

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей математики и физики
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
Руководитель м/о Давидян Л.Г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Баловнева Л.В.
«31» августа 2021г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ с. Марьевка
Внуков В.В.
«31» августа 2021г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

5 класс

(индивидуальное обучение, VIII вид)

2021-2022 учебный год

Учитель: Полутина Г.В.

с. Марьевка, 2021

Аннотация

Нормативно правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

На ступени основного общего образования для умственно отсталых детей продолжается работа, начатая в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Учебник:

«Русский язык» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2021г

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5класса (VIII вида)*

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Оценка за контрольные работы:

Пять – без ошибок

Четыре – 1 -2 ошибки

Три – 3- 5 ошибок

Два – 6 -8 ошибок

Единица – 8 и более ошибок

Изложения и сочинения:

5 класс – 45 слов.

Словарь

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, долото, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница область, однажды. огромный. охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор . телефон(25 слов)

Перечень разделов программы

Повторение – 4 ч

Звуки и буквы – 5 ч

Слово – 17 ч

Части речи. Имя существительное – 29 ч

Предложение – 9 ч

Повторение пройденного – 4 ч

Содержание курса.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Контрольные работы и работы по развитию речи.

I четверть: 2 контрольных работы, 4 работы по развитию речи.

II четверть: 2 контрольных работы, 4 работы по развитию речи.

III четверть: 3 контрольных работы, 3 работы по развитию речи.

IV четверть: 2 контрольных работы, 4 работы по развитию речи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой Ь;

Разбирать слово по составу;
 Выделять имя существительное как часть речи;
 Строить простое распространенное предложение;
 Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Алфавит;
 Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№	Название раздела	Часы
1	Повторение	9
2	Состав слова. Текст	17
4	Части речи. Текст	29
5	Предложение. Текст	9
6	Повторение	4

Календарно-тематическое поурочное планирование по русскому языку в 5 классе – 68 ч

№	Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели	Темы уроков	Часы	Новые понятия, словарь	Домашнее задание	Дата
	Повторение. Звуки и буквы.Текст. *Повторить узловые темы 4 класса. Восстановить ОУУН. <i>Коррекционные цели:</i>	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. РР ₁ Устный рассказ «как я провел каникулы».	1		с.5 у.3	

	*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; *коррекция вербальной памяти; *коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.					
		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ю,Е,Я	1		с.9 № 8	
		РР ₂ Рассказ по личным наблюдения по вопросам	1		с.9 №9	
		Контрольный диктант № 1 «Предложение»	1			
		Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком(ь)	1	Область	с.13 № 15	
		Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.	1		с.21 №27	
		Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении.	1		с.33 №42	
		Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое.	1		с.36 №48	
		Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения.	1	Каникулы	с.39.№54	
	Состав слова. Текст. *закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и	Корень и однокоренные слова	1	Граница, охрана	с.57 №74	

	согласных в слове. <i>Коррекционные цели:</i> * Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. * Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.					
		Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	1		с.59 №80	
		РР ₃ Составление рассказа по вопросам	1			
		Окончание - изменяемая часть слова	1		с.62 №84	
		РР ₄ составление рассказа по плану и рисункам	1			
		Приставка как часть слова	1		с.66 №90	
		Суффикс как часть слова	1	Железо, металл	с.71 №99	
		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		с.74 №102	
18.		Правописание безударных гласных в корне слова	1	Победа, беседа	с.75 упр.105	
		Слово-корень с ударной гласной	1	Болото, охота, север	с.79 №111	
		Проверяемые и проверочные слова в группе	1	Север	с.80 №114	

		однокоренных слов				
		Проверка безударных гласных в корне слова	1	Верблюды, библиотека	с.84 №120	
		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	Коллекция	с.86.№123	
		Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне	1		с.79 №130	
		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление	1		с.96 №141	
		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово. Состав слова»				
		РР ₅ Изложение «Вьюга в лесу»	1			
	Части речи.	Названия предметов, действий, признаков	1	Долото Забота	с.101№144	
	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. *Дать понятие имя существительное, глагол, имя прилагательное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить	Понятие о частях речи. Существительное.	1	Запад, север	с.103 №147	

	<p>пользоваться существительным в устной и письменной речи. <i>Коррекционные цели:</i> * Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте. * Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>					
		Глагол	1	Столица, космос	с.105 №150	
		РР ₆ Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке	1	Адрес, конверт		
		Прилагательное	1		с.106 №152	
		Различие частей речи по вопросам и значению	1	Ботинки	с.110 №156	
		Употребление разных частей в предложении и тексте. Закрепление	1		с.111 №159	
		Значение существительных в речи	1	Герой	с.116 №162	
		Одушевленные и неодушевленные существительные	1		с.117 правило	
		Собственные и нарицательные существительные	1	Овраг, канал	с.121 №168	

	Правописание имен собственных	1		с.123 №171	
	Текст. Тема и основная мысль текста	1		с.125 №174	
	Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Ботинки	с.126 №177	
	Изменение существительных по числам	1		с.131 №183	
	Знакомство с понятием рода	1		с.133№186	
	Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода РР ₇ Работа с деформированным текстом	1	Природа	с.138 №195	
	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1			
	Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	Стамеска, ракета	с.149 №207	
	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Творог, защита	с.151 №210	
	РР ₈ Составление рассказа по вопросам	1	Грамота, свобода		
	Окончания прилагательных мужского рода, женского рода, среднего рода	1	Салат, отряд, компас	с.157№219	
	РР ₉ Изложение по вопросам «Храбрый сторож»	1			
	Значение глаголов в речи. Различие действий, обозначаемых глаголами	1	Колонна, картон	с.169 №234	
	Изменение глаголов по временам	1	Запад, горизонт, орден, салют	с.174 №243	
	Различие глаголов по временам	1		с.176 упр.246	
	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		с.178 упр.249	
	Глагол. Закрепление знаний			с.181 упр.4	
	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя	1			

		прилагательное. Глаголе»				
		РР ₁₀ Рассказ по вопросам «Как спасся зайчишка?»	1			
	<p>Предложение. * Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи. <i>Коррекционные цели:</i> * Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. * Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>	Главные члены предложения.	1	Бензин, станок	с.186 №255	
		Второстепенные члены предложения	1		с.188 №258	
		Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений	1		с.198 №267	
		РР ₁₁ Составление рассказа по рисункам.	1			
		Знакомство с однородными членами предложения.	1		с.195 №270	
		Дополнение предложения однородными членами	1		с.196 №273	
		Предложение. Закрепление знаний	1		с.198 №276	
		.				
		Контрольный диктант № 5 по теме «Предложение»	1			
		РР ₁₂ Работа с деформированным текстом	1			

65.	Повторение пройденного Повторить узловые темы 5 класса. Восстановить ОУУН. <i>Коррекционные цели:</i> *восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; *коррекция вербальной памяти;*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	. Состав слова. Части речи.	1		с.214 №299	
		Предложение . Текст.	1		с.221№312	
		РР ₁₃ Изложение «Аистята»	1			
		РР ₁₄ Составление рассказа по опорным словам «Мой друг»	1			

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 5-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2021г
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007