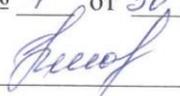


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.М. Пенькова с.Марьевка муниципального района  
Пестравский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2020г. 	СОГЛАСОВАНО заместитель директора поУВР <u>Волынов</u> / Г.В.Полутина / « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ директор школы <u>В.В.Внуков</u> / « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)

Наименование учебного предмета **География**  
Класс **8**  
Учитель: **Крупнина Л.В.**  
Срок реализации программы **учебный год 2020-2021**  
**Кол- во часов - всего 34**  
**8 класс – 1 час в неделю**

2020 год

## **Аннотация.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);
2. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). –Москва: ВЛАДОС
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Марьевка.

### **ЦЕЛИ:**

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

### **ЗАДАЧИ:**

#### *Образовательные*

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### *Воспитательные:*

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас, развивать связную речь.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида
3. В.И. Сиротин Контурные карты . Изд: ДРОФА, 2018г.

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

-С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются развивающие задачи, которые предусматривают:

-корректировку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

-коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

-коррекцию и развитие связной письменной речи;

-коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)

-коррекцию и развитие зрительных восприятий;

-развитие слухового восприятия;

-коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения курса являются:

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

-формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Учащиеся должны знать:**

1. Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.
2. Границы, государственный строй и символику России.
3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.
4. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### **Учащиеся должны уметь:**

1. Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.
3. Показать Россию на политических картах мира и Евразии.
4. Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)
5. Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

## **6. Содержание программы учебного курса**

### **1. Введение (1 ч.)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

### **2. Океаны (2 ч.)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

### **3. Африка (6 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **4.Австралия (4 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **5.Антарктида (3 ч.)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

#### **6.Северная Америка (5ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **7.Южная Америка (5 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **8.Евразия - величайший материк земного шара (8 ч.)**

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

## **8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	1	
2	Океаны	2	
3	Африка	6	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
4	Австралия	4	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
5	Антарктида	3	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p>

			<p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
7	Америка	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
8	Евразия	8	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия.</p>

### Календарно – тематический план

№ урока	Название раздела, темы урока	Практическая работа	Коррекционная работа	Дата по плану/факт	
<b>1 час</b>	<b>Введение</b>				
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.		Работа с текстом и физической картой		
<b>2 часа</b>	<b>Мировой океан</b>				
1	Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан.	Пр.р. № 1 «Зарисовки рыб, морских животных, айсберга».	Обозначение океана на контурной карте полушарий.		
2	Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	Пр.р. № 2 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»	Обозначение океана на контурной карте полушарий.		
	<b>Материки и части света (всего 31 час)</b>				
<b>6 часов</b>	<b>Африка</b>				
1	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.		Обозначение на карте островов и полуостровов Африки, работа с книгой.		
2	Природные зоны. Растительный и животный мир	Пр.р. № 3 «Запись	Фронтальная беседа. Работа в		

	тропических лесов.	названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	тетрадах, запись названий животных		
3	Растительный и животный мир саванн.	Пр.р. № 4 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Фронтальная беседа. Работа с книгой. Работа с картой. Работа в тетрадях		
4	Растительный и животный мир пустынь.	Пр.р. № 5 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Фронтальная беседа. Работа с книгой. Работа с картой. Работа в тетрадях		
5	Население. Государства: Египет, Южно-Африканская республика.		Работа с политической картой. Работа в тетрадях		
6	Обобщающий урок по теме «Африка».	Пр. р. № 6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре»	Коллаж по теме: «Африка»		
<b>4 часа</b>	<b>Австралия</b>				
1	Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре»	Работа с картами и книгой.		

		номенклатуре»			
2	Растительный и животный мир Австралии.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работа с иллюстрациями Беседа Работа с книгой		
3	Население.		Работать с текстом		
4	Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.		Работа с иллюстрациями Беседа .Работа с книгой		
<b>3 часа</b>	<b>Антарктида</b>				
	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Пр. р. № 9 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса».	Работа с картами и книгой. Нанесение географических объектов на контурную карту.		
	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	Пр.р. «Зарисовки птиц и животных Антарктиды»	Работать с текстом, запись в тетради		
	Обобщающий урок по теме «Антарктида». Современные исследования Антарктиды.	Пр.р. «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	Работать над заданиями Коллаж по теме: «Антарктида».		
<b>10 часов</b>	<b>Америка</b>				
1	Открытие Америки.		Работать с текстом. Показ маршрута по карте.		
2	Северная Америка. Географическое положение.		Работа с картами и книгой. Нанесение географических		

	Разнообразие рельефа, климат.		объектов на контурную карту.		
3	Реки и озера. Растительный и животный мир.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работать с текстом, запись в тетради		
4	Население и государства. Соединенные Штаты Америки.		Работать с текстом, иллюстрациями		
5	Канада. Мексика. Куба.		Рассказывать использовать текст.		
6	Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.		Работать с текстом, показывать маршрут		
7	Растительный и животный мир тропических лесов.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работать с текстом, картами, записывать в тетрадь		
8	Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов.	Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных»	Работать с текстом, картами, записывать в тетрадь		
9	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.		Работать с политической картой, записывать в тетрадь		
10	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка».	Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов,	Работать с заданиями Коллаж по теме: «Часть света		

		указанных в номенклатуре»	–Америка»		
<b>8 часов</b>	<b>Евразия</b>				
1	Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, обозначенных в номенклатуре»	Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом. Ответы на вопросы		
2	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, обозначенных в номенклатуре».	Наносить на к/к номенклатуру Работа с текстом. Ответы на вопросы		
3	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.		Работа с физической картой Работа в тетрадях		
4	Климат Евразии.		Объяснительное чтение		
5	Реки и озера Европы и Азии.	Пр.р. «Обозначение на контурной карте рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	Работа с физической картой Работа с текстом		
6	Растительный и животный мир Европы и Азии.	Пр.р. «Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира».	Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь, составлять альбом		

7	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.		Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь, составлять альбом		
8	Обобщающий урок по теме «Материки и части света»		Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»		