЕЛЬ: ДАВИДЯН ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА

**с.Марьевка
2019**

**Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс.
Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова**

1. Аннотация.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-11 классов разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями от 10.11.2011 № 2643, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказов Минобрнауки от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629);
- Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, письмо Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 №МО-16-09-01/535-ТУ.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО;
- Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы;
- Учебный план ГБОУ СОШ с.Марьевка;
- Положение о рабочей программе ОУ.

В структуру программы входит аннотация, в которой определены основные цели обучения обществознанию в средней (полной) школе, содержание курса и тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся старшей школы. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие

отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества;

Изучение обществознания (включая блоки экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общая характеристика рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 10 -11 классов, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по обществознанию (базовый уровень). В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с главы «Человек в обществе». В ней на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Глава «Общество как мир культуры» дает представление о духовной культуре общества, духовном мире личности, морали, религии и религиозных организациях, массовой культуре. Глава «Правовое регулирование общественных отношений» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе предусмотрено изучение экономической жизни общества, социальной, политической сфер общества.

В главе «Экономическая жизнь общества» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Главы: «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества» дают возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Рабочая программа, *во-первых*, направлена на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Программа нацелена на формирование гуманистических и

демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Во-вторых, содержание рабочей программы соответствует новым целям обучения, изменениям в обществе и изменениям в современном научном общественном сознании. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному). Значительно вырос объем экономических и правовых знаний по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания. При изучении теоретических положений широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России.

В-третьих - в рабочей программе зафиксирован деятельностный компонент содержания, поэтому включение учащихся в указанные виды деятельности становится важным требованием к организации учебного процесса.

В-четвертых, усилена практическая направленность курса через его ориентацию на развитие и совершенствование базовых социальных компетентностей.

В-пятых, усилена личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса.

Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Методологической основой деятельности является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Помимо этого, достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**:

- использование разнообразных педагогических технологий;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии проектной деятельности учащихся;
- метод исследования;
- ИКТ – технологии;
- проблемное обучение;
- технология дискуссий;
- технологии групповой работы и др.

Кроме того, расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного материала по обществознанию, собственно социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, активно используются обучающимися проектные методики. Приобретённый опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне закрепляется и развивается умение выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определённая

оснащённость учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции РФ, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для старшей школы цифровые образовательные ресурсы.

Учебники по курсу «Обществознание» для 10 и 11 классов переработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс «Обществознание» призван способствовать социализации школьников, их приобщению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества. Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Изучение курса даст возможность старшеклассникам значительно расширить свои экономические и правовые знания, углубить представления о современных социальных проблемах, расширить свой кругозор. Работа с учебником будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию гражданственности и социальной ответственности.

УМК линии:

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. **Обществознание. Учебник. 10 класс.** / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной
3. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
4. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
5. **Обществознание. Учебник. 11 класс.** /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова
6. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
7. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия

- Педагогическое общение

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологи, политологии, юриспруденции и др.) с целью подготовки школьника к жизни в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Планируемые результаты изучения учебного курса

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания выпускник научится:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *осуществлять* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- *приводить примеры*: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать*: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять*: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Критерии оценивания устного ответа по истории и обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя,

допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию:

По истории и обществознанию проводятся письменные работы (тестирование, самостоятельные практические работы по историческим источникам, терминологические и хронологические диктанты, проекты, задания по контурным картам, составление сложного плана, написание эссе) только в соответствии с типом письменной работы и заложенными в нее критериями оценивания

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.

Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 – 11 классы (136 часов)

10 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел / глава	Количество часов
1	Глава 1 «Человек в обществе»	20
2	Глава 2 «Общество как мир культуры»	16
3	Глава 3 «Правовое регулирование общественных отношений»	32
Всего		68

Глава I. Человек в обществе (20 часов)

Введение. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность - способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

Понятие «общество». Общество как совместная жизнедеятельность людей. Отличия деятельности человека от поведения животных. Общественные отношения. Общество и культура, взаимосвязь общества и природы (анализ исторического материала). Общественные науки. Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Общее понятие системы. Характерные черты общества как системы, её основные функции. Сферы общества. Социальные институты: понятие, виды. Характеристика основных признаков социального института на примере семьи, образования, науки. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни. Науки о человеке. Поиск смысла жизни в истории философии. Современные проблемы познания сущности человека. Обществоведческое эссе: понятие, структура, требования к написанию, критерии оценивания. Человек как духовное существо. Духовный мир и духовная жизнь человека, ценностные ориентации. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы, совесть, патриотизм, гражданственность. Мировоззрение: понятие, классификация, функции. Деятельность – способ существования людей. Деятельность: понятие, характерные черты. Потребности. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности, виды деятельности (творческая, трудовая, учебная, игра). Сознание и деятельность (их взаимосвязь). Познавательная деятельность человека. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание: понятие и формы. Сенсуализм. Истина и её критерии, абсолютная и относительная истина. Заблуждение. Ложь. Научное познание (особенности, формы, методы), ненаучное познание (жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость и т.д.), социальные и гуманитарные знания. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Понимание свободы и необходимости в различные исторические эпохи и в разных философских системах.

Глава II. Общество как мир культуры (16 часов).

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

Понятия духовная жизнь и культура. Виды духовной деятельности. Культурология. Традиции и новаторство в культуре. Функции культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Интернационализация культуры. Форм и разновидности культуры (народная, массовая, элитарная), роль СМИ. Понятия наука и образование. Функции науки и её разновидности (фундаментальные и прикладные). Значимые черты современной науки (универсальность, безграничность, дифференциация, интеграция, сближение с потребностями развивающегося общества). Образование, непрерывное образование, самообразование. Этика ученого. Цели государственной образовательной политики РФ на основе Закона РФ «Об образовании». Понятия мораль и религия. Мораль: нравственные

категории, принципы, нормы. Смысл жизни. Религиозное и светское сознание. Особенности религии и её функции в современном мире. Этика и религиоведение. Многообразие современных религий, свобода совести, толерантность как веротерпимость. Религиозные конфессии России и Самарской области, опыт решения межрелигиозных конфликтов. Искусство: понятие, функции, существенные черты, особенности развития. Классификации видов искусств. Исторические направления искусства. Эстетика и эстетическая культура. Сравнительный анализ науки, религии, морали и искусства. Духовная жизнь современной России: историческое своеобразие, роль радикальных преобразований XX века, тенденции современного развития, влияние экономической ситуации. Пути преодоления духовного кризиса.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа).

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологические право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Человек в XXI в.

Право в системе социальных норм. Право: основные подходы к определению права, признаки права. Практикум. Сравнительный анализ права и морали. Система права: понятие, основные отрасли, институты, отношения. Норма права: понятие, признаки. Публичное и частное право. Источники права: обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты: основные виды, иерархия, действие в пространстве, во времени, по кругу лиц. Конституция РФ: сущность, особая юридическая сила, верховенство, задачи, принципы действия на территории всего государства. Правоотношения как особый вид общественных отношений (понятие, признаки, основания возникновения, субъекты). Правонарушения: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского права. Современное российское законодательство. Основы трудового, семейного, уголовного права. Правовая защита природы. Правосознание: понятие, структура (знание права, правовая идеология, правовая психология, правовая установка), виды (индивидуальное, групповое, общественное). Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура, её функции. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды. Предпосылки формирования правомерного поведения. Правоохранительные органы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 – 11 КЛАССЫ 10 КЛАСС

Программа объемом 68 часа, изучается 2 часа в неделю в течение всего учебного года.

ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. 20 ч

- Урок 1. Что такое общество. 1 ч
- Урок 2. Что такое общество. Практические выводы 1-4. 1 ч

- Урок 3. Общество как сложная система. 1 ч
- Урок 4. Общество как сложная система. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 5. Динамика общественного развития. 1 ч
- Урок 6. Динамика общественного развития. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 7. Социальная сущность человека. 1 ч
- Урок 8. Социальная сущность человека. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 9. Деятельность - способ существования людей. 1 ч
- Урок 10. Деятельность - способ существования людей. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 11. Познавательная и коммуникативная деятельность. 1 ч
- Урок 12. Познавательная и коммуникативная деятельность. Практические выводы 1-6. 1 ч
- Урок 13. Свобода и необходимость в деятельности человека. 1 ч
- Урок 14. Свобода и необходимость в деятельности человека. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 15. Современное общество. 1 ч
- Урок 16. Современное общество. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 17. Глобальная угроза международного терроризма. 1 ч
- Урок 18. Глобальная угроза международного терроризма. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек в обществе". 1 ч
- Урок 20. Мониторинг. 1 ч

ГЛАВА 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ. 16 ч

- Урок 1. Духовная культура общества. 1 ч
- Урок 2. Духовная культура общества. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 3. Духовный мир личности. 1 ч
- Урок 4. Духовный мир личности. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 5. Мораль. 1 ч
- Урок 6. Мораль. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 7. Наука и образование. 1 ч
- Урок 8. Наука и образование. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 9. Религия и религиозные организации. 1 ч
- Урок 10. Религия и религиозные организации. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 11. Искусство. 1 ч
- Урок 12. Искусство. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 13. Массовая культура. 1 ч
- Урок 14. Массовая культура. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Общество как мир культуры". 1 ч
 - Урок 16. Повторительно-обобщающий урок по вопросам к главе. 1 ч

ГЛАВА 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

32 ч

- Урок 1. Современные подходы к пониманию права. 1 ч
- Урок 2. Современные подходы к пониманию права. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 3. Право в системе социальных норм. 1 ч
- Урок 4. Право в системе социальных норм. Практические выводы 1-4. 1 ч

- Урок 5. Источники права. 1 ч
- Урок 6. Источники права. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 7. Правоотношения и правонарушения. 1 ч
- Урок 8. Правоотношения и правонарушения. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 9. Предпосылки правомерного поведения. 1 ч
- Урок 10. Предпосылки правомерного поведения. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 11. Гражданин Российской Федерации. 1 ч
- Урок 12. Гражданин Российской Федерации. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 13. Гражданское право. 1 ч
- Урок 14. Гражданское право. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 15. Семейное право. 1 ч
- Урок 16. Семейное право. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 17. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. 1 ч
- Урок 18. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 19. Экологическое право. 1 ч
- Урок 20. Экологическое право. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 21. Процессуальные отрасли права. 1 ч
- Урок 22. Процессуальные отрасли права. Практические выводы 1-5. 1 ч
- Урок 23. Конституционное судопроизводство. 1 ч
- Урок 24. Конституционное судопроизводство. Практические выводы. 1 ч
- Урок 25. Международная защита прав человека. 1 ч
- Урок 26. Международная защита прав человека. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 27. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. 1 ч
- Урок 28. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Правовое регулирование общественных отношений". 1 ч
- Урок 30. Мониторинг. 1 ч
- Урок 31. Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания в 10 классе. 1 ч
- Урок 32. Заключение. Человек в XXI в. 1 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 10 – 11 классы (136 часов)

11 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел / глава	Количество часов
1	Глава 1 «Экономическая жизнь общества»	27
2	Глава 2 «Социальная сфера»	16
3	Глава 3 «Политическая жизнь общества»	25
Всего		68

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

11 КЛАСС. (68 часов)

1. Экономическая жизнь общества – 27 часов

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые

основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Экономика как хозяйство и наука. Роль экономики в жизни общества.

Циклическое развитие экономики. Экономические цели и задачи. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.

Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление.

Экономические ресурсы производства. Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Собственность. Формы собственности, их роль в экономическом процессе. Приватизация, национализация собственности.

Типы экономических систем. Экономические отношения. Производитель и потребитель в экономике.

Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Особенности современной экономики России.

Конкуренция. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Деньги как универсальный товар. Фондовый рынок, его инструменты. Виды ценных бумаг. Особенности развития фондового рынка в современной России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Государство и его роль в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг.

Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

Экономика потребителя. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи.

Уровень жизни. Экономические реформы в России. Пути экономического роста.

Экономическая культура. Культура производителя и потребителя. Этика

предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономическая свобода и ответственность.

2. Социальная сфера (16 часов).

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Гендер - социальный пол.

Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Социальная сфера общества. Социальная структура. Многообразие социальных групп (критерии выделения, причины возникновения и существования, классификации).

Социальная дифференциация. Социальное равенство. Социальная стратификация.

Социальная структура. Социальная мобильность: виды, пути. Социальные интересы и

средства их выражения. Социальный статус личности. Престиж. Авторитет. Социальные роли личности. Социализация личности и её факторы. Социальная адаптация. Социальные гарантии. Социальный контакт, социальное взаимодействие, социальная связь, социальные отношения. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальный конфликт: понятие, причины, условия, влияющие на его развитие, стадии развития, последствия. Социальные нормы: понятие, функции, общие черты, виды и их особенности. Социальный контроль: понятие, задачи. Санкции: понятие, виды. Общественное мнение. Индивидуальное сознание. Самоконтроль. Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Борьба с преступностью. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Национальное самосознание и национальные интересы. Менталитет. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Толерантность. РФ – многонациональное государство. Национальный состав Самарской области. Национальная политика: понятие, цели, направления. Национальная политика в РФ. Понятие семьи как малой группы и социального института. Институт брака. Функции семьи. Семья в современном обществе. Государственная поддержка семьи в России. Бытовые отношения. Культура топоса. Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

3. Политическая жизнь общества (25 часов).

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Политическая сфера. Понятия политики и власти. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политика и власть. Взаимосвязь политики и власти. Власть и мораль. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Типология государств. Сравнительный анализ политических режимов (тоталитаризм, авторитаризм, демократия). Конституция РФ 1993г. РФ – демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Демократические перемены в России. Правовое государство, его признаки. Гражданское общество: понятие, основные черты. Местное самоуправление. Международные документы о правах человека. Защита прав. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Политические идеологии. Политические партии: понятие, признаки, классификации. Партийная система: понятие, типы. Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс. Типы избирательных систем. Политические идеологии, политические партии, партийная система, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс, тип избирательной системы в РФ. Демократические выборы в России. Результаты выборов по Самарской области. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс: понятие, классификации, стадии. Политическое участие: понятие, виды, формы. Абсентеизм. Политическая культура (политические знания, политические ценности, способы практических политических действий).

Работа учащихся включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10 – 11 КЛАССЫ
11 КЛАСС**

Программа объемом 68 часа, изучается 2 часа в неделю в течение всего учебного года.

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. 27 ч

- Урок 1. Роль экономики в жизни общества. 1 ч
- Урок 2. Роль экономики в жизни общества. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 3. Экономика: наука и хозяйство. 1 ч
- Урок 4. Экономика: наука и хозяйство. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 5. Экономический рост и развитие. 1 ч
- Урок 6. Экономический рост и развитие. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 7. Рыночные отношения в экономике. 1 ч
- Урок 8. Рыночные отношения в экономике. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 9. Фирма в экономике. 1 ч
- Урок 10. Фирма в экономике. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 11. Правовые основы предпринимательской деятельности. 1 ч
- Урок 12. Правовые основы предпринимательской деятельности. Практические выводы 1-2. 1 ч
- Урок 13. Слагаемые успеха в бизнесе. 1 ч
- Урок 14. Слагаемые успеха в бизнесе. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 15. Экономика и государство. 1 ч
- Урок 16. Экономика и государство. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 17. Финансы в экономике. 1 ч
- Урок 18. Финансы в экономике. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 19. Занятость и безработица. 1 ч
- Урок 20. Занятость и безработица. Практические выводы 1-5. 1 ч
- Урок 21. Мировая экономика. 1 ч
- Урок 22. Мировая экономика. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 23. Экономическая культура. 1 ч

- Урок 24. Экономическая культура. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Экономическая жизнь общества". 1 ч
- Урок 26. Повторение материала по вопросам к главе 1. 1 ч
- Урок 27. Мониторинг. 1 ч

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА. 16 ч

- Урок 1. Социальная структура общества. 1 ч
- Урок 2. Социальная структура общества. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 1 ч
- Урок 4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Практические выводы 1-5. 1 ч
- Урок 5. Нации и межнациональные отношения. 1 ч
- Урок 6. Нации и межнациональные отношения. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 7. Семья и быт. 1 ч
- Урок 8. Семья и быт. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 9. Гендер - социальный пол. 1 ч
- Урок 10. Гендер - социальный пол. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 11. Молодежь в современном обществе. 1 ч
- Урок 12. Молодежь в современном обществе. Практические выводы 1-5. 1 ч
- Урок 13. Демографическая ситуация в современной России. 1 ч
- Урок 14. Демографическая ситуация в современной России. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Социальная сфера". 1 ч
- Урок 16. Работа по вопросам к главе 2. 1 ч

ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА. 25 ч

- Урок 1. Политика и власть. 1 ч
- Урок 2. Политика и власть. Практические выводы 1-5. 1 ч
- Урок 3. Политическая система. 1 ч
- Урок 4. Политическая система. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 5. Гражданское общество и правовое государство. 1 ч
- Урок 6. Гражданское общество и правовое государство. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 7. Демократические выборы. 1 ч
- Урок 8. Демократические выборы. Практические выводы 1-2. 1 ч
- Урок 9. Политические партии и партийные системы. 1 ч
- Урок 10. Политические партии и партийные системы. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 11. Политическая элита и политическое лидерство. 1 ч
- Урок 12. Политическая элита и политическое лидерство. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 13. Политическое сознание. 1 ч
- Урок 14. Политическое сознание. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 15. Политическое поведение. 1 ч
- Урок 16. Политическое поведение. Практические выводы 1-3. 1 ч
- Урок 17. Политический процесс и культура политического участия. 1 ч
- Урок 18. Политический процесс и культура политического участия. Практические выводы 1-4. 1 ч

- Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по теме: "Политическая жизнь общества". 1 ч
- Урок 20. Повторение материала по вопросам к главе 3. 1 ч
- Урок 21. Мониторинг. 1 ч
- Урок 22. Заключение. Взгляд в будущее. 1 ч
- Урок 23. Заключение. Взгляд в будущее. Практические выводы 1-4. 1 ч
- Урок 24. Как успешно подготовиться к ЕГЭ. 1 ч
- Урок 25. Повторительно-обобщающий урок по материалу курса обществознание в 11 классе. 1 ч