

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.М.Пенькова
с. Марьевка муниципального района Пестравский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных
классов
протокол № 1 от
«31» августа 2020

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Полутина Г.В.
«31» августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса по формированию продуктивных видов деятельности и продуктивного взаимодействия, навыков
социально-бытовой адаптации
для обучающегося 4 класса с расстройствами аутистического спектра
(АООП НОО, вариант 8.3)

учителя
высшей квалификационной категории
Полутиной Ларисы Александровны

2020

Рабочая программа «Социально-бытовая адаптация» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Основания для написания адаптированной рабочей учебной программы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);

2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

4. приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

5. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Структура документа

Структура рабочей программы по «Социально-бытовая ориентировка» является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1. титульный лист;**
- 2. пояснительную записку;**
- 3. требования к уровню подготовки учащегося;**
- 4. основное содержание тем учебного курса;**
- 5. календарно-тематический план;**
- 6. здоровьесберегающие технологии на уроке;**
- 7. перечень учебно-методического обеспечения;**
- 8. список литературы (основной и дополнительной).**

Актуальность обоснованности изучаемого курса. Специфика.

Предмет Социально-бытовая ориентировка, готовит учащегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и навыками самообслуживания.

Процесс обучения СБО неразрывно связан с решением специфической задачи школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на 34 часа (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Данная программа адресована учащемуся инвалид детства. Он нуждается в обучении по индивидуальной программе на дому, в 4 классе, по программе обучения с **легкой умственной отсталостью**. Так же в силу основного диагноза нарушена координация движений и мелкая моторика пальцев рук, тем самым уровень самообслуживания является низким, поэтому работа на уроке строится на постоянной помощи ученику и контроле со стороны учителя.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках СБО ребенок овладевает умениями и навыками по самообслуживанию, так же учится принимать самостоятельные решения. Он знакомится с азами кулинарии.

Специфика

ребенка с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у него коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускнику максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Содержание программы

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет исключительно важное значение для развития ребенка с нарушением интеллекта.

Программа состоит из следующих разделов:

- «Личная гигиена»,
- «Одежда»,
- «Обувь»
- «Жилище»,
- «Питание».

Выделение этих направлений работы позволяет распределять содержание программы по годам обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- самостоятельно организовывать деятельность по самообслуживанию;
- уборка помещения;
- приготовление пищи;

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности ребенка. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цели обучения, задачи

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Основной задачей обучения СБО является - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная адаптация учащегося с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Основными задачами обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понятий красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьника приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например:

- коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащегося, организующей и направляющей его умственную и практическую деятельность.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении СБО обучающегося зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им предметными знаниями, а с другой – от учета его потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место **дифференциация** учебных требований к обучающемуся по его обучаемости.

Методы обучения

Словесные, наглядные, практические: сравнение, объяснение, рассказ, беседа, демонстрация, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, работа с учебником, наблюдения, упражнение, игра, самостоятельная работа, практическая работа, обучающий контроль, экскурсия, ситуационный метод и т.д.

Приёмы работы:

- постановка перед учащимся цели урока;
- дидактические игры;
- проблемная ситуация;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

- использование «опорных схем»;
- приём наглядности и иллюстрированности;
- приём обратной связи;
- приём контроля качества знаний, умений и навыков;
- приём контроля и самоконтроля и т. д.

Форма учебного занятия:

- вводный урок
- урок формирования (сообщения) новых знаний
- обобщающий урок
- урок формирования и закрепления умений и навыков
- комбинированный урок

Рекомендации по их проведению.

Основной задачей школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с умственной недостаточностью. Этот принцип определяет структуру и содержание программы и организацию самого учебного процесса. Его основной формой является урок.

Правильная организация урока в специальной коррекционной школе создаёт необходимые предпосылки для эффективного обучения, поэтому на уроке важно не только обучать, но и осуществлять различные коррекционные мероприятия по охране здоровья ребенка, по поддержанию их учебной трудоспособности.

Основные рекомендации заключаются в следующем:

- В 4 классе урок длится не более 40 минут, в ходе урока проводятся динамические паузы;
- Наибольшая работоспособность детей достигается в первой половине урока, 1—15 минут отводятся на закрепление, повторение материала;
- Учитываются динамические позы учащихся на уроке, смена режима работы «сидя – стоя» (за конторками Базарного);
- Строго соблюдать режим зрения. Для этого используются чёткие записи учителя на доске, индивидуальные раздаточные материалы;
- На доске не должно быть ничего, что отвлекало бы внимание детей, поэтому таблицы, графики, картины и другие пособия предъявляются ученикам в ходе самого урока. Используются не более двух видов наглядного материала, т.к. произвольное внимание младших школьников ещё недостаточно сформировано, нарушены объём, устойчивость, концентрация, распределение внимания;
- Содержание проверочных, контрольных, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий – в зависимости от типологических и особенностей учащегося (применяется контрольное списывание, вариативность работ); чем больше вероятность выполнения задания от общего объема работы, тем выше показатель надёжности знаний у ребенка, что даёт основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).
- Учащийся 4 класса отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением всех познавательных процессов, что приводит к снижению продуктивности и результативности учебной деятельности.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если ребенок верно выполняет от 35 до 50% задания, оценку «хорошо» - от 50 до 65%, оценку «очень хорошо» - выше 65%. Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний учащегося, следует исходить из достигнутых им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую

деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребёнку с интеллектуальным недоразвитием.

Контроль достижения обучающегося уровня обученности в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос (индивидуальный), самостоятельная работа.

Варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы:

- блочно-модульная подача материала;
- уроки повторения;
- интегрированные уроки;
- перенос уроков-экскурсий на внеурочное время для 0-5 классов;
- сочетание различных форм обучения и т. д.

Промежуточная диагностика

По четвертям.

3. Содержание тем учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 4 класс.

Обоснование объема и содержания

Настоящая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе утвержденного учебного плана школы на 2016-2017 учебный год, рассчитана на 1 год обучения -34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы и является программой сниженного (минимально-необходимого) уровня обучения.

«Личная гигиена»

Включает в себя отработку умений по самостоятельному уходу за частями тела: уход за руками, ногами, волосами, зубами, ушами, глазами.

«Одежда»

В данном разделе ребенок учится подбирать одежду и ухаживать за ней. Практикуется в стирке, чистке одежды. Складывание одежды и белья.

«Обувь»

Знакомится с видами сезонной обуви. Практикуется в чистки, сушке обуви. Завязывание шнурков.

«Жилище»

Здесь актуально приобретение и совершенствование умений по поддержанию чистоты и порядка в комнате, удаление пыли. Ученик так же получает практические умения по определению того, что является причиной беспорядка.

«Питание»

Данный раздел является жизненно-важным, так как приготовление пищи очень значимый аспект в самостоятельной жизни ребенка в будущем. Получение элементарных знаний и умений учеником в этой области, поможет максимально адаптировать во взрослой среде будущего выпускника.

Работа над развитием речи

Закрепление речевого материала 1-3 классов.

Новые слова, словосочетания:

- гигиена, средства ухода;
- одежда (зимняя, летняя, демисезонная), обувь;
- стирка, сушка, складывание, чистка;
- жилище, жилое помещение, квартира, комната, уборка помещения;
- посуда столовая, кухонная, чайная; столовый прибор (вилка, нож, ложка);
- пища, бутерброд, салат, нож, разделочная доска, пироженное;

Учебно-тематический план Распределение учебного материала.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Личная гигиена	8
2	Одежда	7
3	Обувь	3
4	Жилище	8
5	Питание	8
	Всего	34

4. Требования к результатам освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе

Программа разработана в двух вариантах, для групп учащихся с различными возможностями. Соответственно определены обязательные минимумы требований к основным знаниям и умениям учащихся в виде двух уровней усвоения: **базовый и сниженный** (минимально-необходимый).

Учителю чрезвычайно важно определить уровень доступности заданий для учащегося по его интеллектуальными и физическими возможностями. Повышать сложность конструкции и приёмов выполнения изделий можно лишь при усвоении учеником предыдущего материала.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускника, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащегося:

Учащийся должен знать:

2-ой уровень. Минимально достижимый уровень:

- режим дня, последовательность утреннего и вечернего туалета;
- виды головных уборов и сезонной одежды;
- виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная;

- название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире;
- слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; виды посуды;
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления нескольких блюд.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
- максимально самостоятельно осуществлять уход за телом;
- следить за чистотой и опрятностью своей одежды (стирать, сушить, чистить);
- подбирать обувь соответствующую сезону; замечать беспорядок; определять, что является причиной беспорядка;
- вытирать пыль;
- показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды и салат;

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 4 классе

Предметные результаты:

- использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- умение называть изучаемые объекты, их части;
- умение описывать знакомые предметы по основным свойствам;
- умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

5. Календарно-тематическое планирование.

«Социально-бытовая ориентировка» 4 класс
(1 часа в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	
	планируемая	фактическая			
			I четверть	8 ч.	3
			Личная гигиена	8 ч.	
1			Мое тело и уход за ним.	1 ч.	режим сна; последовательность выполнения утренней и вечерней гигиены.
2			Уход за руками.	1 ч.	средства ухода за руками; когда нужно мыть руки; последовательность действий при мытье рук; об индивидуальности средств ухода за руками.
3			Уход за ногами.	1 ч.	средства ухода за ногами; когда нужно мыть ноги; последовательность действий при мытье ног; об индивидуальности средств ухода за ногами.
4			Уход за зубами.	1 ч.	средства ухода за зубами.

5			Правила чистки зубов.	1 ч.	зубами и хранения необходи периоди чистки з правила зубов; об индивид средств у зубами.
6			Уход за ушами.	1 ч.	средства ушами; необходи периоди мытья у правила ушей.
7			Уход за глазами. Гимнастика для глаз. Название частей тела.	1 ч.	о гигиен оправил освещен при чтен просмот телепере о времен ограниче просмот телепере необходи ношения назначен Части те
8			Уход за волосами.	1 ч	средства волосами необходи периоди мытья во правила расчёсы мытья во
			II четверть	7 ч.	
			Одежда.	7 ч.	
9			Одежда и ее значение.	1 ч.	названия

10			Подбор одежды и головного убора по сезону.	1 ч.	последов времен г признаки года; температ особенно сезонов; виды гол уборов и одежды летняя, демисезо
11			Складывание одежды.	1 ч.	способы одежды; складыва развешив приемы с различны носовых трусов, м способы размеще в личном
12			Приемы складывания одежды.	1 ч.	
13			Складывание белья.	1 ч.	
14			Уход за одеждой – чистка.	1 ч.	средства и стирки правила стирки о способы
15			Стирка одежды.	1 ч.	
			III четверть	11ч.	
			Обувь.	3 ч.	
16			Обувь и ее значение.	1 ч.	названия последов времен г признаки года; температ особенно сезонов; виды обу летняя, демисезо
17			Уход за различного вида обувью.	1 ч.	значение обуви;
18			Средства для чистки и мытья обуви.	1 ч.	

					средства и мытья
			Жилище.	8 ч.	
19			Жилое помещение.	1 ч.	номер св
20			Квартира.	1 ч.	квартиры
21			Комната.	1 ч.	количеств
22			Уборка помещения. Виды уборок.	1 ч.	их назна
23			Значение для человека чистоты и порядка. Поддержание чистоты и порядка.	1 ч.	название местонах назначен
24			Уборка пылесосом.	1 ч.	помещен
25			Мытье игрушек.	1 ч.	квартире
26			Расстановка книг и игр.	1 ч.	необходи регулярн дома.
			IV четверть	8 ч.	
			Питание.	8	
27			Кухонная посуда и столовые приборы. Посуда и ее предназначение.	1 ч.	слова об значения
28			Сервировка стола.	1 ч.	"столовь
29			Мытье посуды.	1 ч.	названия
30			Чистка посуды.	1 ч.	посуды, назначен виды пос (кухонна чайная); столовые приборы ая,столо нож).
31			Приготовление пищи. Работа с теркой.	1 ч.	гигиенич
32			Бутерброды холодные, горячие.	1 ч.	требован
33			Салат фруктовый. Оформление мороженого в вазочки.	1 ч.	приготов пищи; технику безопасн работе с ингреди последов приготов бутербро овощног Понятие
34			Пирожное «Картошка». «»Итоговый урок за год.	1 ч.	Технолог приготов пирожен

					Рецепт. Основны изученн
--	--	--	--	--	-------------------------------

6. Здоровьесберегающие технологии на уроке

Реализацией этой задачи на уроках пользуются постоянно. Необходимость оптимизации здоровьесберегающих технологий, особенно в условиях крайнего севера, на основе минимизации ущерба здоровью при достижении высоких показателей в уровне образования и определяет актуальность решаемой проблемы.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

1. В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика».
2. В практике учебной деятельности используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки.
3. В практику учебной деятельности включается изучение тем, направленных на формирование навыков ЗОЖ. Темы – «Правильное питание», «Режим дня», «Полезные привычки».

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ на уроках вызывает активную поддержку.

Практическая значимость

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях крайнего севера даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья ребенка, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

Необходимо становление здоровьесберегающего обучения (по форме и содержанию), которое возможно только в случае изменения профессионально-педагогического подхода: учитель должен осознавать себя специалистом, профессиональным качеством которого является доброе, бережное отношение к ребёнку, его здоровью.

7. Учебно-методическое обеспечение

Наглядный учебный материал:

- Предметные рисунки.
- Сюжетные картинки.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.

Учебные пособия:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. – 239 с.

8. Список литературы.

Основная:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2019. – 239 с.

Дополнительная:

- Журнал «Бурда» подшивки за период 1993-1998 гг.
- Кулинарные сборники